## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

# Рабочая программа учебного предмета «Математика» (I - IV и дополнительный классы)

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

#### 1 класс

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет,
   форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

обучения в Программа 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во

время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
	Итого:	99	

#### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
  - обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). Достаточный уровень:
- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
   по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
  - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
  - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
  - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
  - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
  - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
  - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
  - проводить прямую линию через одну и две точки;
  - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» задание выполнено менее чем на 30 %.

### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

				Дифференциация видов деятельности обучающихся		
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
			Подготовка к изучению матем	атики – 22 часа		
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета	
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету	

3	Большой — маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	2	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)

6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике  Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение	Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету  Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под
7	Длинный — короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к	Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)	Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)

		положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету
9	Широкий — узкий Сравнение предметов по ширине	1 Сравнение двух предметов по размеру: широкий — узкий, шире — уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким

		Выявление одинаковых, равных по	(цвет, форма, размер,	признакам (цвет, форма,
		ширине предметов в результате	длина, ширина)	размер, длина, ширина)
		сравнения двух предметов, трех-		
		четырех предметов		
10	Положения: далеко  – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко — близко, дальше — ближе, к, от
		положение		
11	Выделение 1 предметов, имеющих форму прямоугольника	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету

12	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)  Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)  Выявление одинаковых, равных по	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков	Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по
			высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	(цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)	высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий — мелкий, глубже — мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)	Различают предметы по глубине Употребляют в речи слова: глубже — мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний,	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу	Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в

	крайний, после, следом, следующий за		Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение	Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за	пространстве относительно себя, друг друга Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый,
			Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)		последний, крайний, после, следом, следующий за
15	Толстый — тонкий Сравнение предметов по толщине	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)
16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня,	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия

	завтра, вчера, на		Определение времени событий в	(возможно с помощью	времен года, дней недели,
	следующий день		жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	наглядного материала)	частей суток
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее	Различают 2 предмета по скорости движения предметов Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов	Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее
18	Тяжёлый — лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трехчетырех предметов	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота,	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким

				толщина, скорость	признакам (цвет, форма,
				движения предметов)	размер, длина, ширина,
					высота, толщина, скорость
					движения предметов)
19	Сравнение	1	Сравнение двух-трех предметных	Различают предметные	Различают предметные
	предметных		совокупностей по количеству	совокупности по	совокупности по количеству
	совокупностей по		предметов, их составляющих	количеству предметов их	предметов их составляющих,
	количеству		Оценивание количества предметов	составляющих: много,	используют в собственной речи
	предметов их		в совокупностях на глаз: много –	мало, несколько, один, ни	слова: много, мало, несколько,
	составляющих:		мало, несколько, один, ни одного	одного (с помощью	один, ни одного
	много, мало,		Сравнение количества предметов	учителя)	
	несколько, один, ни		одной совокупности до и после		
	одного		изменения количества предметов,		
			ее составляющих (стало несколько,		
			много; осталось несколько, мало, ни		
			одного)		
20	Временные	1	Ориентирование во времени на	Различают временные	Различают временные
	представления:		основе усвоения представлений	представления: давно,	представления, используют в
	давно, недавно,		«давно», «недавно» применительно	недавно, раньше, позже,	собственной речи слова: давно,
	молодой, старый		к событиям в личном опыте	молодой, старый, моложе,	недавно, раньше, позже,
			обучающихся	старше (на примере	молодой, старый, моложе,
			Сравнение по возрасту: молодой –	близких людей, с	старше
			старый, моложе (младше) – старше	помощью наглядного	
			Сравнение по возрасту двух - трех	материала)	
			людей из ближайшего социального		
			окружения обучающихся (членов		
			семьи, участников		
			образовательного процесса)		
21	Сравнение	1	Сравнение небольших предметных	Различают	Различают количественные
	предметных		совокупностей путем установления	количественные	отношения, используют в
	совокупностей по		взаимно однозначного соответствия	отношения: больше,	собственной речи слова:
	количеству		между ними или их частями:	меньше, столько же,	больше, меньше, столько же,

22	предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	ра сн пр у сс пр	ольше, меньше, одинаковое, авное количество, столько же, колько, лишние, недостающие редметы уравнивание предметных овокупностей по количеству редметов, их составляющих редметов в одинаковых мкостях: больше, меньше, динаково, равно, столько же	одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью)  Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму	одинаковое количество, лишние, недостающие предметы  Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же
			•	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
			Первый десяток -	- 74 часа	
23	Количество и счет Число и цифра 1	O 1	накомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа Соотношение количества, ислительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1
24	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1 О об 2 О чи	Образование, название, бозначение цифрой (запись) числа Определение места числа 2 в исловом ряду Числовой ряд в ределах 2	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 2

25- 27	Число и цифра 2 Сложение и	3	Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание;	Решают примеры на сложение и вычитание с	Решать примеры на сложение и вычитание
	вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар		их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 - 1) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1 Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром	помощью счётного и дидактического материала Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя Распознают объёмную фигуру: шар Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка Распознают и называют объёмную фигуру: шар Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг

			Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.),		
			разной формы		
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке
29	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3

30	Сложение и	1	Знакомство с переместительным	Различают действие	Различают действие сложения,
	вычитание в		свойством сложения (практическое	сложения, записывают его	записывают его в виде примера
	пределах 3		использование)	в виде примера	Составляют и решают простые
	Решение простых		Составление и решение	Составляют и решают	арифметические задачи на
	задач на		арифметических задач на	простые арифметические	нахождение суммы,
	нахождение суммы		нахождение суммы, по	задачи на нахождение	записывают решение в виде
			предложенному сюжету	суммы, записывают	арифметического примера
				решение в виде	
				арифметического примера	
				(с помощью учителя)	
31-	Состав числа 3	3	Практическое использование	Образовывают,	Образовывают, различают,
33	Решение примеров		переместительного свойства	различают, читают и	читают и записывают число 3
	на сложение и		сложения	записывают число 3	Пользуются таблицей состава
	вычитание		Составление арифметических задач	Пользуются таблицей	чисел первого десятка из двух
	Решение задач		на нахождение суммы, остатка по	состава чисел (из двух	слагаемых
	Куб		предложенному сюжету	чисел)	Решают примеры на сложение и
			Определение форм предметов	Решают примеры на	вычитание
			окружающей среды путем	сложение и вычитание с	Различают и называют
			соотнесения с кубом	помощью счётного и	объёмные и плоские фигуры:
			Дифференциация квадрата и куба	дидактического материала	куб и квадрат
			Дифференциация предметов	Различают объёмные и	
			окружающей среды по форме	плоские фигуры: куб и	
			(похожи на квадрат, похожи на куб)	квадрат	
			Нахождение в ближайшем		
			окружении предметов одинаковой		
			формы (кубик игровой, деталь		
1			конструктора в форме куба –		
			похожи на куб, одинаковые по		
			форме; платок, салфетка – похожи		
			на квадрат, одинаковые по форме и		
			т. п.), разной формы		

34	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке
35	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах (возможно с помощью учителя	1
36	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение вычитание с помощью счётног и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают,
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение

			Составление задач по готовому	арифметического примера (с	в виде арифметического
			решению	помощью учителя)	примера
20		2		25	0.5
38-	Состав числа 4	3	Закрепление знания состава	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
40	Решение примеров		числа 4	читают и записывают число 4	читают и записывают число
	на сложение и		Составление и решение	Пользуются таблицей состава	4
	вычитание		примеров на сложение и	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей
	Решение задач на		вычитание с опорой на	Читают, записывают, решают	состава чисел первого
	нахождение		иллюстративное изображение	примеры на сложение и	десятка из двух слагаемых
	остатка		состава числа 4	вычитание с помощью счётного	Составляют, читают,
	Брус		Составление и решение	и дидактического материала	записывают, решают
			арифметических задач на	Распознают объёмную фигуру:	примеры на сложение и
			нахождение остатка в пределах 4	брус	вычитание
			по предложенному сюжету	Различают объёмные и плоские	Распознают и называют
			Знакомство с объёмной фигурой	фигуры: брус и прямоугольник	объёмную фигуру: брус.
			брус: распознавание, называние		Различают и называют
			Определение формы предметов		объёмные и плоские фигуры:
			окружающей среды путем		брус и прямоугольник
			соотнесения с брусом		
			Дифференциация		
			прямоугольника и бруса.		
			Дифференциация предметов		
			окружающей среды по форме		
			(похожи на прямоугольник,		
			похожи на брус)		
			Нахождение в ближайшем		
			окружении предметов		
			одинаковой формы (коробка,		
			шкаф – похожи на брус,		
			одинаковые по форме; тетрадь,		
			классная доска – похожи на		
			классная доска — похожи на		

41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке
42	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5
43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5)	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
44	Решение простых задач на	1	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5.	Составляют и решают простые арифметические задачи на	Составляют и решают простые арифметические

45	нахождение суммы, остатка  Состав числа 5.	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению Закрепление знания состава	нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)  Образовывают, различают,	задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера  Образовывают, различают,
	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач		числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия
46-48	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	3	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5) Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и

			Распознавание, называние	Различают геометрические	вычитание, требующие
			Дифференциация точки и круга	фигуры: точка, линия, прямая	выполнения одного действия
			Линии прямые и кривые:	линия, кривая линия	Различают и называют
			распознавание, называние,	Строят прямую линию с	геометрические фигуры:
			дифференциация	помощью линейки, проводят	точка, линия, прямая линия,
			Моделирование прямых, кривых	кривую линию	кривая линия
			линий на основе практических		Строят прямую линию с
			действий с предметами (веревка,		помощью линейки (через
			проволока, нить и пр.)		одну и две точки), проводят
			Нахождение линий в		кривую линию
			иллюстрациях, определение их		
			вида		
			Изображение кривых линий на		
			листке бумаги		
49	Числа и цифры от 1	1	Знакомство с геометрической	Различают 2 предмета по форме	Различают предметы по
	до 5		фигурой овал: распознавание,	(овал)	форме (овал)
	Овал		называние	Сравнивают 2 предмета по	Сравнивают 2 - 4 предмета
			Определение формы предметов	форме	по форме
			путем соотнесения с овалом	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
			(похожа на овал, овальная; не	одному признаку (цвет, форма,	одному и нескольким
			похожа на овал)	размер)	признакам (цвет, форма,
			Дифференциация круга и овала;	Различают геометрические	размер)
			дифференциация предметов	фигуры (овал)	Различают геометрические
			окружающей среды по форме	Обводят геометрические	фигуры (овал)
			(похожи на круг, похожи на овал)	фигуры (овал) по трафарету	Обводят геометрические
			Нахождение в ближайшем		фигуры (овал) по контуру,
			окружении предметов		шаблону и трафарету
			одинаковой формы (зеркало,		
			поднос – похожи на овал,		
			одинаковые по форме; тарелка,		
			часы – похожи на круг,		

			одинакавија на форма и д. д.)		
			одинаковые по форме и т. п.),		
	TT 1 0	2	разной формы	25	05
50-	Число и цифра 0	2	Получение нуля на основе	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
51			практических действий с	читают и записывают число 0	читают и записывают число
			предметами, в результате	Сравнивают число 0 с числами	0
			которых не остается ни одного	в пределах 5 (возможно с	Сравнивают число 0 с
			предмета, использованного для	помощью)	числами в пределах 5
			счета	Составляют, записывают,	Составляют, записывают,
			Название, обозначение цифрой	решают примеры в одно	решают примеры в одно
			числа 0	действие на вычитание с	действие на вычитание
			Число 0 как обозначение	помощью счётного и	
			ситуации отсутствия предметов,	дидактического материала	
			подлежащих счету Сравнение		
			чисел с числом 0		
			Нуль как результат вычитания (2		
			-2 = 0)		
52	Число и цифра	1	Образование, название,	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	Образование, счет в		обозначение цифрой (запись)	читают и записывают число 6 (с	читают и записывают число
	пределах 6		числа 6	помощью учителя)	6
			Числовой ряд в пределах 6	Считают в прямом и обратном	Считают в прямом и
			Определение места числа 6 в	порядке с помощью числового	обратном порядке
			числовом ряду	ряда	Соотносят количество,
			Счет предметов в пределах 6	Соотносят количество,	числительное и цифру в
			Соотношение количества,	числительное и цифру в	пределах 6
			числительного и цифры	пределах 6 (возможно с	Определяют следующее
				помощью)	число, предыдущее число по
				Определяют следующее число,	отношению к данному числу
				предыдущее число по	без опоры на числовой ряд
				отношению к данному числу с	
				опорой на числовой ряд	

53-	Число и цифра 6	2	Счет предметов в пределах 6	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
54	Сравнение		Изучение состава числа 6	читают и записывают число 6	читают и записывают число
	предметных		Соотношение количества,	Сравнивают предметные	6
	множеств и чисел в		числительного и цифры	множества в пределах 6	Сравнивают предметные
	пределах 6		Сравнение предметных	(возможно с помощью)	множества в пределах 6
	Получение числа 5		множеств, чисел в пределах 6	Определяют следующее число,	Определяют следующее
	путем		Определение следующего числа,	предыдущее число по	число, предыдущее число по
	отсчитывания		предыдущего числа по	отношению к данному числу с	отношению к данному числу
	единицы		отношению к данному числу с	опорой на числовой ряд	без опоры на числовой ряд
			опорой на числовой ряд и без	Оперируют количественными и	Оперируют
			опоры на числовой ряд	порядковыми числительными с	количественными и
			Составление и решение	помощью учителя	порядковыми
			примеров на сложение и		числительными
			вычитание с опорой на		
			иллюстративное изображение		
			состава числа 6		
55-	Числовой ряд 1-6	5	Счет в заданных пределах	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
59	Сравнение		Сложение и вычитание чисел в	читают и записывают число 6	читают и записывают число
	предметных		пределах 6	Сравнивают числа в пределах 6	6.
	множеств и чисел,		Решение текстовых	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в
	запись и решение		арифметических задач на	Пользуются таблицей состава	пределах 6.
	примеров в		нахождение суммы, остатка в	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей
	пределах 6		пределах 6	Составляют, записывают,	состава чисел первого
	Решение задач		Составление и решение	решают примеры в одно	десятка из двух слагаемых.
	Построение прямой		арифметических задач по	действие на сложение и	Составляют, записывают,
	линии через одну		предложенному сюжету,	вычитание с помощью счётного	решают примеры в одно
	точку, две точки		готовому решению	и дидактического материала	действие на сложение и
			Составление и решение	Различают линии: прямая,	вычитание.
			арифметических задач по	кривая	Различают и называют
			краткой записи с использованием	Строят прямую линию с	линии: прямая, кривая.
1			иллюстраций	помощью линейки, проводят	Строят прямую линию с
			Знакомство с линейкой	кривую линию	помощью линейки (через

			Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки		одну и две точки), проводят кривую линию
60	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
61- 63	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по

	Получение числа 6		состава числа 7	Оперируют количественными и	отношению к данному числу
	путем			порядковыми числительными с	без опоры на числовой ряд
	отсчитывания			помощью	Оперируют
	единицы				количественными и
					порядковыми
					числительными
64-	Числовой ряд 1-7	5	Решение текстовых	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
68	Сравнение чисел,		арифметических задач на	читают и записывают число 7	читают и записывают число
	запись и решение		нахождение суммы, остатка в	Сравнивают числа в пределах 7	7
	примеров в		пределах 7	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в
	пределах 7		Составление и решение	Пользуются таблицей состава	пределах 7
	Решение задач		арифметических задач по	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей
	Сутки, неделя		предложенному сюжету,	Составляют, записывают,	состава чисел первого
	Отрезок		готовому решению, краткой	решают примеры в одно	десятка из двух слагаемых.
			записи с использованием	действие на сложение и	Составляют, записывают,
			иллюстраций	вычитание с помощью счётного	решают примеры в одно
			Знакомство с понятием сутки как	и дидактического материала	действие на сложение и
			мере времени. Краткое	Различают временные понятия:	вычитание
			обозначение суток (сут.)	сутки, неделя, дни недели,	Различают, называют
			Знакомство с понятием неделя	порядок дней недели (возможно	временные понятия: сутки,
			Изучение соотношения: неделя –	с помощью дидактического	неделя, дни недели, порядок
			семь суток	материала)	дней недели
			Различение названий дней	Строят отрезок произвольной	Строят прямую линию с
			недели Изучение порядка дней	длины с помощью линейки	помощью линейки, проводят
			недели	Сравнивают отрезки по длине	кривую линию
			Получение отрезка на основе	«на глаз» (самый длинный,	Сравнивают отрезки по
			практических действий с	самый короткий, длиннее,	длине «на глаз» (самый
			предметами (отрезание куска	короче, одинаковой длины) с	длинный, самый короткий,
			веревки, нити) Получение	помощью педагога	длиннее, короче, одинаковой
			отрезка как части прямой линии		длины)
			Распознавание, называние		
			отрезка		

69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
70- 71	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем	2	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание и вычитание и вычитание с опорой на	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и

	отсчитывания		иллюстративное изображение	Оперируют количественными и	порядковыми
	единицы		состава числа 8	порядковыми числительными с	числительными
	Построение		Практическое знакомство с	помощью	Строят треугольник на
	треугольника		переместительным свойством	Строят треугольник на	плоскости по точкам
			сложения, его использование при	плоскости по точкам	(вершинам) с помощью
			решении примеров	(вершинам) с помощью	линейки
			Построение треугольника по	линейки (возможно помощь	
			точкам (вершинам) с помощью	педагога)	
			линейки		
72-	Числовой ряд 1-8	5	Решение текстовых	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
76	Сравнение, запись		арифметических задач на	читают и записывают число 8	читают и записывают число
	и решение		нахождение суммы, остатка в	Сравнивают числа в пределах 8	8
	примеров в		пределах 8	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в
	пределах 8		Составление и решение	Пользуются таблицей состава	пределах 8
	Решение задач		арифметических задач по	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей
	Построение		предложенному сюжету,	Составляют, записывают,	состава чисел первого
	квадрата		готовому решению, краткой	решают примеры в одно	десятка из двух слагаемых
			записи с использованием	действие на сложение и	Составляют, записывают,
			иллюстраций	вычитание с помощью счётного	решают примеры в одно
			Построение квадрата по точкам	и дидактического материала	действие на сложение и
			(вершинам) с помощью линейки	Строят квадрат на плоскости по	вычитание
				точкам (вершинам) с помощью	Строят квадрат на плоскости
				линейки (возможна помощь	по точкам (вершинам) с
				педагога)	помощью линейки
77	Число и цифра 9	1	Образование, название,	Считают в прямом и обратном	Образовывают, различают,
	Образование, счёт в		обозначение цифрой (запись)	порядке с помощью числового	читают и записывают число
	пределах 9		числа 9	ряда	9
	Построение		Числовой ряд в пределах 9	Соотносят количество,	Считают в прямом и
	прямоугольника		Определение места числа 9 в	числительное и цифру в	обратном порядке.
			числовом ряду	пределах 9 (возможно с	Соотносят количество,
			Счет предметов в пределах 9	помощью)	числительное и цифру в
					пределах 9

			C	0	0
			Соотношение количества,	Определяют следующее число,	Определяют следующее
			числительного и цифры	предыдущее число по	число, предыдущее число по
			Построение прямоугольника по	отношению к данному числу с	отношению к данному числу
			точкам (вершинам) с помощью	опорой на числовой ряд	без опоры на числовой ряд
			линейки	Строят прямоугольник на	Строят прямоугольник на
				плоскости по точкам	плоскости по точкам
				(вершинам) с помощью	(вершинам) с помощью
				линейки (возможна помощь	линейки
				педагога)	
78-	Число и цифра 9	2	Сравнение предметных	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
79	Сравнение		множеств, чисел в пределах 9	читают и записывают число 9	читают и записывают число
	предметных		Сложение и вычитание чисел в	Сравнивают предметные	9
	множеств и чисел в		пределах 9. Счет по 3	множества и числа в пределах	Сравнивают предметные
	пределах 9 Запись		Составление и решение	9 (возможно с помощью)	множества и числа в
	и решение		примеров на сложение и	Определяют следующее число,	пределах 9
	примеров в		вычитание с опорой на	предыдущее число по	Определяют следующее
	пределах 9		иллюстративное изображение	отношению к данному числу с	число, предыдущее число по
	Получение числа 8		состава числа 9	опорой на числовой ряд	отношению к данному числу
	путем		Рассмотрение в практическом	Оперируют количественными и	без опоры на числовой ряд
	отсчитывания		плане ситуации, когда	порядковыми числительными с	Оперируют
	единицы		невозможно от меньшего	помощью	количественными и
			количества предметов отнять		порядковыми
			большее количество предметов		числительными
			Составление примеров на		
			вычитание на основе понимания		
			невозможности вычитания из		
			меньшего числа большего числа		
80-	Числовой ряд 1-9	4	Решение текстовых	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
83	Сравнение, запись		арифметических задач на	читают и записывают число 9	читают и записывают число
	и решение		нахождение суммы, остатка в	Сравнивают числа в пределах 9	9
	примеров в		пределах 9	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в
	пределах 9				пределах 9

	Решение задач		Составление и решение	Пользуются таблицей состава	Пользуются таблицей
			арифметических задач по	чисел (из двух чисел)	состава чисел первого
			предложенному сюжету,	Составляют, записывают,	десятка из двух слагаемых
			готовому решению, краткой	решают примеры в одно	Составляют, записывают,
			записи с использованием	действие на сложение и	решают примеры в одно
			иллюстраций	вычитание с помощью счётного	действие на сложение и
				и дидактического материала	вычитание
84	Мера длины –	1	Знакомство с мерой длины –	Различают меру длины –	Различают и называют меру
	сантиметр		сантиметром	сантиметр	длины – сантиметр
			Краткое обозначение сантиметра	Умеют кратко обозначать	Умеют кратко обозначать
			(cm)	меру длины	меру длины
			Знакомство с прибором для	Учатся измерять дину отрезка	Учатся измерять дину
			измерения длины – линейкой	с помощь линейки (возможно	отрезка с помощь линейки
			Измерение длины предметов и	с помощью)	
			отрезков с помощью линейки		
			Запись и чтение числа,		
			полученного при измерении		
			длины в сантиметрах (6 см)		
			Построение отрезка заданной		
	10		длины		
85	Число 10	1	Образование, название, запись	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
	Образование, счёт в		числа 10	читают и записывают число 10	читают и записывают число
	пределах 10		Числовой ряд в пределах 10	(возможно с помощью)	10
			Определение места числа 10 в	Считают в прямом и обратном	Считают в прямом и
			числовом ряду	порядке в пределах 10	обратном порядке в
			Счёт в прямом и обратном	Соотносят количество,	пределах 10
			порядке	числительное и цифру в	Соотносят количество,
			Счет предметов в пределах 10	пределах 10 (возможно с	числительное и цифру в
				помощью)	пределах 10
				Пользуются таблицей состава	Пользуются таблицей
				чисел (из двух чисел)	состава чисел первого
					десятка из двух слагаемых

86-	Число 10	3	Получение 1 десятка из 10	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
88	Сравнение		единиц на основе практических	читают и записывают число 10	читают и записывают число
	предметных		действий с предметными	(возможно с помощью)	10
	множеств в		совокупностями	Считают в прямом и обратном	Заменяют 10 единиц 1
	пределах 10		Сравнение предметных	порядке в пределах 10 (счёт по	десятком (1 дес. = 10 ед.)
	Запись и решение		множеств, чисел в пределах 10	2)	Сравнивают предметные
	примеров в		Изучение состава числа 10	Заменяют 10 единиц 1	множества и числа в
	пределах 10		Сложение и вычитание чисел в	десятком (1 дес. = 10 ед.)	пределах 10
	Получение числа 9		пределах 10	Сравнивают предметные	Соотносят количество,
	путем		Составление и решение	множества в пределах 10 (с	числительное и цифру в
	отсчитывания		примеров на сложение и	помощью дидактического	пределах 10
	единицы		вычитание с опорой на	материала)	Пользуются таблицей
			иллюстративное изображение	Соотносят количество,	состава чисел первого
			состава числа 10	числительное и цифру в	десятка из двух слагаемых
				пределах 10 (возможно с	
				помощью)	
				Пользуются таблицей состава	
				чисел (из двух чисел)	
89-	Числовой ряд 1-10	2	Сложение и вычитание чисел в	Образовывают, различают,	Образовывают, различают,
90	Сравнение чисел,		пределах 10	читают и записывают число 10	читают и записывают число
	запись и решение		Составление и решение	(возможно с помощью)	10
	примеров в		примеров на сложение и	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в
	пределах 10		вычитание с опорой на	10 (возможно с помощью)	пределах 10
	Решение задач		иллюстративное изображение	Пользуются таблицей состава	Пользуются таблицей
			состава числа 10	чисел (из двух чисел)	состава чисел первого
			Решение текстовых	Составляют, записывают,	десятка из двух слагаемых
			арифметических задач на	решают примеры в одно	Составляют, записывают,
			нахождение суммы, остатка в	действие на сложение и	решают примеры в одно
			пределах 10	вычитание с помощью	действие на сложение и
				счётного и дидактического	вычитание
				материала	

91-	Решение примеров,	3	Решение текстовых	Решают примеры в одно	Решают примеры на
93	задач на сложение		арифметических задач на	действие на сложение и	сложение и вычитание в
	и вычитание в		нахождение суммы, остатка в	вычитание в пределах 10 с	пределах 10, требующие
	пределах 10		пределах 10	помощью счётного и	выполнения одного
			Составление и решение	дидактического материала	действия
			арифметических задач по	Пользуются	Пользуются
			предложенному сюжету,	переместительным свойством	переместительным
			готовому решению, краткой	сложения с помощью учителя	свойством сложения
			записи с использованием	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
			иллюстраций	сложения и вычитания в	состава чисел первого
				пределах 10	десятка из двух слагаемых
				Решают простые	Пользуются таблицей
				арифметические задачи на	сложения и вычитания в
				нахождение суммы и остатка,	пределах 10
				записывают решение в виде	Решают простые текстовые
				арифметического примера (с	арифметические задачи на
				помощью учителя)	нахождение суммы и
					остатка, записывают
					решение в виде
					арифметического примера
94	Меры стоимости	1	Знакомство с мерой стоимости -	Различают меры стоимости –	Различают и называют
			рубль. Краткое обозначение	рубль, копейка	меры стоимости – рубль,
			рубля (р.)	Кратко обозначают меру	копейка
			Знакомство с монетой	стоимости	Используют краткое
			достоинством 10 р.	Разменивают монеты	обозначение меры
			Знакомство с мерой стоимости –	крупного достоинства	стоимости
			копейкой	монетами более мелкого	Разменивают монеты
			Краткое обозначение копейки	достоинства (возможно с	крупного достоинства
			(к.). Чтение и запись мер	помощью)	монетами более мелкого
			стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и		достоинства
			запись числа: 10 к.		

95	Мера массы — килограмм  Мера ёмкости —	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.  Размен монеты крупного достоинства (на основе оперирования монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)  Знакомство с мерой массы — килограммом Краткое обозначение килограмма (кг)  Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов — весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)  Знакомство с мерой емкости —	Различают меру массы — килограмм Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)	Различают и называют меру массы — килограмм Используют краткое обозначение меры массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы
	литр	1	литром Краткое обозначение литра (л)	Кратко обозначают меру ёмкости	ёмкости – литр Используют краткое обозначение меры ёмкости

			Чтение и запись меры емкости: 1 л Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел,	Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)	Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки
			полученных при измерении		
			ёмкости предметов (2 л, 5 л)	3 wasa	<u> </u>
07	Паппаначича	2	Повторение	I	D
97- 99	Повторение	3	Сложение и вычитание в пределах 10 Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

## 2 КЛАСС

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

# **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

# Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во	Контрольные
$\Pi/\Pi$		часов	работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
	Итого:	136	7

## **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

# Предметные:

# Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

# Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

## Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся

с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

 $\langle 5 \rangle$  - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных

работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

		·BO		Дифференциация видов д	цеятельности обучающихся
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Первый десяток. 1	Повторение – 15 часов	
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Имеют представления о временах года, о частях суток,	Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования;

	T T				
				порядке их следования; о смене	смену дней: вчера, сегодня,
				дней	завтра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из	1	Повторение состава числа 5	Знают состав числа 5,	Знают состав числа 5
	двух слагаемых		из двух слагаемых	пользуются таблицей состава	Обводят геометрические фигуры
	Построение		Сложение и вычитание	чисел (из двух чисел)	по контуру, шаблону и трафарету
	треугольников,		чисел в пределах 10	Обводят геометрические	Строят треугольники, квадраты,
	квадратов,		Составление и решение	фигуры по трафарету	прямоугольники по точкам
	прямоугольников		примеров на сложение и	Строят треугольники,	(вершинам), проговаривают
	по точкам		вычитание с опорой на	квадраты, прямоугольники по	алгоритм построения
	(вершинам)		схематическое изображение	точкам (вершинам)	
			состава чисел в пределах 10		
5	Составление и	1	Решение текстовых	Решают простые	Решают простые текстовые
	решение задач		арифметических задач на	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	Сложение и		нахождение суммы, остатка	нахождение суммы, остатка,	нахождение суммы, остатка,
	вычитание в		в пределах 10; ответ задачи	записывать решение в виде	записывать решение в виде
	пределах 10		в форме устного	арифметического примера (с	арифметического примера
			высказывания	помощью учителя)	Решают примеры на сложение и
			Составление и решение	Решают примеры в одно	вычитание в пределах 10,
			арифметических задач по	действие на сложение и	требующие выполнения одного
			предложенному сюжету,	вычитание в пределах 10 с	действия
			готовому решению, краткой	помощью счётного и	
			записи с использованием	дидактического материала	
			иллюстраций		
6	Состав числа 6 из	1	Повторение состава числа 6	Знают состав числа 6,	Знают состав числа 6
	двух слагаемых		Решение примеров на	пользуются таблицей состава	Различают и используют в речи
	Линии		сложение и вычитание в	чисел (из двух чисел)	названия линий: прямая линия,
	Отрезок		пределах 6	Различают линии: прямая	кривая линия, отрезок.
	1		Различение линий (прямая,	линия, кривая линия, отрезок	Строят прямую линию с
			кривая, отрезок)	Строят прямую линию с	помощью линейки, проводят
			Построение прямой линии	помощью линейки, проводят	кривую линию
			через одну, две точки	кривую линию (не обязательно	Строят отрезок заданной длины с
			1	проводить прямую линию через	помощью линейки
				одну и две точки)	The state of the s
L				1 5 A	

	T		***		
			Измерение длины отрезков	Строят отрезок заданной длины	
			Построение отрезка	(по клеточкам) с помощью	
			заданной длины	линейки	
7	Состав числа 7 из	1	Закрепление знания состава	Знают состав числа 7,	Знают состав числа 7,
	двух слагаемых		числа 7	пользуются таблицей состава	пользуются таблицей состава
	Составление и		Решение примеров на	чисел (из двух чисел)	чисел первого десятка из двух
	решение задач		сложение и вычитание в	Решают простые	слагаемых
			пределах 7	арифметические задачи на	Решают простые текстовые
			Решение текстовых	нахождение суммы, остатка,	арифметические задачи на
			арифметических задач на	записывать решение в виде	нахождение суммы, остатка,
			нахождение суммы, остатка	арифметического примера (с	записывать решение в виде
			в пределах 10	помощью учителя)	арифметического примера
				Решают примеры в одно	Решают примеры на сложение и
				действие на сложение и	вычитание в пределах 10,
				вычитание в пределах 10 с	требующие выполнения одного
				помощью счётного и	действия
				дидактического материала	
8	Состав числа 8 из	1	Закрепление знания состава	Знают состав числа 8,	Знают состав числа 8,
	двух слагаемых		числа 8 Счёт по 2 (парами)	пользуются таблицей состава	пользуются таблицей состава
	Счет равными		Решение примеров на	чисел (из двух чисел)	чисел первого десятка из двух
	группами по 2		сложение и вычитание в	Считают в прямом порядке по 2	слагаемых
			пределах 8	(парами) в пределах 8	Считают в прямом и обратном
			Составление и решение		порядке по 2 в пределах 8
			арифметических задач по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению, краткой		
			записи с использованием		
			иллюстраций		

9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание

12	C	2	C	06	05
12-	Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 10	Образовывают, читают и	Образовывают, читают и
13	Понятия: поровну,		с использованием знаков	записывают числа первого	записывают числа 0, 1-10
	столько же,		равенства	десятка	Сравнивают числа и
	одинаково, больше,		Установление отношения	Сравнивают группы	предметные совокупности,
	меньше, равно		«равно» («столько же») с	предметов (называть и	добавляют недостающие,
			помощью знака равенства (3 =	показывать лишние или	убирают лишние предметы
			(3)	недостающие не обязательно)	Различают и называют
			Установление отношений	Различают понятия: поровну,	понятия: поровну, столько же,
			«больше», «меньше» с	столько же, одинаково,	одинаково, больше, меньше,
			помощью знака сравнения (3 >	больше, меньше, равно	равно
			2; 1 < 5).		
			Сравнение чисел на основе		
			знания их места в числовом		
			ряду		
14	Входная	1	Формирование умения	Образовывают, читают и	Образовывают, читают и
	контрольная работа		самостоятельно выполнять	записывают числа первого	записывают числа 0, 1-10
	по теме «Первый		действия в пределах 10	десятка	Сравнивают числа
	десяток			Сравнивают числа	Решают примеры на сложение
	Повторение»			Решают примеры в одно	и вычитание в пределах 10
	1			действие на сложение и	Решают простые текстовые
				вычитание в пределах 10 с	арифметические задачи на
				помощью счётного и	нахождение суммы,
				дидактического материала	записывают решение в виде
				Решают простые	арифметического примера
				арифметические задачи на	
				нахождение суммы,	
				записывают решение в виде	
				арифметического примера (с	
				помощью учителя)	
15	Работа над	1	Формирование умения	Читают, записывают,	Читают, записывают,
13	ошибками	1	исправлять ошибки	сравнивают числа первого	сравнивают числа первого
	Отрезок		псправлять ошиски	десятка с опорой на числовой	1 -
	_			_	десятка
	Построение отрезка			ряд	

	Действия с числами	Сравнение отрезков по длине	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	первого десятка	(такой же длины, одинаковые	и вычитание в пределах 10 с	и вычитание в пределах 10
	1	по длине, длиннее, короче)	помощью счётного и	Различают и называют
		Сравнение чисел, полученных	дидактического материала	понятия: линия, отрезок
		при измерении длины отрезков:	Различают понятия: линия,	Строят отрезок заданной
		установление отношения	отрезок	длины с помощью линейки
		«равно» (8 см = 8 см);	Строят отрезок заданной	, ,
		установление отношений	длины (по клеточкам) с	
		«больше» (5 см > 2 см),	помощью линейки	
		«меньше» (7 см < 9 см)		
		Построение отрезка, равного по		
		длине данному отрезку (такой		
		же длины)		
		Сравнение длины отрезков на		
		глаз, проверка выполненного		
		сравнения с помощью		
		измерений		
	Второй десято	ок. Нумерация. Увеличение, умень	шение числа на несколько един	ниц – 27 часов
16-	Числа 11-13 2	Изучение чисел 11–13:	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
17	Десятичный состав	образование из десятка и	откладывают на счётах числа	записывают, откладывают на
	чисел 11,12,13	единиц	второго десятка	счётах числа второго десятка
	Сравнение чисел	Название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго
		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из	десятка на сумму десятков и
		Откладывание чисел 11–13 с	десятков и единиц	единиц
		использованием счетного	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
		материала, их иллюстрирование	13 (при сравнении двузначных	13 (однозначные с
		на основе десятичного состава	чисел с двузначными	двузначными, двузначные с
		Получение следующего числа	возможна помощь учителя)	двузначными)
		путем присчитывания 1 к		
		числу; получение предыдущего		
		числа путем отсчитывания 1 от		
		числа		

18	Числовой ряд 1-13	Счет предметов и отвлеченный	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	Длина отрезка	счет в пределах 13 (счет по 1)	откладывают на счётах числа	записывают, откладывают на
	Сравнение длин	Сравнение чисел в пределах 13	второго десятка	счётах числа второго десятка
	отрезка	Сложение в пределах 13 на	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго
	отрезки	основе десятичного состава	чисел второго десятка из	десятка на сумму десятков и
		чисел (10 + 3); сложение и	десятков и единиц	единиц
		вычитание на основе	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
		присчитывания и отсчитывания	13 (использовать при	13 (однозначные с
		единицы $(12+1; 13-1)$	сравнении чисел знаки не	двузначными, двузначные с
		Решение текстовых	обязательно; при сравнении	двузначными)
		арифметических задач на	двузначных чисел с	Строят отрезок заданной
		нахождение суммы, остатка в	двузначными возможна	длины с помощью линейки
		пределах 13	помощь учителя)	Диния о нение <u>д</u> ие инитенни
		Составление и решение	Строят отрезок заданной	
		арифметических задач по	длины (по клеточкам) с	
		предложенному сюжету,	помощью линейки	
		готовому решению	,	
19	Числа 14- 16 1	Изучение чисел 14–16:	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	Десятичный состав	образование из десятка и	откладывают на счётах числа	записывают, откладывают на
	чисел 14,15,16	единиц	14-16	счётах числа 14-16
		Название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго
		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из	десятка на сумму десятков и
		Откладывание чисел 14–16 с	десятков и единиц	единиц
		использованием счетного		
		материала, их иллюстрирование		
		на основе десятичного состава		
		Получение следующего,		
		предыдущего чисел		
		Счет предметов и отвлеченный		
		счет в пределах 16 (счет по 1,		
		равными числовыми группами		
		по 2)		
		Счет в заданных пределах		

20-	Числовой ряд чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
21	1-16		Сложение в пределах 16 на	откладывают на счётах числа	записывают, откладывают на
	Сравнение чисел		основе десятичного состава	второго десятка	счётах числа второго десятка
	1		чисел (10 + 6); сложение на	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго
			основе присчитывания единицы	чисел второго десятка из	десятка на сумму десятков и
			с практическим применением	десятков и единиц	единиц
			при вычислениях	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			переместительного свойства	16 (при сравнении двузначных	16 (однозначные с
			сложения $(15+1; 1+15);$	чисел с двузначными	двузначными, двузначные с
			вычитание на основе	возможна помощь учителя)	двузначными)
			отсчитывания единицы (15 – 1)		
			Решение текстовых		
			арифметических задач на		
			нахождение суммы, остатка в		
			пределах 16		
			Составление и решение		
			арифметических задач по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
		_	суммы (в пределах 16 р.)		
22	Сравнение чисел и	1	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	отрезков		Измерение длины отрезков;	откладывают на счётах числа	записывают, откладывают на
			сравнение чисел, полученных	второго десятка	счётах числа второго десятка
			при измерении длины отрезков;	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго
			построение отрезков, равных по	чисел второго десятка из	десятка на сумму десятков и
			длине данному отрезку в	десятков и единиц	единиц
			пределах 16 см	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
				16 (при сравнении двузначных	16 (однозначные с
				чисел с двузначными	двузначными, двузначные с
				возможна помощь учителя)	двузначными)

23	Числа 17 - 19	1	Изучение чисел 17–19:	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
23	Десятичный состав	1	образование из десятка и	откладывают на счётах числа	записывают, откладывают на
	чисел 17, 18, 19		единиц, название, запись,	14-16	счётах числа 14-16
	чисел 17, 16, 17		десятичный состав, место в	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго
				1	-
			числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с	чисел второго десятка из	десятка на сумму десятков и
				десятков и единиц	единиц
			использованием счетного		
			материала, их иллюстрирование		
			на основе десятичного состава		
			Работа с числовым рядом в		
			пределах 19 в прямой и		
			обратной последовательности		
			Получение следующего,		
			предыдущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 19 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2, 3)		
			Счет в заданных пределах		
24	Числовой ряд 1-19	1	Сравнение чисел в пределах 19	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	Сравнение чисел		Сложение в пределах 19 на	откладывают на счётах числа	записывают, откладывают на
			основе десятичного состава	второго десятка	счётах числа второго десятка
			чисел с практическим	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго
			применением при вычислениях	чисел второго десятка из	десятка на сумму десятков и
			переместительного свойства	десятков и единиц	единиц
			сложения $(10 + 8; 8 + 10);$	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			сложение и вычитание на	19 (при сравнении двузначных	19 (однозначные с
			основе присчитывания,	чисел с двузначными	двузначными, двузначные с
			отсчитывания единицы (18 + 1;	возможна помощь учителя)	двузначными)
			1 + 18; 19 – 1)	Используют при сравнении	Используют при сравнении
			Нахождение значения	чисел знаки: больше, меньше,	чисел знаки: больше, меньше,
			числового выражения в два	равно	равно
			арифметических действия на	r	F
			арифисти теских денетыи на		

			последовательное		
			присчитывание (отсчитывание)		
			по 1 в пределах 19		
25	C	1		C	C
25	Сравнение чисел от	1	Решение текстовых	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
	1 до 19		арифметических задач на	19 (при сравнении двузначных	19 (однозначные с
	Задачи на		нахождение суммы, остатка в	чисел с двузначными	двузначными, двузначные с
	нахождение суммы		пределах 19, в том числе с	возможна помощь учителя)	двузначными)
			числами, полученными при	Решают простые текстовые	Решают простые текстовые
			измерении стоимости	задачи на нахождение суммы	задачи на нахождение суммы
			Составление и решение		(самостоятельно)
			арифметических задач по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 19 р.)		
26	Число 20	1	Число 20: образование из двух	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
			десятков, название, запись,	откладывают на счётах числа в	записывают, откладывают на
			десятичный состав, место в	пределах 20	счётах числа в пределах 20
			числовом ряду	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
			Откладывание числа 20 с	и вычитание в пределах 20,	и вычитание в пределах 20,
			использованием счетного	используя умение	используя знания состава
			материала, его	пользоваться таблицей состава	чисел второго десятка из
			иллюстрирование на основе	чисел второго десятка из	десятков и единиц
			десятичного состава	десятков и единиц	
			Получение следующего,		
			предыдущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 20 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2)		
			ПО 2)		

27	Числовой ряд 1-20	1	Сравнение чисел в пределах 20	Различают двузначные и	Различают и называют
2,	Однозначные и	1	Сложение и вычитание в	однозначные числа	понятия: двузначные и
	двузначные числа		пределах 20 на основе	Читают, записывают,	однозначные числа
	двузначные числа		десятичного состава чисел (10 +	откладывают на счётах числа в	Образовывают, читают,
			9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10);	пределах 20	записывают, откладывают на
			у, у + 10, 19 – у, 19 – 10), сложение и вычитание на	Решают примеры на сложение	счётах числа в пределах 20
				1 1	
			основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1;	и вычитание в пределах 20,	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20,
				используя умение пользоваться таблицей состава	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			1 + 19; 20 - 1)	· ·	используя знания состава
			Нахождение значения	чисел второго десятка из	чисел второго десятка из
			числового выражения в два	десятков и единиц	десятков и единиц
			арифметических действия на		
			последовательное		
			присчитывание (отсчитывание)		
	_		по 1 в пределах 20	_	
28	Решение примеров	1	Работа с числовым рядом в	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	на сложение (18+1),		пределах 20 в прямой и	и вычитание, присчитывая и	и вычитание, присчитывая и
	на вычитание (18-1)		обратной последовательности	отсчитывая по 1, с опорой на	отсчитывая по 1
			Получение следующего,	числовой ряд	
			предыдущего чисел		
			Сложение и вычитание в		
			пределах 20 на основе		
			присчитывания, отсчитывания		
			единицы $(19+1; 1+19; 20-1)$		
29	Решение примеров	1	Решение примеров на	Решают примеры на	Решают примеры на
	на вычитание (11-1,		вычитание (12-2)	вычитание, присчитывая и	вычитание, присчитывая и
	12-2)		Решение текстовых	отсчитывая по 1, с опорой на	отсчитывая по 1
			арифметических задач на	числовой ряд	Решают примеры на сложение
			нахождение суммы, остатка в	Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 20,
			пределах 20	и вычитание в пределах 20,	используя знания состава
			Составление и решение	используя умение	чисел второго десятка из
			арифметических задач по	пользоваться таблицей состава	десятков и единиц
			предложенному сюжету,		

	T			1	
			готовому решению, краткой	чисел второго десятка из	
			записи с использованием	десятков и единиц	
			иллюстраций		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 20 р.)		
30	Задачи на	1	Решение текстовых	Различают действия сложения	Различают действия сложение
	нахождение остатка		арифметических задач на	и вычитания, могут составить	и вычитание, устанавливают
			нахождение остатка в пределах	к примеру на сложение, 2	связь между ними
			20	примера на вычитание	Решают простые текстовые
			Составление и решение	Решают простые текстовые	задачи на нахождение остатка
			арифметических задач по	задачи на нахождение остатка	(самостоятельно)
			предложенному сюжету,		
			готовому решению, краткой		
			записи с использованием		
			иллюстраций		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 20 р.)		
31	Числовой ряд 1-20	1	Счет предметов и отвлеченный	Читают, записывают,	Образовывают, читают,
	Присчитывание и		счет в пределах 20 (счет по 1,	откладывают на счётах числа в	записывают, откладывают на
	отсчитывание по		равными числовыми группами	пределах 20	счётах числа в пределах 20
	2,3		по 2, 3)	Считают по единице и	Считают по единице и
	,		Счет в заданных пределах	равными числовыми группами	равными числовыми группами
			Получение следующего,	(по 2, по 3) в пределах 20 в	(по 2, по 3) в пределах 20 в
			предыдущего чисел	прямом порядке	прямом и обратном порядке
				Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
				20 (при сравнении двузначных	20 (однозначные с
				чисел с двузначными	двузначными, двузначные с
				возможна помощь учителя)	двузначными)
32	Решение задач и	1	Решение текстовых	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	примеров	-	арифметических задач на	и вычитание в пределах 20, с	и вычитание в пределах 20,
	изученных видов		apartam realm sugar ma	п гл. птанне в предении 20, е	используя знания состава
	noj reminim birgob				1101125 jn Gilwillin Coviaba

			нахождение суммы, остатка в	помощью счётного и	чисел второго десятка из
			пределах 20	дидактического материала	десятков и единиц
			Составление и решение	Решают простые текстовые	Решают простые текстовые
			арифметических задач по	задачи на нахождение суммы,	задачи на нахождение суммы,
			предложенному сюжету,	остатка	остатка (самостоятельно)
			готовому решению, краткой		
			записи с использованием		
			иллюстраций		
33	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение	Образовывают, читают и	Образовывают, читают и
	по теме «Числа от		действий в пределах 20	записывают числа второго	записывают числа 0, 1-20
	10 до 20»			десятка	Сравнивают числа
				Сравнивают числа	Решают примеры на сложение
				Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 20
				и вычитание в пределах 20	Решают простые текстовые
				Решают простые	арифметические задачи на
				арифметические задачи на	нахождение суммы и остатка,
				нахождение суммы и остатка,	записывают решение в виде
				записывают решение в виде	арифметического примера
				арифметического примера (с	
				помощью учителя)	
34	Мера длины –	1	Знакомство с мерой длины –	Различают понятия: дециметр,	Различают и называют
	дециметр		дециметром	сантиметр	понятия: дециметр, сантиметр
	Действия с числами		Запись: 1 дм	Измеряют длину отрезка	Измеряют длину отрезка
	в пределах 20		Изучение соотношения: 1 дм =	Записывают результаты двумя	Записывают результаты двумя
			10 см	мерами (с помощью учителя)	мерами
			Сравнение чисел, полученных	Чертят отрезки заданной	Чертят отрезки заданной
			при измерении длины в	длины	длины
			сантиметрах, с 1 дм	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
			Сравнение длины отрезка с 1	и вычитание в пределах 20 с	и вычитание в пределах 20
			ДМ	помощью счётного и	•
			Измерение длины отрезка в	дидактического материала	
			дециметрах и сантиметрах, с	_	
			записью результатов измерений		
			1 - 1	1	I .

			в виде числа с двумя мерами (1		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	дм 2 см)  Знакомство с понятием  «увеличить»  Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще», «больше на»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («увеличить на»)	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на сложение в пределах 20
			Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц		
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц

			моделирования предметной		
			ситуации; запись решения,		
			ответ задачи в форме устного		
			высказывания		
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на вычитание с	Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20
			данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без», «меньше на»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупностив процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	помощью счётного и дидактического материала	
38	Простые арифметические	1	Знакомство с простой арифметической задачей на	Решают примеры на вычитание с помощью	Решают примеры на вычитание в пределах 20
	задания на		уменьшение числа на несколько	счётного и дидактического	Решают простые текстовые
	уменьшение числа		единиц (с отношением «меньше	материала	задачи на уменьшение числа
	на несколько		на») и способом ее решения:	Решают простые текстовые	на несколько единиц
	единиц		краткая запись задачи (с	задачи на уменьшение числа	
			использованием иллюстраций);		

П			T		T
			выполнение решения задачи в	на несколько единиц (с	
			практическом плане на основе	помощью учителя)	
			моделирования предметной		
			ситуации; запись решения,		
			ответ задачи в форме устного		
			высказывания		
39-	Решение задач на	4	Сопоставление деятельности по	Увеличивают, уменьшают	Увеличивают, уменьшают
42	увеличение		увеличению, уменьшению на	предметную совокупность и	число на несколько единиц
	/уменьшение на		несколько единиц предметной	число на несколько единиц	Составляют пример на основе
	несколько единиц		совокупности, числа	Составляют пример на основе	предметно-практической
	Луч		Сопоставление простых	предметно-практической	деятельности по
	Прямая		арифметических задач на	деятельности по	увеличению/уменьшению
	Отрезок		увеличение (уменьшение) числа	увеличению/уменьшению	предметной совокупности
			на несколько единиц	предметной совокупности	Решают простые текстовые
			Получение следующего числа в	Решают простые текстовые	задачи на увеличение,
			пределах 20 путем увеличения	задачи на увеличение,	уменьшение числа на
			предыдущего числа на 1;	уменьшение числа на	несколько единиц
			получение	несколько единиц (с помощью	Различают и называют: луч,
			предыдущего числа путем	учителя)	отрезок, прямая линия.
			уменьшения числа на 1	Различают: луч, отрезок,	Строят луч с помощью
			Знакомство с лучом:	прямая линия	линейки
			распознавание, называние	Строят луч с помощью	
			Дифференциация луча с	линейки	
			другими линиями (прямой		
			линией, отрезком)		
			Построение луча с помощью		
			линейки		
			Построение лучей из одной		
			точки		
	Вто	рой де	сяток. Сложение и вычитание чи	исел без перехода через десяток	– 41 час

43	Название компонентов и результата сложения  Решение примеров	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения  Сложение двузначного числа с	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Складывают числа в пределах	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Складывают числа в пределах
	на сложение (12+6)		однозначным (12 + 6)	20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	20 без перехода через разряд
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)

			действий в виде числового	единицей измерения (длины,	Составляют по рисунку,
			выражения	стоимости, времени)	решают простые текстовые
			Сравнение чисел, полученных	Составляют по рисунку,	арифметические задачи на
			при измерении стоимости,	решают простые	нахождение суммы и остатка,
			длины	арифметические задачи на	записывают решение в виде
			77	нахождение суммы и остатка,	арифметического примера
				записывают решение в виде	
				арифметического примера (с	
				помощью учителя)	
48	Вычитание	1	Решение примеров на	Различают компоненты	Различают и называют
	однозначного числа		вычитание однозначного числа	действия вычитания	компоненты действия
	из двухзначного		из двузначного (15-2)	Вычитают однозначные числа	вычитания
	числа		Изучение названия	из двузначных в пределах 20	Вычитают однозначные числа
	Компоненты		компонентов и результата	без перехода через разряд (в	из двузначных в пределах 20
	действия		вычитания	одно действие, возможно с	без перехода через разряд
	вычитания		Составление и решение задач	помощью счетного материала)	
			на уменьшение числа на		
			несколько единиц по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению, краткой		
			записи с использованием		
			иллюстраций		
49-	Решение задач и	2	Закрепление умения решать	Различают компоненты	Различают и называют
50	примеров		задачи на нахождение суммы и	действия сложения и	компоненты действия
			остатка	вычитания	сложения и вычитания
				Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
				в пределах 20 без перехода	числа в пределах 20 без
				через разряд (в одно действие,	перехода через разряд
				с помощью счетного	Решают простые текстовые
				материала)	задачи на нахождение суммы
				Решают простые текстовые	и остатка, самостоятельно
				задачи на нахождение суммы и	
				остатка	

51-	Увеличение и	2	Решение задач на увеличение,	Различают компоненты	Различают и называют
52	уменьшение числа		уменьшение числа на несколько	действия сложения и	компоненты действия
	на несколько		единиц	вычитания	сложения и вычитания
	единиц		Решение примеров на сложение	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
			и вычитание	в пределах 20 без перехода	числа в пределах 20 без
				через разряд (в одно действие,	перехода через разряд
				с помощью счетного	Решают простые текстовые
				материала)	задачи на увеличение и
				Решают простые текстовые	уменьшение числа на
				задачи на увеличение и	несколько единиц
				уменьшение числа на	
				несколько единиц (с помощью	
				учителя)	
53	Проверочная работа	1	Решение задач и примеров	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
	по теме: «Сложение		изученных видов	в пределах 20 без перехода	числа в пределах 20 без
	двузначного числа		самостоятельно	через разряд (в одно действие,	перехода через разряд
	с однозначным			с помощью счетного	Решают простые текстовые
	числом и			материала)	задачи на нахождение суммы
	вычитание			Решают простые текстовые	и остатка, самостоятельно
	однозначного числа			задачи на нахождение суммы и	
	из двузначного			остатка	
	числа без перехода				
	через десяток»				
54	Получение суммы	1	Сложение двузначного числа с	Складывают двузначные числа	Складывают двузначные
	20		однозначным (получение 20)	с однозначным, получают 20 (с	числа с однозначным,
			Называние компонентов и	помощью счетного материала)	получают 20
	70		результата сложения		3
55	Решение задач и	1	Закрепление умения решать	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
	примеров		задачи и примеры на	в пределах 20 без перехода	числа в пределах 20 без
	изученных видов		увеличение и уменьшение	через разряд (в одно действие,	перехода через разряд
			числа на несколько единиц	с помощью счетного	Решают простые текстовые
				материала)	задачи на увеличение и

				Решают простые текстовые	уменьшение числа на
				задачи на увеличение и	несколько единиц
				уменьшение числа на	песколько сдиниц
				несколько единиц (с помощью	
				учителя)	
56- 57	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из 20 однозначные числа Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
			записи		
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
59-	Решение примеров	3	Вычитание двузначного числа	Вычитают из двузначного	Вычитают из двузначного
61	на вычитание двузначного числа		из двузначного без перехода через разряд (17-12)	числа двузначное число в	числа двузначное число в пределах 20

	из двузначного без		Называние компонентов и	пределах 20 (с помощью	Решают простые текстовые
	перехода через		результата вычитания	счетного материала)	задачи на уменьшение числа
	разряд		Составление и решение задач	Решают простые текстовые	на несколько единиц
			на уменьшение числа на	задачи на уменьшение числа	
			несколько единиц по	на несколько единиц (с	
			предложенному сюжету,	помощью учителя)	
			готовому решению, краткой		
			записи		
62	Решение задач и	1	Сложение и вычитание чисел в	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
	примеров		пределах 20 без перехода через	в пределах 20 без перехода	числа в пределах 20 без
	изученных видов		десяток	через разряд (в одно действие,	перехода через разряд
			Решение задач на увеличение и	с помощью счетного	Решают простые текстовые
			уменьшение числа на несколько	материала)	задачи на увеличение и
			единиц	Решают простые текстовые	уменьшение числа на
				задачи на увеличение и	несколько единиц
				уменьшение числа на	
				несколько единиц (с помощью	
				учителя)	
63	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
	по теме «Сложение		действий с числами пределах 20	в пределах 20 без перехода	числа в пределах 20 без
	и вычитание чисел		без перехода через десяток	через разряд (в одно действие,	перехода через разряд
	в пределах 20 без			с помощью счетного	Решают простые текстовые
	перехода через			материала)	задачи на увеличение и
	десяток»			Решают простые текстовые	уменьшение числа на
				задачи на увеличение и	несколько единиц
				уменьшение числа на	
				несколько единиц (с помощью	
				учителя)	
64	Работа над	1	Формирование умения	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
	ошибками		исправлять ошибки	в пределах 20 без перехода	числа в пределах 20 без
	Сложение и		Сложение и вычитание чисел в	через разряд (в одно действие,	перехода через разряд
	вычитание чисел в		пределах 20 без перехода через	с помощью счетного	Решают простые текстовые
	пределах 20 без		десяток	материала)	задачи на увеличение и

	перехода через		Решение задач на увеличение и	Решают простые текстовые	уменьшение числа на
	десяток		уменьшение числа на несколько	задачи на увеличение и	несколько единиц
	Угол		единиц	уменьшение числа на	Различают угол среди других
					_ = -
	Элементы угла:		Знакомство с углом:	несколько единиц (с помощью	геометрических фигур,
	вершина, стороны		распознавание, называние	учителя)	называют части угла: вершина,
			Знакомство с элементами угла:	Находят угол среди других	стороны
			вершина, стороны	геометрических фигур,	Чертят угол с помощью 2
			Нахождение углов в предметах	различают вершину угла,	лучей
			окружающей среды	стороны угла	
			Получение угла путем	Чертят угол с помощью 2	
			перегибания листа бумаги	лучей	
			Дифференциация угла с		
			другими геометрическими		
			фигурами (треугольником,		
			прямоугольником, квадратом)		
65-	Число 0, как	2	Нуль как компонент сложения	Используют правило сложения	Используют правило сложения
66	компонент		(3+0=3, 0+3=3)	с числом 0	с числом 0
	сложения, как		Нуль как результат вычитания	Решают простые текстовые	Решают простые текстовые
	результат		двузначных чисел в пределах 20	задачи на нахождение суммы	задачи на нахождение суммы
	вычитания		(15 - 15 = 0)	Решают простые текстовые	Решают простые текстовые
	Сравнение с нулем		Сравнение двузначных чисел с	задачи на увеличение и	задачи на увеличение и
	Построение угла		0 (в пределах 20)	уменьшение числа на	уменьшение числа на
			Построение угла с помощью	несколько единиц (с помощью	несколько единиц
			двух лучей	учителя)	(самостоятельно)
				Строят угол с помощью двух	Строят угол с помощью двух
				лучей (с помощью учителя)	лучей
67-	Меры стоимости	2	Сложение и вычитание без	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
68	Сложение и		перехода через десяток чисел,	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
	вычитание чисел,		полученных при измерении	измерения (стоимости)	измерения (стоимости)
	полученных при		стоимости (в пределах 20)	Знают и называют меры	Знают и называют меры
	измерении		Составление и решение	стоимости	стоимости
			арифметических задач на	Решают простые текстовые	Решают простые текстовые
			увеличение, уменьшение числа	задачи на увеличение,	задачи на увеличение,

			на несколько единиц,	уменьшение числа на	уменьшение числа на
			полученного при измерении	несколько единиц (с помощью)	несколько единиц
			стоимости, с использованием	несколько единиц (с помощью)	(самостоятельно)
			*		(самостоятельно)
			понятий «дороже», «дешевле»		
			Решение задач на расчет сдачи		
	3.6	4	при покупке товара	7	7
69	Меры длины	1	Соотношение единиц	Решают примеры с числами,	Различают и называют меры
	Сложение и		измерения длины 1 дм, 1 см	выраженными одной единицей	длины
	вычитание чисел,		Сравнение чисел, полученных	измерения (длины)	Знают соотношение 1 дм=10
	полученных при		при измерении	Различают и называют меры	СМ
	измерении		Сложение и вычитание без	длины	Сравнивают числа,
			перехода через десяток чисел,	Измеряют длину отрезков (с	полученные при измерении
			полученных при измерении	помощью учителя)	Решают примеры с числами,
			длины (в пределах 20)	Решают простые текстовые	выраженными одной единицей
			Составление и решение	задачи на увеличение,	измерения (длины)
			арифметических задач на	уменьшение числа на	Измеряют длину отрезков
			увеличение, уменьшение на	несколько единиц (с помощью)	Решают простые текстовые
			несколько единиц числа,	, i	задачи на увеличение,
			полученного при измерении		уменьшение числа на
			длины, с использованием		несколько единиц
			понятий «длиннее», «короче»		(самостоятельно)
70	Отрезок	1	Построение отрезков заданной	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
	1		длины, отрезков разной длины.	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
			Сравнение длины отрезков	измерения (длины)	измерения (длины)
			(больше, меньше)	Различают и называют меры	Различают и называют меры
			(0000000, 11010000)	длины	длины
				Измеряют длину отрезков,	Измеряют длину отрезков
				строят отрезки, сравнивают их	строят отрезки, сравнивают их
				длину (с помощью учителя)	длину
71	Мерти массии	1	Срариение писет получения у	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
/ 1	Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных		
			при измерении	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
			Сложение и вычитание без	измерения (массы)	измерения (массы)
			перехода через десяток чисел,		

			T	D	D.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			полученных при измерении	Решают простые текстовые	Решают простые текстовые
			массы (в пределах 20)	задачи на увеличение,	задачи на увеличение,
			Составление и решение	уменьшение числа на	уменьшение числа на
			арифметических задач на	несколько единиц (с помощью)	несколько единиц
			увеличение, уменьшение на		(самостоятельно)
			несколько единиц числа,		
			полученного при измерении		
			массы, с использованием		
			понятий «тяжелее», «легче»		
72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
			перехода через десяток чисел,	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
			полученных при измерении	измерения (ёмкости)	измерения (ёмкости)
			емкости (в пределах 20 л)	Решают простые текстовые	Решают простые текстовые
			Сравнение чисел, полученных	задачи на нахождение суммы,	задачи на нахождение суммы и
			при измерении емкости	остатка (с помощью)	остатка (самостоятельно)
			Решение задач с числами,		
			полученными при измерении		
73	Меры времени:	1	Сравнение чисел, полученных	Различают: сутки, неделя, дни	Различают и используют в
	сутки, неделя		при измерении времени	недели, раньше (сначала),	речи слова, обозначающие
			Сложение и вычитание чисел,	позже (потом)	меры времени: сутки, неделя,
			полученных при измерении	Сравнивают единицы времени	дни недели, раньше (сначала),
			времени	(с помощью учителя)	позже (потом)
			Сравнение чисел, полученных		Сравнивают единицы времени
			при измерении времени		
74-	Мера времени: час	2	Знакомство с мерой времени –	Различают: циферблат,	Различают и используют в
75	Прибор для		часом	минутная стрелка, часовая	речи слова: циферблат,
	измерения времени:		Запись: 1 ч.	стрелка	минутная стрелка, часовая
	часы		Знакомство с прибором для	Определяют время (часы) с	стрелка
			измерения времени – часами	помощью учителя	Определяют время (часы)
			Изучение частей часов:	Сравнивают единицы времени	Сравнивают единицы времени
			циферблат часов, минутная и	(с помощью учителя)	
			HIGH CONTAIT TACOD, WITH THAN II	(C HOMOMBIO ) INTESTAT	

			Измерение времени по часам с точностью до 1 ч		
			Сравнение чисел, полученных при измерении времени		
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка
77	Работа над ошибками Прямой угол	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника
78- 79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя

				Строят острый, тупой угол, с помощью учителя	названия компонентов при сложении
				помощью учителя	Строят острый, тупой угол по образцу
80	Задачи на нахождение суммы	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно
81	Задачи на нахождение остатка	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на») Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение и

83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	уменьшение числа на несколько единиц Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)
		ŀ	Зторой десяток. Сложение с пере	ходом через десяток – 14 часов	
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
85- 86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
87	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах

88- 89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2	десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по	с переходом через десяток (с подробной записью решения)  Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
			точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
90	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах

			десяток с подробной записью	с переходом через десяток (с	20 без перехода через десяток,
			решения путем разложения	подробной записью решения)	с переходом через десяток
			второго слагаемого на два		
			числа		
92-	Таблица сложения	4	Повторение состава двузначных	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
95	однозначных чисел		чисел (11-18) из двух	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	с переходом через		однозначных чисел	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	десяток		Составление таблицы сложения	однозначных чисел с	однозначных чисел с
			на основе состава двузначных	переходом через десяток (с	переходом через десяток,
			чисел (11-18) из двух	помощью учителя)	используют её
			однозначных чисел с переходом		
			через десяток		
96	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	по теме: «Сложение		действий с однозначными	однозначных чисел в пределах	однозначных чисел в пределах
	однозначных чисел		числами в пределах 20	20 без перехода через десяток,	20 без перехода через десяток,
	с переходом через		самостоятельно	с переходом через десяток (с	с переходом через десяток
	десяток»			подробной записью решения)	
97	Работа над	1	Формирование умения	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	ошибками,		анализировать, исправлять	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	допущенными в		ошибки	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	контрольной работе		Повторение состава двузначных	однозначных чисел с	однозначных чисел с
			чисел (11-18) из двух	переходом через десяток (с	переходом через десяток,
			однозначных чисел	помощью учителя)	используют её
			Составление таблицы сложения	Выполняют сложение	Выполняют сложение
			на основе состава двузначных	однозначных чисел в пределах	однозначных чисел в пределах
			чисел (11-18) из двух	20 без перехода через десяток,	20 без перехода через десяток,
			однозначных чисел с переходом	с переходом через десяток (с	с переходом через десяток
			через десяток	подробной записью решения)	Строят квадрат и
			Построение квадратов,	Строят квадрат и	прямоугольник по клеточкам
			прямоугольников	прямоугольник по клеточкам с	
				помощью учителя	

	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов								
98- 99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток				
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток				
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал				
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток				
103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток				

			разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
105	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
107	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток,	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			разложения вычитаемого на два	с переходом через десяток (с	Решают задачи на нахождение
			числа	подробной записью решения)	остатка
			Решение задач на нахождение	Решают задачи на нахождение	ociaika
				остатка с помощью	
108	Вычитание числа 9	1	остатка Вычитание числа 9 из		Выполняют вычитание
108		1		Выполняют вычитание	
	из двузначных		двузначных чисел с переходом	однозначных чисел в пределах	однозначных чисел в пределах
	чисел с переходом		через десяток с подробной	20 без перехода через десяток,	20 без перехода через десяток,
	через десяток		записью решения путем	с переходом через десяток (с	с переходом через десяток
			разложения вычитаемого на два	подробной записью решения)	
100	D 0		числа	7	
109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
			двузначных чисел с переходом	однозначных чисел в пределах	однозначных чисел в пределах
			через десяток с подробной	20 без перехода через десяток,	20 без перехода через десяток,
			записью решения путем	с переходом через десяток (с	с переходом через десяток
			разложения вычитаемого на два	подробной записью решения)	Решают задачи на уменьшение
			числа	Решают задачи на уменьшение	числа на несколько единиц и
			Решение задач на уменьшение	числа на несколько единиц и	на нахождение остатка
			числа на несколько единиц и на	на нахождение остатка с	
			нахождение остатка	помощью	
110	Увеличение,	1	Различение задач на	Различают и решают задачи на	Различают и решают задачи на
	уменьшение числа		уменьшение, увеличение числа	уменьшение, увеличение числа	уменьшение, увеличение
	на несколько		на несколько единиц	на несколько единиц, с	числа на несколько единиц
	единиц		Решение задач на уменьшение	помощью учителя	самостоятельно
			или увеличение числа на	Решают задачи на уменьшение	Решают задачи на уменьшение
			несколько единиц	числа на несколько единиц с	числа на несколько единиц
				помощью	
111	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	«Вычитание		действия с однозначными	вычитание однозначных чисел	вычитание однозначных чисел
	однозначных чисел		числами в пределах 20	в пределах 20 без перехода	в пределах 20 без перехода
	из двузначных с		-	через десяток, с переходом	через десяток, с переходом
	переходом через			через десяток (с подробной	через десяток
	десяток»			записью решения)	

112	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
113	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
114	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства	Пользуются таблицей состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		
115	Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
116	Состав числа 14	1	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
117-	Состав числа 15,16	2	Запоминание состава чисел 15,	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 15, 16
118	·		16	числа 15, 16	Выполняют сложение и
<u> </u>					вычитание однозначных чисел

119-120	Состав числа 17,18	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания  Запоминание состава чисел 17, 18  Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)  Составление и решение примеров на сложение и вычитание и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)  Пользуются таблицей состава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток  Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода

	переходом через			через десяток (с подробной	через десяток, с переходом
	десяток»			записью решения)	через десяток
122	Работа над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода
			Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	через десяток, с переходом через десяток Строят геометрические
			no Bopminosia	Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя	фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно
123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1	Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя)	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам
125- 126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части
127	Контрольная работа за год по теме	1	Формирование умения выполнять действия с	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел

	«Действия с		однозначными числами в	в пределах 20 без перехода	в пределах 20 без перехода
	числами в пределах		пределах 20 самостоятельно	через десяток, с переходом	через десяток, с переходом
	20»			через десяток (с подробной	через десяток
				записью решения)	
			Повторение	– 9 часов	
128	Повторение	1	Решение примеров на сложение	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	Сложение чисел в		чисел в пределах 20	в пределах 20	в пределах 20
	пределах 20		Различение видов углов,	Строят углы с помощью	Строят углы с помощью
	Работа над		сравнение углов	чертёжного угольника (с	чертёжного угольника
	ошибками		Построение углов с помощью	помощью)	
	Углы		чертёжного угольника		
129	Повторение	1	Решение примеров на	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	Вычитание чисел в		вычитание чисел в пределах 20	и вычитание чисел,	и вычитание чисел,
	пределах 20		Различение видов линий	полученных при измерении (с	полученных при измерении
	Прямая, луч,		(прямая, луч, отрезок)	помощью)	Различают, строят прямые,
	отрезок		Построение прямой, отрезка,	Различают, строят прямые,	луч, отрезок
	Сравнение отрезков		луча с помощью линейки	луч, отрезок	
130	Повторение	1	Решение примеров на сложение	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	Сложение		вычитание чисел, полученных	и вычитание чисел,	и вычитание чисел,
	вычитание чисел,		при измерении в пределах 20	полученных при измерении (с	полученных при измерении
	полученных при			помощью)	
	измерении в				
	пределах 20				
131	Повторение	1	Решение задач на уменьшение	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
	Уменьшение или		или увеличение числа на	однозначных чисел в пределах	однозначных чисел в пределах
	увеличение числа		несколько единиц	20 без перехода через десяток,	20 без перехода через десяток,
	на несколько			с переходом через десяток (с	с переходом через десяток
	единиц			подробной записью решения)	Решают простые
				Решают простые	арифметические задачи
				арифметические задачи (с	
				помощью учителя)	

132	Повторение	1	Решение арифметических задач	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	Единицы (меры)		с учетом временных	вычитание чисел, полученных	вычитание чисел, полученных
	времени		отношений: раньше, позже	при измерении величин одной	при измерении величин одной
				мерой времени (с помощью	мерой времени
				учителя)	
133	Повторение	1	Сравнение чисел в пределах 20	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
	Сравнение чисел в		Решение примеров на сложение	20 (с помощью учителя)	20
	пределах 20		и вычитание чисел в пределах		
			20		
134	Повторение	1	Решение примеров на сложение	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	Сложение и		и вычитание чисел в пределах	в пределах 20	в пределах 20
	вычитание в		20	Решают примеры на	Решают примеры на
	пределах 20			вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
				помощью)	
135-	Повторение	2	Решение примеров на сложение	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
136	Сложение и		и вычитание чисел в пределах	в пределах 20	в пределах 20
	вычитание чисел в		20	Решают примеры на	Решают примеры на
	пределах 20		Решение простых	вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
	Геометрические		арифметических задач	помощью)	Различают, чертят
	фигуры		Различение, называние,	Различают, чертят	геометрические фигуры
			построение геометрических	геометрические фигуры (с	Решают простые
			фигур	помощью учителя)	арифметические задачи
				Решают простые	самостоятельно
				арифметические задачи (с	
				помощью учителя)	

#### 3 КЛАСС

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах

измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

#### Содержание разделов

<b>№</b> п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
	Итого	136	7

## ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

начальные навыки самостоятельности в выполнении
 математических учебных заданий; понимание личной
 ответственности за выполнение заданий;

- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

## Предметные:

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины,
   массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении,
   записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать,
   составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические
   задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные
   линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

## Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления,
   пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для
   нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины,
   массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 $\ll$ 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности

расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

		·BO		Дифференциация видов д	еятельности обучающихся
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Второй десяток. Нумерац	ция (повторение) – 11 часов	
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки

5	Сравнение чисел в	1	Закрепление умения	Осуществляют счёт в пределах	Осуществляют счёт в пределах
	пределах 20		сравнивать числа в пределах	20, присчитывая по 1, по 2	20, присчитывая, отсчитывая по
	Луч		20, умение пользоваться	Сравнивают числа в пределах	1, по 2, 4, 5, 10
			знаками сравнения	20 (возможно с помощью).	Сравнивают числа в пределах
			Построение луча с помощью	Строят луч с помощью линейки	20
			линейки		Строят луч с помощью линейки
6	Числа,	1	Закрепление знаний о	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	полученные при		единицах измерения	стоимости: рубль, копейка	слова, обозначающие единицы
	измерении		стоимости	Различают стоимость	измерения стоимости: рубль,
	величин			предметов (возможно с	копейка
	Стоимость			помощью)	Различают стоимость
	предметов				предметов
7	Числа,	1	Закрепление знаний о	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	полученные при		единицах измерения длины	полученные при измерении	полученные при измерении
	измерении длины		Закрепление умения различать	длины двумя мерами (с	длины двумя мерами
	Линии		отрезки, лучи, прямые линии;	помощью учителя)	Соотносят длину предметов с
			измерять длину отрезка	Соотносят длину предметов с	моделью 1 дм: больше
				моделью 1 дм: больше, чем 1	(длиннее), чем 1 дм; меньше
				дм; меньше, чем 1 дм; такой же	(короче), чем 1 дм; такой же
				длины (с помощью учителя)	длины
				Различают отрезки, лучи,	Различают, используют в речи
				прямые линии	названия геометрических
				Измеряют длину отрезка,	фигур: отрезки, лучи, прямые
				записывают числа, полученные	линии
				при измерении одной мерой	Измеряют длину отрезка,
					записывают числа, полученные
					при измерении двумя мерами
8	Числа,	1	Закрепление знаний о	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	полученные при		единицах измерения массы	массы: килограмм, умеют	слова, обозначающие единицы
	измерении массы		Построение угла с помощью	записать кратко	измерения массы: килограмм,
	Угол.		двух лучей	Различают массу предметов	умеют записать кратко
	Построение угла			Чертят угол с помощью 2 лучей	

9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса		
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы		
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка		
	Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов						
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20		

			20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2		
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

	1		1		
			арифметических задач: на		
			нахождение суммы, остатка		
16	Вычитание и	1	Закрепление умения вычитать	Прибавляют, вычитают 0	Прибавляют, вычитают 0
	прибавление 0		и прибавлять 0	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	(нуля)			вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
				помощью)	-
17-	Сложение и	3	Закрепление умения	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
19	вычитание чисел		выполнять сложение и	вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
	без перехода через		вычитание чисел в пределах	помощью)	Различают, чертят, используют
	десяток (все		20 без перехода через десяток	Различают, чертят линии:	в речи названия:
	случаи).		Формирование умения	пересекающиеся и	пересекающиеся и
	Точка		работать с линейкой и	непересекающиеся	непересекающиеся линии
	пересечения		простым карандашом	Находят точку пересечения (с	Находят точку пересечения
	линий		Формирование умения	помощью учителя)	J 1
			выполнять геометрические		
			построения (находить точку		
			пересечения при построении		
			линий)		
20-	Сложение с	4	Формирование знаний о	Выполняют сложение	Выполняют сложение
23	переходом через		составе однозначных чисел из	однозначных чисел в пределах	однозначных чисел в пределах
	десяток		двух слагаемых	20 без перехода через десяток, с	20 без перехода через десяток, с
	Составные		Формирование умения	переходом через десяток (с	переходом через десяток
	арифметические		складывать однозначные	подробной записью решения)	Составляют и выполняют
	задачи в два		числа с однозначным числом с	Составляют и выполняют	решение составной
	действия		переходом через десяток с	решение составной	арифметической задачи в два
	A		подробной записью решения	арифметической задачи в два	действия
			путём разложения второго	действия (с помощью учителя)	
			слагаемого на два числа	(= =================================	
			Формирование умения		
			составлять и решать		
			составную арифметическую		
			задачу из двух простых		
			задачу из двух простых		

			onthwatthrough parameter		
			арифметических задач: на		
			увеличение числа на		
			несколько единиц,		
			нахождение суммы или		
			остатка		
24-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные
26	однозначных		двузначных чисел из двух	с переходом через десяток,	числа с переходом через
	чисел с переходом		однозначных чисел	используя таблицу сложения на	десяток, используя знание
	через десяток		Формирование знания	основе состава двузначных	таблицы сложения на основе
	Углы		таблицы сложения на основе	чисел из двух однозначных	состава двузначных чисел из
			состава двузначных чисел из	чисел с переходом через десяток	двух однозначных чисел с
			двух однозначных чисел с	Различают элементы угла	переходом через десяток
			переходом через десяток	Различают углы по виду	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об	(прямой, тупой, острый) с	Различают и используют в речи
			элементах угла, виды углов	последующей проверкой с	названия углов по виду
			Формирование умения	помощью чертёжного угольника	(прямой, тупой, острый) с
			узнавать, называть, чертить	Строят прямой угол с помощью	последующей проверкой с
			углы (прямой, тупой, острый)	чертёжного угольника на	помощью чертёжного
			на нелинованной бумаге.	нелинованной бумаге (с	угольника
			Формирование умения	помощью учителя)	Строят прямой угол с помощью
			строить угол, равный данному		чертёжного угольника на
			углу		нелинованной бумаге
27	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	2, 3, 4, 5		чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Составные		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	арифметические		компонентов и результатов	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	задачи в два		вычитания	через десяток при выполнении	через десяток Умеют
	действия		Формирование умения	вычитания однозначного числа	использовать её при
			вычитать из двузначного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			числа однозначные числа 5, 4,	учителя)	однозначного числа из
			3,2	Составляют и выполняют	двузначного
				решение составной	

			Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольник и Квадрат	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного

20	D	1	Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
30	Вычитание числа 9 Четырёхугольник и Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31- 32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания

	1		T		
				Различают названия	однозначного числа из
				компонентов и результатов	двузначного
				вычитания	Различают, используют в речи
					названия компонентов и
					результатов вычитания
33	Сложение и	1	Формирование умения	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	вычитание с		использовать таблицы	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	переходом через		сложения на основе состава	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	десяток (все		двузначных чисел (11-18) из	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	случаи)		двух однозначных чисел при	через десяток при выполнении	через десяток. Умеют
			выполнении вычитания	вычитания однозначного числа	использовать её при
			однозначного числа из	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			двузначного с переходом	учителя)	однозначного числа из
			через десяток		двузначного
34	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	работа по теме		сложения и вычитания чисел с	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	«Сложение и		переходом через десяток	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	вычитание с			однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	переходом через			через десяток при выполнении	через десяток. Умеют
	десяток»			вычитания однозначного числа	использовать её при
				из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
				учителя)	однозначного числа из
					двузначного
35	Работа над	1	Формирование умения	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	ошибками		исправлять ошибки	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Сложение и		Закрепление умения	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	вычитание с		составлять и решать примеры	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	переходом через		на сложение и вычитание с	через десяток при выполнении	через десяток
	десяток (все		переходом через десяток на	вычитания однозначного числа	Умеют использовать её при
	случаи)		основе переместительного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
	Составные		свойства сложения и знания	учителя)	однозначного числа из
	арифметические				двузначного

	задачи в два		взаимосвязи сложения и	Составляют и выполняют	Составляют и выполняют
	действия		вычитания	решение составной	решение составной
	денетыни		Формирование умения	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
			составлять и решать	действия (с помощью учителя)	действия
			составную арифметическую	денетвия (с помощью учителя)	денетвия
			задачу из двух простых		
			арифметических задач: на		
			уменьшение (увеличение)		
			числа на несколько единиц,		
			1		
			нахождение суммы или остатка		
36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в	Выполняют действия в
30	Порядок действий	1	Формирование знаний о	Выполняют действия в числовых выражениях	числовых выражениях
	в примерах со		порядке действий в примерах	(примерах) в два	(примерах) в два
	скобками		со скобками	арифметических действия со	арифметических действия со
	Скосками		СО СКООКАМИ	скобками (с помощью учителя)	арифметических деиствия со скобками
37	Составные	1	Формирования умения вонноти	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
37	арифметические	1	Формирование умения решать составную арифметическую	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	1		1	действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два действия
	задачи в два действия		задачу из двух простых	деиствия (с помощью учителя)	деиствия
	деиствия		арифметических задач: на		
			уменьшение (увеличение)		
			числа на несколько единиц,		
			нахождение суммы или		
			остатка		
			Формирование умения		
			записывать краткую запись,		
			решение в два действия, ответ		
20	M	1	составной задачи	D	D
38	Меры времени –	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	год, месяц		времени (год, месяц),	времени, их соотношение	времени, их соотношение
			соотношении изученных мер	Называют месяцы года,	Называют месяцы года,
			времени	определяют их	определяют их

	T T				<u> </u>					
			Формирование знаний о	последовательность и	последовательность и					
			порядке месяцев в году	количество суток в каждом	количество суток в каждом					
			Формирование умения	месяце с помощью календаря (с	месяце с помощью календаря					
			пользоваться календарями	помощью учителя)						
39	Составные	1	Решение составной	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной					
	арифметические		арифметической задачи из	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два					
	задачи в два		двух простых арифметических	действия (с помощью учителя)	действия					
	действия		задач: на уменьшение	Различают элементы	Различают, называют элементы					
	Треугольники		(увеличение) числа на	треугольника	треугольника					
			несколько единиц,	Строят треугольник по	Строят треугольник по					
			нахождение суммы или	заданным точкам (вершинам) на	заданным точкам (вершинам)					
			остатка	бумаге в клетку (с помощью	на бумаге в клетку					
			Краткая запись составной	учителя)						
			задачи							
			Запись решения составной							
			задачи в два арифметических							
			действия							
			Запись ответа задачи							
			Повторение знаний о							
			треугольниках							
			Закрепление умения строить							
			треугольник по заданным							
			точкам (вершинам) на бумаге							
			в клетку							
	Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа									
40	Понятие об	1	Знакомство с умножением как	Различают арифметическое	Различают, используют в речи					
	умножении как		сложением одинаковых чисел	действие умножение,	название арифметического					
	сложении		(слагаемых)	различают знак умножения	действия умножения, знак					
	одинаковых		Формирование умения	Составляют и читают числовое	умножения					
	слагаемых		составлять числовое	выражение (2х3) на основе	Составляют и читают числовое					
	Знак умножения		выражение (2х3) на основе	соотнесения с практической	выражение (2х3) на основе					

			соотнесения с предметно-	деятельностью (с помощью	соотнесения с практической
			практической деятельностью и	учителя)	деятельностью
			взаимосвязи сложения и	учителя)	деятельностью
			умножения		
			Запись и чтение действия		
4.1	**	1	умножения	TT	T
41	Умножения с	1	Формирование умения	Понимают смысл действия	Понимают смысл действия
	помощью сложения		заменять умножение	умножения	умножения
			сложением одинаковых чисел	Выполняют умножение в	Выполняют умножение в
			(слагаемых)	практическом плане при	практическом плане при
			Формирование знаний о	оперировании предметными	оперировании предметными
			смысле арифметического	совокупностями (с помощью	совокупностями
			действия умножения	учителя)	
			Формирование умения		
			записывать и читать действие		
			умножения		
42	Умножения с	1	Формирование умения	Составляют выражение	Понимают смысл действия
	помощью сложения		записывать и читать действие	умножения с помощью приема	умножения
			умножения	сложения	Выполняют умножение в
			Формирование умения	Выполняют умножение в	практическом плане при
			заменять умножение	практическом плане при	оперировании предметными
			сложением одинаковых чисел	оперировании предметными	совокупностями
			(слагаемых) Запись и чтение	совокупностями (с помощью	
			действия умножения	учителя)	
43	Название	1	Формирование знаний о	Называют компоненты и	Называют компоненты и
	компонентов и		компонентах и результатах при	результаты умножения (с	результаты умножения
	результата		умножении	помощью учителя)	Решают простые
	умножения		Формирование умения решать	Решают простые	арифметические задачи на
			простые арифметические	арифметические задачи на	нахождение произведения
			задачи на нахождение	нахождение произведения (с	-
			произведения, выполнять	помощью учителя)	
			решение задачи на основе		

					1
			действий с предметными		
			совокупностями,		
			иллюстрирования содержания		
			задачи		
44-	Таблица умножения	2	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
45	числа 2		умножения числа 2 на основе	умножения числа 2 (с помощью	умножения числа 2
			предметно-практической	учителя)	
			деятельности и взаимосвязи		
			сложения и умножения		
			Формирование умения		
			выполнять табличные случаи		
			умножения числа 2 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
46-	Деление на равные	2	Знакомство с делением на	Называют компоненты и	Называют компоненты и
47	части	2			
4/	части		равные части	результаты арифметического действия деления	результаты арифметического действия деления, знак деления
			Формирование умения	I	
			выполнять практические	Составляют и читают числовое	Составляют и читают числовое
			упражнения по делению	выражение (6:2) на основе	выражение (6:2) на основе
			предметных совокупностей на	соотнесения с практической	соотнесения с практической
			2 равные части	деятельностью (с помощью	деятельностью
			Формирование знаний о	учителя)	
			компонентах и результатах при		
			делении		
48-	Деление на 3, 4	2	Формирование умения	Называют компоненты и	Называют компоненты и
49	равные части		выполнять практические	результаты арифметического	результаты арифметического
			упражнения по делению	действия деления (с помощью	действия деления
			предметных совокупностей на	учителя)	Решают простые
			3, 4 равные части	Решают простые	арифметические задачи на
			Формирование умения	арифметические задачи на	нахождение частного
			составлять простые	нахождение частного (с	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			арифметические задачи на		
			партирители теские задали на	Homompio y mromi	

			нахождение частного,		
			раскрывающих смысл		
			арифметического действия		
			деления (на равные части),		
			выполняя решение задачи на		
			основе действий с		
			предметными совокупностями		
50-	Деление на 2	2	Составление таблицы деления	Используют таблицу	Используют таблицу
51	Многоугольники		на 2 на основе предметно-	умножения при выполнении	умножения числа 2, при
			практической деятельности по	деления на 2	выполнении деления на основе
			делению предметных	Решают простые	понимания взаимосвязи
			совокупностей на 2 равные	арифметические задачи на	умножения и деления
			части	нахождение частного (с	Решают простые
			Формирование умения	помощью учителя)	арифметические задачи на
			выполнять табличные случаи	Различают многоугольник, его	нахождение частного
			деления чисел на 2 с	элементы	Различают, используют в речи
			проверкой правильности	Выявляют связь названия	слова: многоугольник, стороны,
			вычислений по таблице	каждого многоугольника с	вершины
			деления на 2	количеством углов у него (с	Выявляют связь названия
			Формирование умения	помощью учителя)	каждого многоугольника с
			составлять и решать простые	110111024210 y 111120111)	количеством углов у него
			арифметические задачи на		Rosm recibem yimes y mere
			нахождение частного,		
			раскрывающих смысл		
			арифметического действия		
			деления (на равные части)		
			Формирование знаний о		
			многоугольниках, их		
			элементах		
			Формирование умения		
			выявлять связи названия		

			каждого многоугольника с		
			количеством углов у него		
53- 55	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 3
56- 58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
59- 60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4

			предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63- 64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения

			вычислений по таблице		
			умножения чисел 5, 6	-	**
65	Таблицы деления	1	Составление таблицы деления	Используют таблицу	Используют таблицу
	чисел 5 и 6		на 5, 6 (в пределах 20) на	умножения при выполнении	умножения при выполнении
			основе предметно-	деления на 5, 6	деления на 5, 6 на основе
			практической деятельности по	Решают простые	понимания взаимосвязи
			делению предметных	арифметические задачи на	умножения и деления
			совокупностей на 5, 6 равных	нахождение частного (с	Решают простые
			частей	помощью учителя)	арифметические задачи на
			Формирование умения		нахождение частного
			выполнять табличные случаи		
			деления чисел на 5, 6 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
			деления на 5, 6		
66-	Таблицы умножения	2	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
67	чисел 2, 3, 4, 5, 6 и		выполнять табличные случаи	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
	деления на числа 2,		умножения и деления чисел на	используют при делении на	используют при делении на
	3, 4, 5, 6		2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
			правильности вычислений по	Решают простые	понимания взаимосвязи
			таблице умножения и деления	арифметические задачи на	умножения и деления
			на 2, 3, 4, 5, 6	нахождение произведения,	Решают простые
				частного (с помощью учителя)	арифметические задачи на
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	нахождение произведения,
					частного
68	Последовательность	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают, называют единицы
	месяцев в году		времени, соотношения	времени, их соотношение	измерения времени, их
	_		изученных мер времени	Называют месяцы года,	соотношение
			Формирование знаний о	определяют их	Называют месяцы года,
			порядке месяцев в году,	последовательность и	определяют их
			номерах месяцев от начала	количество суток в каждом	последовательность и
			года	•	

			T	T	T
				месяце с помощью календаря (с	количество суток в каждом
				помощью учителя)	месяце с помощью календаря
69-	Табличные случаи	2	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
70	умножения и		выполнять табличные случаи	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
	деления чисел 2, 3, 4,		умножения и деления чисел на	используют при делении на	используют при делении на
	5, 6		2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
	Решение простых		правильности вычислений по	Решают простые	понимания взаимосвязи
	задач		таблице умножения и деления	арифметические задачи	умножения и деления
			на 2, 3, 4, 5, 6	(нахождение произведения,	Решают составные
			Решение примеров	нахождение частного) (с	арифметические задачи в два
			Формирование умения решать	помощью учителя)	действия (нахождение
			простых арифметических		произведения, нахождение
			задач (нахождение		суммы или остатка)
			произведения, нахождение		
			частного): краткая запись,		
			решение задачи с вопросами,		
			ответ задачи		
71	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	по теме «Умножение		заданий на знание табличных	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
	и деление чисел		случаев умножения и деления	используют при делении на	используют при делении на
	второго десятка»		чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
			проверкой правильности	Решают простые	понимания взаимосвязи
			вычислений по таблице	арифметические задачи на	умножения и деления
			умножения и деления на 2, 3,	нахождение произведения,	Решают простые
			4, 5, 6, решение простых	частного	арифметические задачи на
			арифметические задачи на		нахождение произведения,
			нахождение произведения,		частного
			частного		
72	Работа над	1	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	ошибками		исправлять ошибки	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
			Формирование умения	используют при делении на	используют при делении на
			практически использовать	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе

			переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами,	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
			ответ задачи		
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
			Сотня. Нумер	ация – 15 часов	
74	Нумерация Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10

			Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)		
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (100 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого

			монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	более крупного достоинства (с помощью учителя)	достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
77- 78	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
79- 81	Сложение вида 50+3, 47=40+7	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

82- 83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой	устных вычислений (с помощью учителя)  Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
84- 85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	записи  Формирование умения  находить значения числового	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при

			выражения (решение примеров) в два	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода
			арифметических действия на	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			последовательное	устных вычислений (с	устных вычислений
			присчитывание, отсчитывание	помощью учителя)	
			по 1	,	
			Решение примеров на		
			вычитание вида 25-20, 25-5		
			Формирование умения		
			вычитать числа в пределах 100		
			на основе десятичного состава		
			чисел		
			Формирование умения		
			составлять и решать		
			арифметические задачи с		
			числами в пределах 100 по		
			предложенному сюжету,		
			готовому решению, краткой		
			записи	_	
86	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	работа по теме		сложения и вычитания чисел в	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	«Сотня.		пределах 100 (полученных при	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
	Нумерация»		счете и при измерении	измерении величин одной	измерении величин одной
			величин одной мерой) без	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			перехода через разряд на	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
			основе приемов устных	устных вычислений, с помощью	устных вычислений
0.7			вычислений	счётного материала	7
87	Меры длины –	1	Формирование знаний о мере	Различают меры длины: метр,	Различают меры длины: метр,
	метр		измерения длины,	дециметр, сантиметр	дециметр, сантиметр
			соотношения изученных мер	Знают соотношение единиц	Знают соотношение единиц
			длины	измерения: 1м = 100 см	измерения: 1м = 100 см

			Формирование умения	Сравнивают числа, полученные	Сравнивают числа, полученные
			преобразовывать и сравнивать	при измерении величин одной	при измерении величин одной
			числа, полученные при	мерой (с помощью учителя)	мерой
			измерении		1
88	Меры времени	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	Год		времени, соотношения	времени, их соотношение	времени, их соотношение
	Календарь		изученных мер времени	Называют месяцы года,	Называют месяцы года,
	•		Формирование знаний о	определяют их	определяют их
			порядке месяцев в году,	последовательность и	последовательность и
			номера месяцев от начала года	количество суток в каждом	количество суток в каждом
			Формирование умения	месяце с помощью календаря (с	месяце с помощью календаря
			пользоваться календарями	помощью учителя)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			Формирование умения читать		
			показатели времени по часам		
			Сотня. Сложение и выч	читание чисел – 36 часов	
			Сотня. Сложение и выч	читание чисел – 36 часов	
89-	Спожение	3			Выполняют сложение и
89- 91	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100
89- 91	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в	вычитание чисел в пределах 100
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 –	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1
		3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой

92-	Сложение вида	2	Формирование умения	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
93	34+2, 2+34		складывать двузначные и	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
	,		однозначные числа в пределах	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			100 без перехода через разряд	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			приемами устных вычислений,	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			с записью примеров в строчку	устных вычислений (с	устных вычислений
			(34+2;2+34)	помощью учителя)	
94-	Вычитание вида	2	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
95	25-2, 46-4		вычитать двузначные и	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			однозначные числа в пределах	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			100 без перехода через разряд	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			приемами устных вычислений,	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			с записью примеров в строчку	устных вычислений (с	устных вычислений
			Решение примеров на	помощью учителя)	
			вычитание вида 25-2, 46-4		
96-	Задачи (краткая	2	Формирование умения решать	Решают простые	Решают простые
97	запись)		задачи по краткой записи,	арифметические задачи	арифметические задачи
			изученных видов (простые и	Решают составные	Решают составные
			составные)	арифметические задачи в два	арифметические задачи в два
				действия (сложение, вычитание,	действия (сложение, вычитание,
				умножение, деление) (с	умножение, деление)
				помощью учителя)	
98	Порядок действий	1	Формирование умения	Выполняют действия в	Выполняют действия в
	выражений без		находить значения числового	числовых выражениях	числовых выражениях
	скобок		выражения (решение	(примерах) в два	(примерах) в два
			примеров) со скобками и без	арифметических действия со	арифметических действия со
			скобок в два арифметических	скобками и без скобок (с	скобками и без скобок
			действия (сложение,	помощью учителя)	Находят значение числового
			вычитание) в пределах 100	Находят значение числового	выражения без скобок в два
			Формирование умения	выражения без скобок в два	арифметических действия в
			находить значения числового	арифметических действия в	пределах 100
			выражения (решение		

			Tayyyanan) fan ayafay n ===	770 770 770 770 770 770 770 770 770 770	
			примеров) без скобок в два	пределах 100 по инструкции о	
			арифметических действия	порядке действий	
			(сложение (вычитание) и		
			умножение; сложение		
			(вычитание) и деление) в		
			пределах 100 по инструкции о		
			порядке действий		
99	Центр, радиус	1	Знакомство с центром,	Различают понятия:	Различают понятия:
	окружности круга		радиусом окружности и круга	окружность, круг, радиус	окружность, круг, радиус
			Формирование умения	Строят окружности с данным	Строят окружности с данным
			строить окружности с данным	радиусом, окружности с	радиусом, окружности с
			радиусом	радиусами, равными по длине,	радиусами, равными по длине,
			Формирование умения	разными по длине (с помощью	разными по длине
			строить окружности с	учителя)	
			радиусами, равными по длине,		
			разными по длине		
100-	Сложение вида	3	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
102	43+20, 20+43, 43-		складывать и вычитать	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	20		двузначные числа и круглые	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
			десятки в пределах 100	измерении величин одной	измерении величин одной
			приемами устных вычислений,	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			с записью примеров в строчку	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
			(43 + 20; 20 + 43; 43 - 20)	устных вычислений (с	устных вычислений
			Формирование умения	помощью учителя)	Увеличивают, уменьшают
			увеличивать, уменьшать числа	Увеличивают, уменьшают	числа на несколько десятков в
			на несколько десятков в	числа на несколько десятков в	пределах 100, с записью
			пределах 100, с записью	пределах 100	выполненных операций в виде
			выполненных операций в виде	-	числового выражения
			числового выражения		(примера)
			(примера)		(1 1 /
103-	Сложение вида	2	Формирование умения	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в

			в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода
			вычислений, с записью	1 / 1	1 / 1
			*	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			примеров в строчку (34 + 23)	устных вычислений (с	устных вычислений
100	_			помощью учителя)	
105-	Вычитание вида	2	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
106	45-31, 35-25, 35-32		вычитать двузначные числа в	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			пределах 100 без перехода	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			через разряд приемами устных	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			вычислений, с записью	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			примеров в строчку	устных вычислений (с	устных вычислений
			Решение примеров на	помощью учителя)	
			вычитание вида 45-31, 35-25,	,	
			35-32		
107	Задачи (краткая	1	Формирование умения решать	Решают простые	Решают простые
	запись)		задачи по краткой записи,	арифметические задачи	арифметические задачи
	ŕ		изученных видов (простые и	Решают составные	Решают составные
			составные)	арифметические задачи в два	арифметические задачи в два
				действия (сложение, вычитание,	действия (сложение, вычитание,
				умножение, деление) (с	умножение, деление)
				помощью учителя)	
108	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	работа по теме		сложения и вычитания	вычитание двузначных чисел в	вычитание двузначных чисел в
	«Сотня. Сложение		двузначных чисел в пределах	пределах 100 без перехода	пределах 100 без перехода
	и вычитание		100 без перехода через разряд	через разряд приемами устных	через разряд приемами устных
	чисел»		приемами устных вычислений,	вычислений, с записью	вычислений, с записью
			с записью примеров в строчку	примеров в строчку, с помощью	примеров в строчку
				счётного материала	
109-	Сложение и	2	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
110	вычитание		складывать и вычитать	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	двузначных чисел		двузначные числа в пределах	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
			100 без перехода через разряд	измерении величин одной	измерении величин одной

			приемами устных вычислений,	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			с записью примеров в строчку	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
				устных вычислений (с	устных вычислений
				помощью учителя)	
111	Числа,	1	Формирование умения читать	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	полученные при		и записывать числа,	полученные при измерении	полученные при измерении
	измерении двумя		полученные при измерении	стоимости, длины двумя	стоимости, длины двумя
	мерами		длины двумя мерами (2 м 15	мерами (с помощью учителя)	мерами
			см), полученные при	Измеряют длины предметов в	Измеряют длины предметов в
			измерении стоимости двумя	метрах и сантиметрах, с	метрах и сантиметрах, с
			мерами (15 р. 50 к.)	записью результатов измерений	записью результатов измерений
			Формирование умения	в виде числа с двумя мерами,	в виде числа с двумя мерами
			измерять длины предметов в	возможна помощь	
			метрах и сантиметрах, с		
			записью результатов		
			измерений в виде числа с		
			двумя мерами (1 м 20 см),		
			моделировать числа,		
			полученные при измерении		
			стоимости двумя мерами, с		
			помощью набора из монет		
			достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5		
			р., 50 к., 10 к.		
112-	Сложение вида:	4	Формирование умения	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
115	27 + 3, 96+4,		складывать двузначные числа	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
	34+26, 68+32		с однозначными в пределах	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			100, получать в сумме	одной мерой) без перехода	одной мерой) без перехода
			круглых десятков и числа 100	через разряд на основе приемов	через разряд на основе приемов
			приемами устных вычислений,	устных вычислений (с	устных вычислений
			с записью примеров в строчку	помощью учителя)	

			Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32		
116- 119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
121- 122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)

123-	Меры времени -	2	· · ·	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
124	сутки, минута		минутой. Формирование	времени: минута, час, месяц,	времени: минута, час, месяц,
				год.	год. Знают соотношение единиц
			= 24 ч., $1$ ч $= 60$ мин.	Знают соотношение единиц	времени
			Формирование умения читать	времени	Знают и называют месяцы,
			и записывать числа,	Знают и называют месяцы,	определяют их
			полученные при измерении	определяют их	последовательность, номера
				последовательность и	месяцев от начала года и
			мин)	количество суток в каждом	количество суток в каждом
			Формирование умения	месяце с помощью календаря (с	месяце с помощью календаря
			определять время по часам с	помощью учителя)	
			точностью до 5 мин; называть		
			время двумя способами		
			(прошло 3 ч 45 мин, без 15		
			мин 4 ч)		
			Умножение и деле	ние чисел – 8 часов	
125-	Таблица	3	Формирование знания	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
127	умножения и		табличного умножения чисел 2,	умножения и деления чисел	чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её
	деления на		3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	2, 3, 4, 5, 6	при выполнении деления на
	2,3,4,5,6		Формирование знания	Решают простые	основе понимания взаимосвязи
			табличного деления чисел на 2, 3	± ±	умножения и деления
			4, 5, 6 (на равные части, в	нахождение произведения,	Решают простые
			пределах 20)	частного (с помощью	арифметические задачи на
			Формирование понимания	учителя)	нахождение произведения,
			взаимосвязи умножения и		частного
			деления		
128-	Деление по	3	Знакомство с делением по	Понимают смысл действий	Понимают смысл действий
130	содержанию		содержанию. Формирование	умножения и деления (на	умножения и деления (на
			умения выполнять практические	*	равные части и по
			упражнения по делению	содержанию), выполняют их	содержанию), выполняют их в
				в практическом плане при	практическом плане при

Г	T		· .	1			
			предметных совокупностей на 2,	оперировании предметными	оперировании предметными		
			3, 4, 5	совокупностями (с помощью	совокупностями		
			Формирование умения различать	учителя)	Решают простые		
			два вида деления (на равные	Решают простые	арифметические задачи на		
			части и по содержанию) на	арифметические задачи на	нахождение частного,		
			уровне практических действий;	нахождение частного,	раскрывающие смысл		
			различать способ записи и	раскрывающие смысл	арифметического действия		
			чтения каждого вида деления	арифметического действия	деления (по содержанию);		
			Формирование умения решать	деления (по содержанию);	выполнять решение задачи на		
			простые арифметические задачи	выполнять решение задачи	основе действий с		
			на нахождение частного,	на основе действий с	предметными совокупностями		
			раскрывающие смысл	предметными			
			арифметического действия	совокупностями (с помощью			
			деления (по содержанию);	учителя)			
			выполнять решение задачи на				
			основе действий с предметными				
			совокупностями				
131-	Порядок действий	2	Формирование умения	Выполняют действия в	Выполняют действия в		
132	со скобками		соблюдать порядок действий в	числовых выражениях	числовых выражениях		
			числовых выражениях без	(примерах) в два	(примерах) в два		
			скобок, содержащих умножение	арифметических действия со	арифметических действия со		
			и деление	скобками и без скобок (с	скобками и без скобок		
			Формирование умения находить	помощью учителя)			
			значение числового выражения в				
			два арифметических действия				
			(сложение, вычитание,				
			умножение, деление)				
				<u>'</u>	1		
	Повторение – 4 часа						
133-	Сложение и	2	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и		
134	вычитание чисел в		складывать и вычитать	вычитание чисел в пределах	вычитание чисел в пределах 100		
	пределах 100		двузначные числа в пределах 100	100 (полученных при счете и	(полученных при счете и при		

			без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
135- 136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

# 4 КЛАСС

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

# **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и

делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

## Содержание разделов

No	Ностолия постало	Кол-во	Контрольные
$\Pi/\Pi$	Название раздела	часов	работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
	Итого	136	6

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

#### Предметные:

## Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
   умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать,
   составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
   вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых,
   кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
  - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
     Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
   умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два
   вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
   знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
   решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
   вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 $\ll$ 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
  - умение практически применять свои знания;
  - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в

формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

	T. T.			Дифференциация видов д	еятельности обучающихся				
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
Повт	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов								
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых				
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием				

				переместительного свойства сложения	переместительного свойства сложения
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
6	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства

				достоинства (с помощью учителя)	
8	Мера длины — миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1	Знакомство с мерой длины — миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданной длины в сантиметрах	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на

			сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2	основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием

			операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без	свойства сложения (с помощью счетного материала)	переместительного свойства сложения
			перехода через разряд типа 35+22, 56-24	,	
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
15- 16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
17	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе

	1				<u> </u>
			вычислений, с использованием	счётного материала, с	приемов устных
			переместительного свойства	использованием	вычислений, с
			сложения	переместительного	использованием
				свойства сложения	переместительного
					свойства сложения
18	Работа над	1	Сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	ошибками		пределах 100 (полученных при счете	вычитание чисел в	вычитание чисел в
	Сложение и		и при измерении величин одной	пределах 100 (полученных	пределах 100 (полученных
	вычитание чисел в		мерой) без перехода через разряд на	при счете и при измерении	при счете и при измерении
	пределах 100 без		основе приемов устных вычислений,	величин одной мерой) без	величин одной мерой) без
	перехода через		с использованием переместительного	перехода через разряд на	перехода через разряд на
	разряд		свойства сложения	основе приемов устных	основе приемов устных
				вычислений, с	вычислений, с
				использованием	использованием
				переместительного	переместительного
				свойства сложения (с	свойства сложения
				помощью счетного	
				материала)	
19	Меры времени	1	Закрепление знаний о соотношении	Различают единицы	Различают единицы
			мер времени, последовательности	измерения времени, их	измерения времени, их
			месяцев, количество суток в каждом	соотношение	соотношение
			месяце	Называют месяцы,	Называют месяцы,
			Определение времени по часам с	определяют их	определяют их
			точностью до 1 минуты двумя	последовательность и	последовательность и
			способами	количество суток в каждом	количество суток в каждом
				месяце с помощью	месяце с помощью
				календаря (с помощью	календаря
				учителя)	-
20	Сложение и	1	Решение примеров в пределах 100	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	вычитание чисел в		без перехода через разряд	вычитание чисел в	вычитание чисел в
	пределах 100 без		Знакомство с понятиями замкнутые,	пределах 100 (полученных	пределах 100 (полученных
	перехода через		незамкнутые кривые линии	при счете и при измерении	при счете и при измерении
	разряд		Моделирование замкнутых,	величин одной мерой) без	величин одной мерой) без
			незамкнутых кривых линий	перехода через разряд на	перехода через разряд на

	Замкнутые, незамкнутые кривые линии			основе приемов устных вычислений Различают замкнутые, незамкнутые кривые	основе приемов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом Строят дугу с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине Строят дугу с помощью циркуля
22	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)

		ı			
			предложенному сюжету, готовому		
			решению, краткой записи		
23	Таблица	1	Таблица умножения числа 2, ее	Знают таблицы умножения	Знают таблицы умножения
	умножения числа 2		воспроизведение на основе знания	числа 2 и выполняют	числа 2 и выполняют
			закономерностей построения	табличные случаи	табличные случаи
			Выполнение табличных случаев	умножения числа 2 с	умножения числа 2 с
			умножения числа 2 с проверкой	проверкой правильности	проверкой правильности
			правильности вычислений по	вычислений по таблице	вычислений по таблице
			таблице умножения числа 2	умножения числа 2	умножения числа 2
			Умножение чисел, полученных при	Выполняют действия в	Выполняют действия в
			измерении величин одной мерой	числовых выражениях без	числовых выражениях без
			Порядок действий в числовых	скобок в два	скобок в два
			выражениях без скобок в 2	арифметических действия	арифметических действия
			арифметических действия (сложение,	(с помощью учителя)	
			вычитание, умножение)		
24	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на	Делят предметные	Делят предметные
			равные части) в предметно-	совокупности на равные	совокупности на равные
			практической деятельности с	части	части
			отражением выполненных действий в	Решают простые	Решают простые
			математической записи (составлении	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			примера)	нахождение частного (с	нахождение частного
			Деление предметных совокупностей	помощью учителя)	
			на 2, 3, 4 равные части (в пределах		
			20)		
			Простые арифметические задачи на		
			нахождение частного, раскрывающие		
			смысл арифметического действия		
			деления (на равные части);		
			выполнение решения задач на основе		
			действий с предметными		
			совокупностями		

25-	Деление на 2	2	Таблица деления на 2, ее	Выполняют табличные	Выполняют табличные
26	75.1511110 114 2	_	воспроизведение на основе знания	случаи деления числа 2 с	случаи деления числа 2 с
20			закономерностей построения	проверкой правильности	проверкой правильности
			Числа четные и нечетные	вычислений по таблице	вычислений по таблице
			Выполнение табличных случаев	деления на 2	деления на 2
			деления на 2 с проверкой	Решают простые	Решают простые
			правильности вычислений по	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			таблице деления на 2	нахождение частного,	нахождение частного,
			Порядок действий в числовых	составные задачи в два	составные задачи в два
			выражениях без скобок в 2	арифметических действия	арифметических действия
			арифметических действия (сложение,	(сложение, вычитание,	(сложение, вычитание,
			вычитание, деление).	деление) с помощью	деление)
			Понимание взаимосвязи таблиц	учителя	,
			умножения числа 2 и деления на 2		
			Простые арифметические задачи на		
			нахождение частного, раскрывающие		
			смысл арифметического действия		
			деления (по содержанию);		
			выполнение решения задач на основе		
			действий с предметными		
			совокупностями		
			Составные задачи в 2		
			арифметических действия (сложение,		
			вычитание, деление)		
		CJ	пожение и вычитание чисел с переходо	ом через разряд – 15 часов	
27-	Сложение	3	Сложение двузначного числа с	Выполняют сложение	Выполняют сложение
29	двузначного числа		однозначным числом с переходом	двузначного числа с	двузначного числа с
	с однозначным		через разряд приемами устных	однозначным числом с	однозначным числом с
			вычислений (запись примера в	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			строчку).	основе приемов устных	основе приемов устных
			Нахождение значения числового	вычислений (с помощью	вычислений
			выражения (решение примера) с	учителя)	
			помощью моделирования действия с		
			использованием счетного материала,		

			с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		
30-	Сложение	4	Сложение двузначных чисел с	Выполняют сложение	Выполняют сложение
33	двузначных чисел		переходом через разряд приемами	двузначных чисел с	двузначных чисел с
			устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15	переходом через разряд (45	переходом через разряд (45
			Нахождение значения числового	+ 16) на основе приемов устных вычислений (с	+ 16) на основе приемов устных вычислений
			выражения (решение примера) с	помощью учителя)	Знают порядок действий в
			подробной записью решения путем	Знают порядок действий в	числовых выражениях
			разложения второго слагаемого на	числовых выражениях	(примерах) без скобок в два
			два числа	(примерах) без скобок в два	арифметических действия
			Порядок действий в числовых	арифметических действия	(сложение, вычитание,
			выражениях без скобок в два	(сложение, вычитание,	умножение, деление)
			арифметических действия (сложение,	умножение, деление) с	
		_	вычитание, умножение, деление)	помощью учителя	
34	Сложение	1	Сложение двузначных чисел с	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	двузначных чисел:		однозначным числом с переходом	двузначного числа с	двузначного числа с
	все случаи		через разряд, двузначных чисел с	однозначным числом,	однозначным числом,
			переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера	сложение двузначных	сложение двузначных
			в строчку)	чисел с переходом через разряд на основе приемов	чисел с переходом через разряд на основе приемов
			в строчку)	устных вычислений (с	устных вычислений
				помощью учителя)	yernink bbi mesienna
35	Сложение	1	Знакомство с ломаной линией,	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	двузначных чисел:		элементами ломаной линии: отрезки,	двузначных чисел	двузначных чисел
	все случаи		вершины, углы	-	Различают и используют в
	Ломаная линия		Моделирование ломаной линии		речи слова: ломаная линия,

	Угол		Измерение длины отрезков ломаной,	Различают линии: ломаная	отрезки, вершины, углы
	Вершина		сравнение их по длине	линия, отрезки, вершины,	ломаной линии
	Отрезок			углы ломаной линии	Строят ломаную линию с
				Строят ломаную линию с	помощь линейки
				помощь линейки (с	
				помощью учителя)	
36	Вычитание	1	Вычитание однозначного числа из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
	однозначного числа		двузначного числа с переходом через	однозначного числа из	однозначного числа из
	из двузначного		разряд приемами устных вычислений	двузначного числа с	двузначного числа с
	числа		(запись примера в строчку) типа 22-3	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			Нахождение значения числового	основе приемов устных	основе приемов устных
			выражения (решение примера) с	вычислений (с помощью	вычислений
			помощью моделирования действия с	учителя)	
			использованием счетного материала,		
			с подробной записью решения путем		
			разложения второго слагаемого на		
			два числа		
37-	Вычитание	2	Вычитание двузначных чисел с	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
38	двузначных чисел		переходом через разряд приемами	двузначного числа из	двузначного числа из
	Ломаная линия		устных вычислений (запись примера	двузначного числа с	двузначного числа с
			в строчку типа 53-21, 53-24)	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			Нахождение значения числового	основе приемов устных	основе приемов устных
			выражения (решение примера) с	вычислений (с помощью	вычислений
			подробной записью решения путем	учителя)	Строят ломаную линию из
			разложения второго слагаемого на	Строят ломаную линию	отрезков заданной длины
			два числа.		самостоятельно
			Построение ломаной линии из		
			отрезков заданной длины		

39	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
40	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, незамкнутые ломаные линии Многоугольник	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования) Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно
			Умножение и деление чисел в пре	еделах 100 – 63 часа	
42- 44	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3	Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения числа 3 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3

			D		П
			Выполнение табличных случаев		Применяют
			умножения числа 3 с проверкой		переместительное свойство
			правильности вычислений по		умножения
			таблице умножения числа 3		
			Знакомство с переместительным		
			свойством умножения		
45-	Деление на 3	3	Деление предметных совокупностей	Делят предметные	Делят предметные
47	Деление на 3		на 3 равные части (в пределах 20,	совокупности на 3 равные	совокупности на 3 равные
	равные части		100) с отражением выполненных	части и составляют пример	части и составляют пример
			действий в математической записи	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			(составлении примера)	умножения числа 3	и деления числа 3
			Составление таблицы деления на 3 на	Различают деление на	Различают деление на
			основе знания взаимосвязи	равные части и по	равные части и по
			умножения и деления	содержанию (с помощью	содержанию
			Выполнение табличных случаев	учителя)	
			деления на 3 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 3		
			Деление по содержанию (по 3)		
			Дифференциация деления на равные		
			части и по содержанию		
48-	Таблица	3	Табличное умножение числа 4 в	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
50	умножения числа 4		пределах 20	умножения числа 4	числа 4
	умпожения шеме т		Табличные случаи умножения числа	Применяют	Проверять правильность
			4 в пределах 100 (на основе	переместительное свойство	вычислений по таблице
			взаимосвязи сложения и умножения)	умножения	умножения числа 4
			Таблица умножения числа 4, ее	умпожения	Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			_		умпожения
			построения		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 4 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 4		

			Цомоменовно произвольно на остава		
			Нахождение произведения на основе		
			знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц		
			1 2		
51-	Деление на 4	3	умножения	Пожет же о	Потоп топотоп
53	Деление на 4	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20,	Делят предметные совокупности на 4 равные	Делят предметные совокупности на 4 равные
33	' '		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 -	1
	равные части		100) с отражением выполненных	части и составляют пример	части и составляют пример
			действий в математической записи	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			(составлении примера)	умножения числа 4	и деления числа 4
			Таблица деления на 4, ее составление	Различают деление на	Различают деление на
			с использованием таблицы	равные части и по	равные части и по
			умножения числа 4, на основе знания	содержанию (с помощью	содержанию
			взаимосвязи умножения и деления	учителя)	
			Выполнение табличных случаев		
			деления на 4 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 4		
- A	П	1	Деление по содержанию (по 4)	п	п
54	Деление на 4	1	Вычисление длины ломаной линии	Делят предметные	Делят предметные
	равные части		Построение отрезка, равного длине	совокупности на 4 равные	совокупности на 4 равные
	Длина ломаной		ломаной (с помощью циркуля)	части и составляют пример	части и составляют пример
	линии			Различают ломаные линии	Различают ломаные линии
				Строят отрезок, равный	Моделируют, строят
				длине ломаной с помощью	отрезок, равный длине
				циркуля	ломаной с помощью
	Т. С	2	T. C.	п с ч	циркуля
55-	Таблица	3	Табличное умножение числа 5 в	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
57	умножения числа 5		пределах 20	умножения числа 5	числа 5
			Табличные случаи умножения числа	Применяют	Проверять правильность
			5 в пределах 100 (на основе	переместительное свойство	вычислений по таблице
			взаимосвязи сложения и умножения)	умножения	умножения числа 5
			Таблица умножения числа 5, ее		Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения		

			Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 5		
58- 60	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию
61	Контрольная работа	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 Закрепление знания переместительного свойства умножения	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5
62	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	1	Формирование умения исправлять ошибки Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию

				Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
63- 65	Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 6 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения

66	Решение задач на нахождение стоимости	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества
67- 69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию
70	Решение задач на нахождение цены	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного

			Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на	бумаге (с помощью учителя)	угольника на нелинованной бумаге
			нелинованной бумаге		
72-	Таблица	2	Табличные случаи умножения числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
73	умножения числа 7		7 в пределах 100 (на основе	умножения числа 7	числа 7
			переместительного свойства	Применяют	Проверять правильность
			умножения, взаимосвязи сложения и	переместительное свойство	вычислений по таблице
			умножения)	умножения	умножения числа 7
			Таблица умножения числа 7, ее		Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 7 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 7		
74	Решение задач на	1	Составление по краткой записи (в	Решают простые	Решают простые
	нахождение		виде таблицы) и решение простых	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	количества		арифметических задач на	нахождение количества на	нахождение количества на
			нахождение стоимости, цены на	основе зависимости между	основе зависимости между
			основе зависимости между ценой,	ценой, количеством,	ценой, количеством,
			количеством, стоимостью	стоимостью (с помощью	стоимостью
				учителя)	
75-	Увеличение числа в	3	Увеличение числа в несколько раз в	Выполняют решение	Выполняют решение
77	несколько раз		процессе выполнения предметно-	простых арифметических	простых арифметических
	Решение задач на		практической деятельности («больше	задач на увеличение числа в	задач на увеличение числа в
	увеличение числа в		в», «увеличить в»), с	несколько раз (с	несколько раз (с
	несколько раз		отражением выполненных действий в	отношением «больше в»)	отношением «больше в»)
			математической записи (составлении	в практическом плане на	в практическом плане на
			числового выражения)	основе действий с	основе действий с
			Знакомство с простой	предметными	предметными
			арифметической задачей на	совокупностями,	совокупностями,
			увеличение числа в несколько раз (с	иллюстрирования	иллюстрирования
			отношением «больше в») и	содержания задачи (с	содержания задачи
			способом ее решения	помощью учителя)	

78-	Деление на 7	3	Таблица деления на 7, ее составление	Делят предметные	Делят предметные
80	Деление на 7		с использованием таблицы	совокупности на 7 равных	совокупности на 7 равных
80				частей и составляют	частей и составляют
	равных частей		умножения числа 7, на основе знания		
			взаимосвязи умножения и деления	пример	пример
			Деление предметных совокупностей	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			на 7 равных частей (в пределах 100) с	умножения числа 7	и деления числа 7
			отражением выполненных действий в	Различают деление на	Различают деление на
			математической записи (составлении	равные части и по	равные части и по
			примера)	содержанию (с помощью	содержанию
			Выполнение табличных случаев	учителя)	
			деления на 7 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 7		
			Деление по содержанию (по 7)		
81-	Уменьшение числа	3	Уменьшение числа в несколько раз в	Выполняют решение	Выполняют решение
83	в несколько раз		процессе выполнения предметно-	простых арифметических	простых арифметических
	_			1 1	
	Решение задач на		практической деятельности («меньше	задач на уменьшение числа	задач на уменьшение числа
	Решение задач на уменьшение числа		практической деятельности («меньше в»), с	1	1
	, ,		`	задач на уменьшение числа	задач на уменьшение числа
	уменьшение числа		в», «уменьшить в»), с	задач на уменьшение числа в несколько раз (с	задач на уменьшение числа в несколько раз (с
	уменьшение числа		в», «уменьшить в»), с отражением выполненных действий в	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в
	уменьшение числа		в», «уменьшить в»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане
	уменьшение числа		в», «уменьшить в»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане на основе действий с	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане на основе действий с
	уменьшение числа		в», «уменьшить в»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане на основе действий с предметными	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане на основе действий с предметными
	уменьшение числа		в», «уменьшить в»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,	задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,

84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата) Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно
87-	Таблица	3	Табличные случаи умножения числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
89	умножения числа 8		8 в пределах 100 (на основе	умножения числа 8	числа 8

			переместительного свойства	Применяют	Проверять правильность
			умножения, взаимосвязи сложения и	переместительное свойство	вычислений по таблице
			умножения)	умножения	умножения числа 8
			Таблица умножения числа 8, ее	J	Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения		y mile menini
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 8		
			Присчитывание, отсчитывание		
			равными числовыми группами по 8 в		
			пределах 100		
90-	Деление на 8	3	Таблица деления на 8, ее составление	Делят предметные	Делят предметные
92	Деление на 8		с использованием таблицы	совокупности на 8 равных	совокупности на 8 равных
	равных частей		умножения числа 8, на основе знания	частей и составляют	частей и составляют
			взаимосвязи умножения и деления	пример	пример
			Деление предметных совокупностей	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			на 8 равных частей (в пределах 100) с	умножения числа 8	и деления числа 8
			отражением выполненных действий в	Различают деление на	Различают деление на
			математической записи (составлении	равные части и по	равные части и по
			примера)	содержанию (с помощью	содержанию
			Деление по содержанию (по 8).	учителя)	
			Составление и решение простых и		
			составных арифметических задач,		
			содержащих отношения «меньше в		
			», «больше в», по краткой		
			записи, предложенному сюжету		
93	Меры времени	1	Определение времени по часам с	Умеют определять время по	Умеют определять время по
			точностью до 1 минуты тремя	часам с точностью до 1	часам с точностью до 1
			способами (прошло 3 часа 52	минуты, называть время	минуты, называть время
			минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут	одним способом	тремя способами
			шестого)		

94-	Таблица	3	Табличные случаи умножения числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
96	умножения числа 9		9 в пределах 100 (на основе	умножения числа 9	числа 9
			переместительного свойства	Применяют	Проверять правильность
			умножения, взаимосвязи сложения и	переместительное свойство	вычислений по таблице
			умножения)	умножения	умножения числа 9
			Таблица умножения числа 9, ее		Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 9 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 9		
			Присчитывание, отсчитывание		
			равными числовыми группами по 9 в		
			пределах 100		
97-	Деление на 9	3	Таблица деления на 9, ее составление	Делят предметные	Делят предметные
99	Деление на 9		с использованием таблицы	совокупности на 9 равных	совокупности на 9 равных
	равных частей		умножения числа 9, на основе знания	частей и составляют	частей и составляют
			взаимосвязи умножения и деления	пример	пример
			Деление предметных совокупностей	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			на 9 равных частей (в пределах 100) с	умножения числа 9	и деления числа 9
			отражением выполненных действий в	Различают деление на	Различают деление на
			математической записи (составлении	равные части и по	равные части и по
			примера)	содержанию (с помощью	содержанию
			Выполнение табличных случаев	учителя)	
			деления на 9 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 9		
			Деление по содержанию (по 9)		
			Простые арифметические задачи на		
			нахождение количества на основе		
			зависимости между ценой,		
			количеством, стоимостью; краткая		

			запись задачи в виде таблицы, ее решение		
100	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9
101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	Формирование умения исправлять ошибки Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя)	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры
103	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу

104	Деление на 1	1	Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений  Деление числа на единицу (на основе	Применяют правило	Применяют правило
			взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	деления числа на единицу	деления числа на единицу
		CJ	пожение и вычитание чисел (письмен	ные вычисления) – 21 час	
105- 108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений
109- 110	Сложение с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
111	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

112	Сложение с переходом через разряд	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
113- 114	Сложение с переходом через разряд	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
115	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц

117-	Вычитание с	2	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
118	переходом через		вычислений (с записью примера в	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100 и с
	разряд		столбик) следующих случаев:	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			вычитание двузначного числа из	основе приемов	основе приемов
			круглых десятков типа 60-23	письменных вычислений (с	письменных вычислений
			Проверка правильности выполнения	помощью учителя)	
			письменного вычитания обратным	,	
			действием – сложением		
119-	Вычитание с	2	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
120	переходом через		вычислений (с записью примера в	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100 и с
	разряд		столбик) следующих случаев:	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			вычитание двузначных чисел типа	основе приемов	основе приемов
			62-24	письменных вычислений (с	письменных вычислений
			Проверка правильности выполнения	помощью учителя)	
			письменного вычитания обратным		
			действием – сложением		
121-	Вычитание с	2	Умение выполнять приёмы	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
122	переходом через		письменных вычислений (с записью	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100 и с
	разряд		примера в столбик) следующих	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			случаев:	основе приемов	основе приемов
			вычитание однозначного числа из	письменных вычислений (с	письменных вычислений
			двузначного числа типа 34-9	помощью учителя)	
			Выполнение проверки правильности		
			выполнения письменного вычитания		
			обратным действием – сложением	-	
123	Вычитание с	1	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание	Выполняют и вычитание
	переходом через		вычислений (с записью примера в	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100 и с
	разряд		столбик) следующих случаев:	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			вычитание двузначных чисел,	основе приемов	основе приемов
			получение в разности однозначного	письменных вычислений (с	письменных вычислений
			числа (62 – 54)	помощью учителя)	
			Проверка правильности выполнения		
			письменного вычитания обратным		
			действием – сложением		

_	I		T		
124	Итоговая	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют задания на	Выполняют задания на
	контрольная работа		заданий на знание табличных случаев	знание табличных случаев	знание табличных случаев
			умножения чисел 2-9 с проверкой	умножения чисел 2-9 с	умножения чисел 2-9
			правильности вычислений по	проверкой правильности	Выполняют сложение и
			таблице умножения чисел 2-9	вычислений по таблице	вычитание чисел в
			Сложение и вычитание чисел в	умножения чисел 2-9	пределах 100 без перехода
			пределах 100 без перехода через	Выполняют сложение и	через разряд, с переходом
			разряд, с переходом через разряд на	вычитание чисел в	через разряд на основе
			основе приемов письменных	пределах 100 без перехода	приемов письменных
			вычислений	через разряд, с переходом	вычислений
				через разряд на основе	
				приемов письменных	
				вычислений	
125	Работа над	1	Формирование умения исправлять	Выполняют сложение и	Выполняют сложение
	ошибками		ошибки	вычитание чисел в	вычитание чисел в
	Сложение и			пределах 100 с переходом	пределах 100 и с переходом
	вычитание чисел в			через разряд на основе	через разряд на основе
	пределах 100			приемов письменных	приемов письменных
				вычислений (с помощью	вычислений
				учителя)	

	Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов					
126	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения	
129	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	

			использование при выполнении вычислений		
130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
131- 132	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»
			Повторение – 4 ч	aca	
133- 134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
135- 136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9

	правильности вычислений по	Выполняют решение	Выполняют решение
	таблице умножения чисел 2-9	простых арифметических	простых арифметических
		задач на увеличение,	задач на увеличение,
		уменьшение числа в	уменьшение числа в
		несколько раз на основе	несколько раз на основе
		действий с предметными	действий с предметными
		совокупностями,	совокупностями,
		иллюстрирования	иллюстрирования
		содержания задачи (с	содержания задачи
		помощью учителя)	