

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
от 30.08.2024 г. №1

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2024
№380/1

Положение
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»

1. Общие положения

1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня».

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения

обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и установления их соответствия требованиям федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены школой.

2.4. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные

измерительные материалы, разработанные педагогами школы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8. По завершении обучения по АООП обучающихся с умственной (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) проводится итоговая аттестация качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Выпускники IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сдают 2 испытания:

- метапредметная работа, включающая комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- экзамен по труду (технологии), включающий теоретическую и практическую части, а также защиту проекта.

3.4. Для обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями, с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, НОДА, с нарушениями зрения, слуха - исходя из степени тяжести и комплексности нарушений разрабатываются индивидуальные формы испытания по профилю трудового обучения: представление проекта (практической работы), собеседование по реферату (защита реферата), тестовые задания и др. Формы проведения испытания для обучающихся с множественными нарушениями рассматриваются на методическом совете, по согласованию с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) школы в начале учебного года.

3.5. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализующими СИПР предметом итоговой оценки является: 1) достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения; 2) развитие жизненной компетенции. Достижение результатов СИПР оформляется психолого-педагогической характеристикой.

3.6. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за

две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят педагогические работники школы.

3.8. Учителя по труду (технологии) во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися: повторение теоретической части программы (по профилю обучения); знакомят их с содержанием вопросов билетов; подбирают для представления изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года; подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время проведения экзамена.

3.9. Задания к метапредметной работе и экзаменационные билеты по труду (технологии) разрабатываются учителями самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Материал рассматривается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК), утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.10. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на три уровня: базовый, повышенный, сниженный.

3.11. Экзаменационный билет по труду (технологии) включает три вопроса: два теоретических и один практический. Теоретические вопросы предназначены для проверки глубины и полноты знаний обучающегося в конкретной области. Практический вопрос направлен на оценку реальных навыков и умений обучающегося. Он может включать выполнение конкретного задания или решение практической задачи, соответствующей изученной программе. Обучающийся должен продемонстрировать умение применять теоретические знания на практике, а также показать свою способность к самостоятельной работе в выполнении задания. На устный ответ по экзаменационным билетам обучающемуся отводится не более 30 минут. Между устным ответом по экзаменационным билетам и практической частью устанавливается 20-ти минутный перерыв.

3.12. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати школы и храниться у директора школы.

3.13. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа устанавливает самостоятельно.

3.14. Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.15. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора школы.

3.16. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора школы в течение 5 рабочих дней.

3.17. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

4.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Для выпускников 9 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, разрабатываются индивидуальные формы испытания: представление проекта (практической работы), реферата (защита реферата), тестовые задания, собеседование.

4.3. Формы проведения испытания для обучающихся с множественными нарушениями рассматриваются на методическом совете школы, по согласованию с психолого-педагогическим консилиумом.

5. Оценка результатов испытаний

5.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответа, выполнения практической работы, защиты проекта. При этом учитываются составляющие результата: предметно-информационная составляющая; деятельно-коммуникативная составляющая; ценностно-ориентационная составляющая.

5.3. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и

электронный классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами аттестационной комиссии. Результаты испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются по пятибалльной шкале.

5.4. Результаты метапредметной работы, включающей комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни оцениваются отметкой «зачет» или «незачет». Отметка «зачет» ставится, если обучающиеся верно выполнили 40% заданий и выше; отметка «незачет» ставится, если обучающийся выполнил менее 40% заданий.

5.5. В случае получения отметки «незачет» обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в сроки, установленные распорядительным актом школы.

6. Порядок выдачи документа об окончании школы

6.1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

6.2. В свидетельство выпускников сведения вносятся следующим образом: для обучавшихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки на основе годовых отметок последнего года обучения; для обучавшихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных курсов, отметки не выставляются.

6.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

6.4. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.

6.5. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.