

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа полного дня»
(МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»)

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 15.04.2025г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
от «14» апреля 2025г. пр. № 9

Директор МБОУ ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа полного дня»
_____ О.Л. Ключник
приказ от 15.04.2025г. № 149

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа полного дня»
за 2024 год**

Введение.

Аналитический отчет по результатам самообследования МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом директора школы от 06.02.2024г. № 78 «О проведении процедуры самообследования МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»

Отчёт по результатам самообследования МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» был рассмотрен на заседании Управляющего совете от 15.04.2025г. принят на педагогическом Совете от 14.04.2025г. и утвержден директором школы от 16.04.2025г.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

Целью проведения самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования; оценить деятельность образовательного учреждения в 2024 году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Сроки проведения самообследования: ежегодно с 15 марта по 15 апреля.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 01.01.2025г.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.

- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям.
- Качественная и количественная обработка информации.
- Экспертиза.
- Анкетирование.
- Опросы

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» является Программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего, дополнительного образования, реализация адаптированных образовательных программ.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» (МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Руководитель	Оксана Леонидовна Ключник
Адрес организации	184606 г. Североморск, Мурманская обл., ул. Комсомольская д. 27А
Телефон, факс	8 (81537)51062
Адрес электронной почты	skhoolpd@severomorsk-edu.ru

Учредитель	Администрация ЗАТО г. Североморск. Функции и полномочия Учредителя исполняет структурное подразделение администрации ЗАТО г. Североморск со статусом юридического лица – Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск, в лице начальника Гладских Юлии Владимировны
Дата создания	1963 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии № 51/03-21 от 22.03.2021г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» №05-21 от 21.04.2021 Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня (далее – Школа) расположена в г. Североморске. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных образовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены в Уставе образовательной организации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС для детей с локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документ, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей и классных руководителей.

III. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей. Образовательная программа сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся; использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»; общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»:

«... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе

ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся. Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы

Образовательное учреждение реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программы дополнительного образования;
- программу воспитания;
- программу внеурочной деятельности.

IV. Кадровый обеспечение.

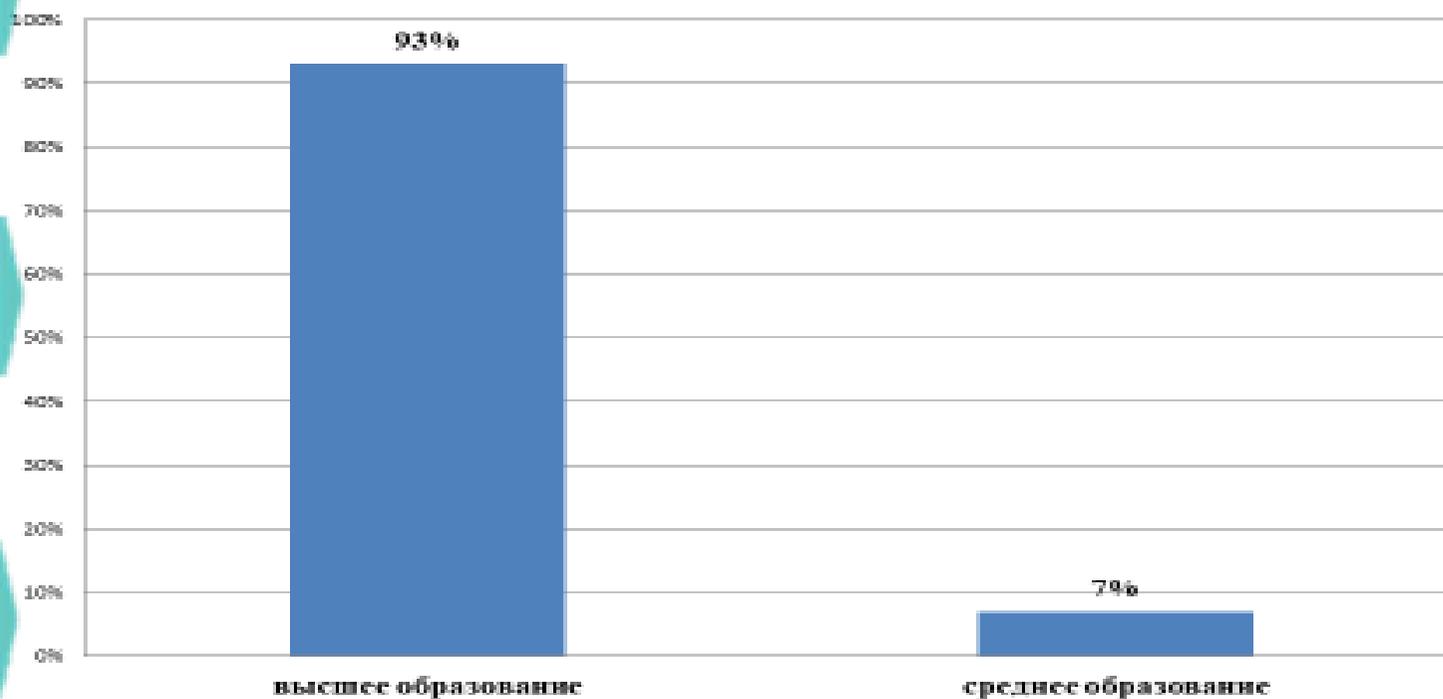
Общая численность педработников: 27 чел.

Педагогический состав: 16 учителей, 2 педагога - психолога, 1 социальный педагог, 3 воспитателя, 1 учителя- дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 тьютора,

№ п/п	Характеристики	Количество человек
1.	Общее количество педагогических работников, включая администрацию	27
2.	Количество молодых специалистов	1
3.	Имеют высшую квалификационную категорию	5
4.	Имеют первую квалификационную категорию	9
5.	Соответствие занимаемой должности	6
6.	Не имеют категории	13
7.	Имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
8.	Кандидат педагогических наук	1

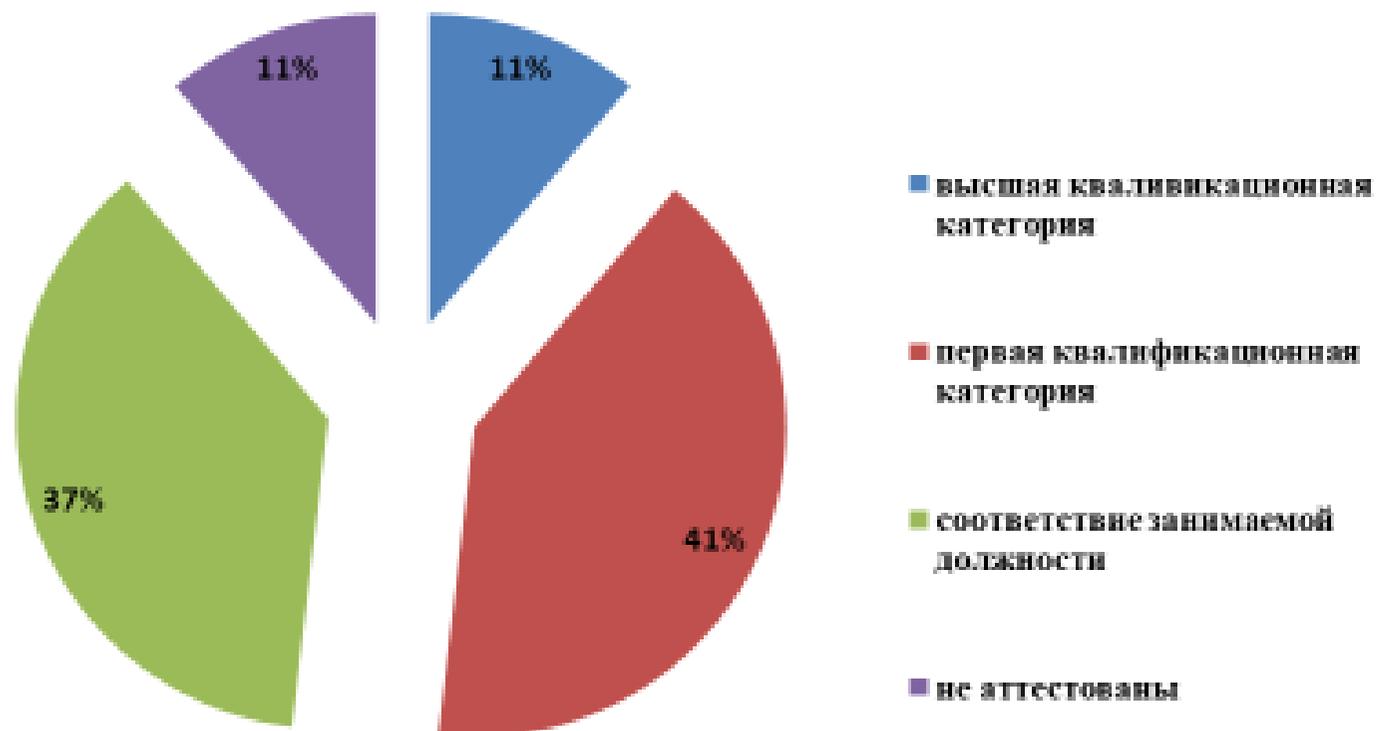
Педагогические кадры. Уровень образования

Уровень образования педагогических работников

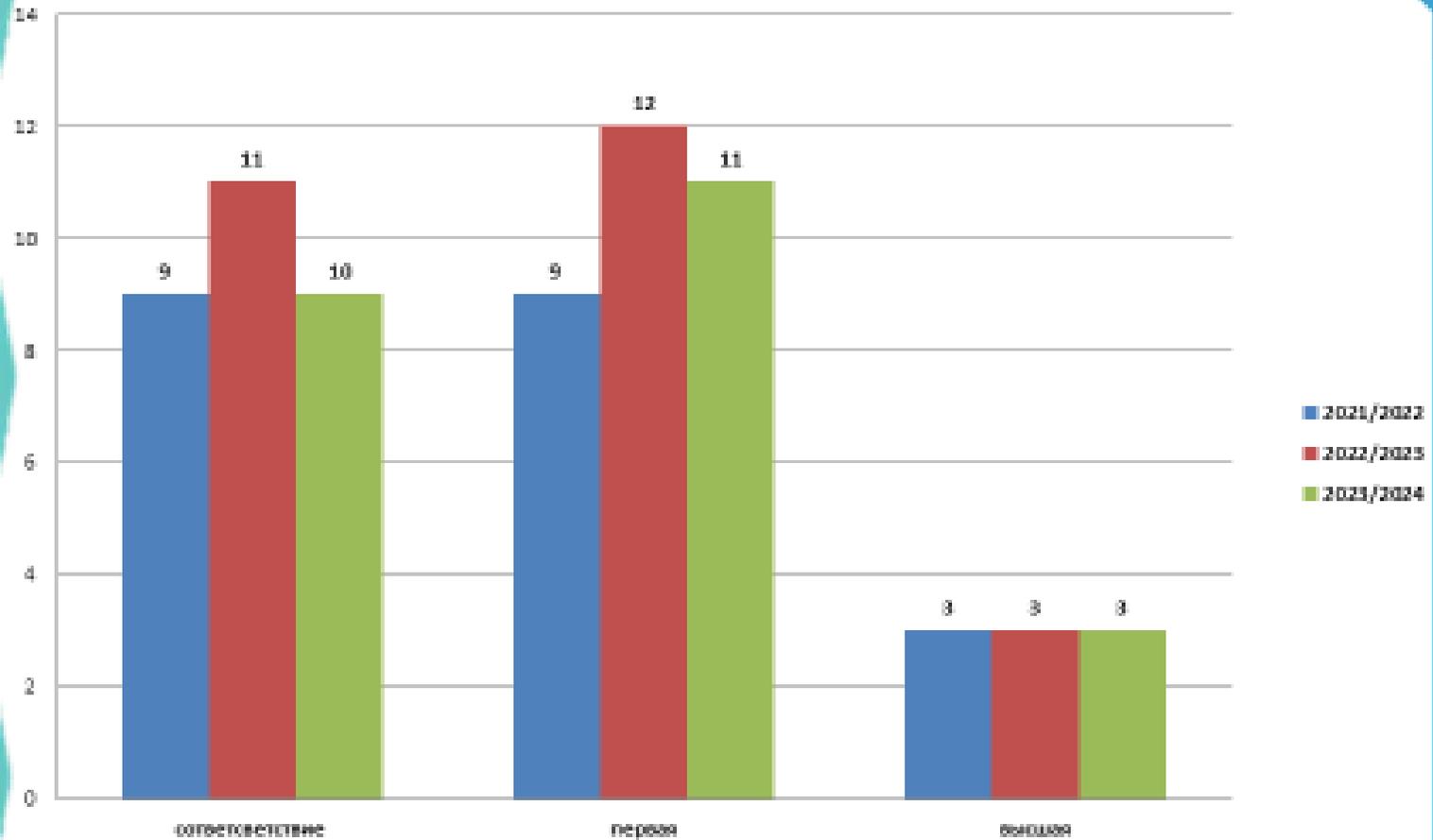


Состав педагогических кадров

Качественный состав педагогических работников на конец
2023/2024 учебного года



Сравнительный анализ аттестации педагогических работников



С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.



В 2024г. прошли курсовую подготовку по различной тематике 18 педагогов из 21 педагога, что составляет 85%.

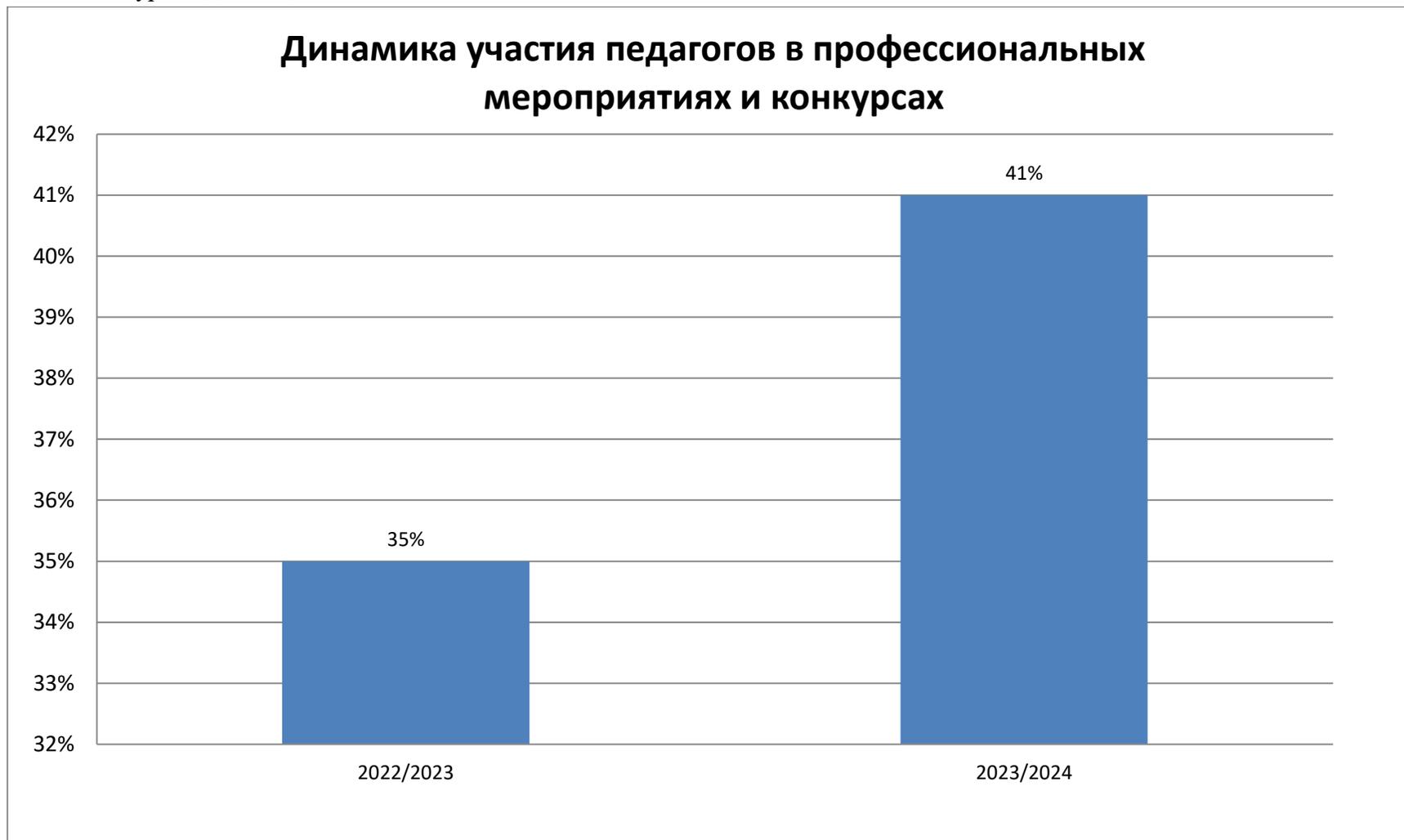
Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затруднялось тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Система наставничества является эффективной формой работы с молодыми специалистами и педагогами, имеющими небольшой опыт работы в профессии. Но в нашей школе это система пробуксовывает. В силу сильной загруженности опытных педагогов. Или носит локальный разовый характер.

Работа методического объединения. В течение учебного года проводились заседания МО согласно плану работы. На заседаниях рассматривались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства педагогов. С обобщением опыта работы выступили 11 педагогов.

Трансляция своего педагогического мастерства возможна через участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2023-2024уч.г. приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня и формата - 10 чел. (47%) Некоторые педагоги участвовали в нескольких конкурсах дистанционно.



Несколько лет подряд 2 педагога (Образцова Е.В., Поломошнова С.А.) участвуют во всероссийских грантовых конкурсах и побеждают. Это не только профессиональный рост педагогов, возможность обмена опытом, но возможность рекламирования Мурманской области, г. Североморска и образовательного учреждения в масштабе страны. Гранты, которые выигрывают педагоги используются для приобретения оргтехники, оснащения школы.

Работа педагога заключается не только в донесении знаний учащимся, но и получения от них обратной связи. И здесь мы говорим об участии детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Только благодаря активной позиции педагога, у ребенка появляется шанс проявить себя. Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. Задача педагогов - наиболее

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- снижение контролирующей функции педагогов;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность школы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 60 чел. из 104 чел. Причем, речь идёт о детях в общеобразовательных классах без исключения детей с ОВЗ инклюзивно, т.к. детей с нормой 56 чел.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 60 человек. Распределение участников по предметам.

№ п/п	Олимпиада	Школьный этап			Муниципальный этап	
		Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество участников	результат
1	математика	13				
2	русский язык	31				
3	английский язык	0				
4	литература	0				
5	физика	8				
6	химия	3				
7	информатика	0				
8	биология	1				

9	география	24		1	1	участие
10	история	13				
11	обществознание	14				
12	технология (дев.)	0				
13	технология (юн.)	10		1	1	участие
14	физическая культура (дев.)	0				
15	ОБЖ	18	2	2	1	участие
16	физическая культура (юн.)	0				
17	Математика (4 класс)	2				
18	Русский язык (4 класс)	9				

Сравнительная таблица по годам:

Год	Кол-во участий школьного тура	Кол-во призеров школьного тура	Кол-во победителей школьного тура	Кол-во участников муниципального тура	Кол-во участников регионального тура
2018-2019	289	1	5	0	0
2019-2020	316	9	13	10	0
2020-2021	104	7	5	9	0
2021-2022	139	2	7	6	0
2022-2023	211	2	6	7	1
2023-2024	128	4	2	3	0

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Год	Кол-во участий школьного тура	Кол-во призеров школьного тура	Кол-во победителей школьного тура	Кол-во участников муниципального тура	Кол-во участников регионального тура
2018-2019	289	1	5	0	0
2019-2020	316	9	13	10	0
2020-2021	104	7	5	9	0
2021-2022	139	2	7	6	0
2022-2023	211	2	6	7	1

Причина такой низкой активности школьников в недостаточно четко продуманной и спланированной работе педагогов с учащимися имеющими мотивацию на учебу.

Необходимо организовать целенаправленную работу учителей с учащимися мотивированными на успешность, проявление активности. В школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми.

Также анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части школьников к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированность общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о слабом уровне подготовки школьников к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного этапа можно сделать вывод, что в школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми.

Вместе с тем анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированность общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о слабом уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» весной 2024 года с 16 апреля по 26 апреля 2024 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Результаты работы по организации и проведению ВПР

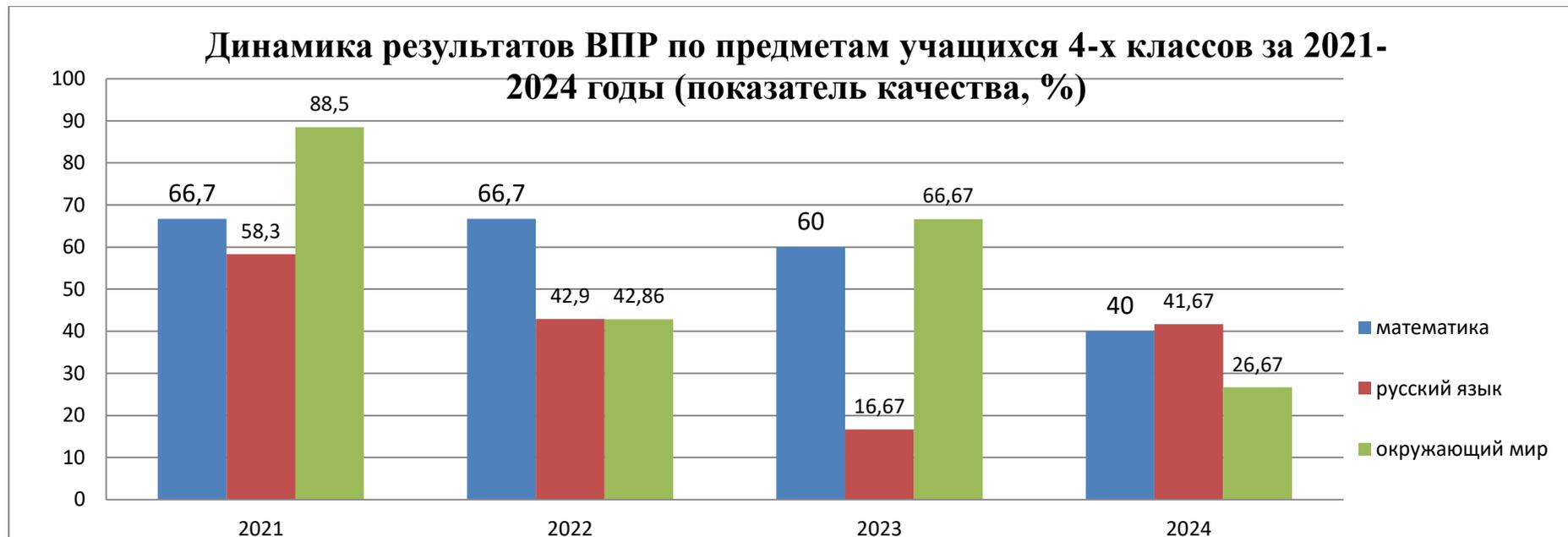
Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

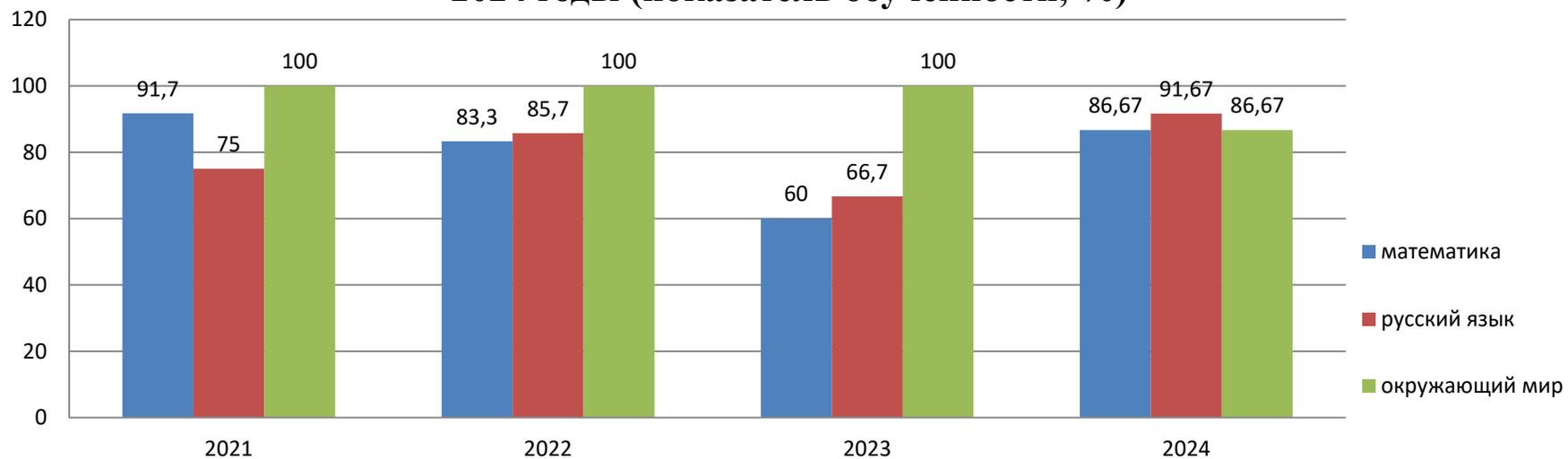
С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

1. Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).
2. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2024 г
3. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.
4. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

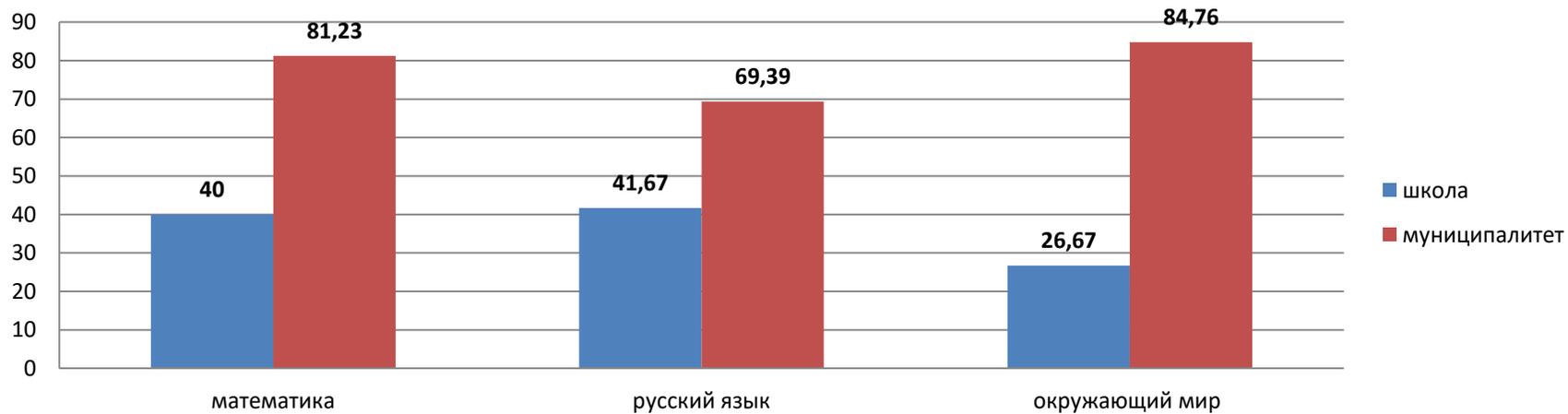
Количественный и качественный анализ результатов ВПР за 2023/2024 учебный год. (составлен на основе данных статистических отчетов Федерального института оценки качества образования)
4-е классы.



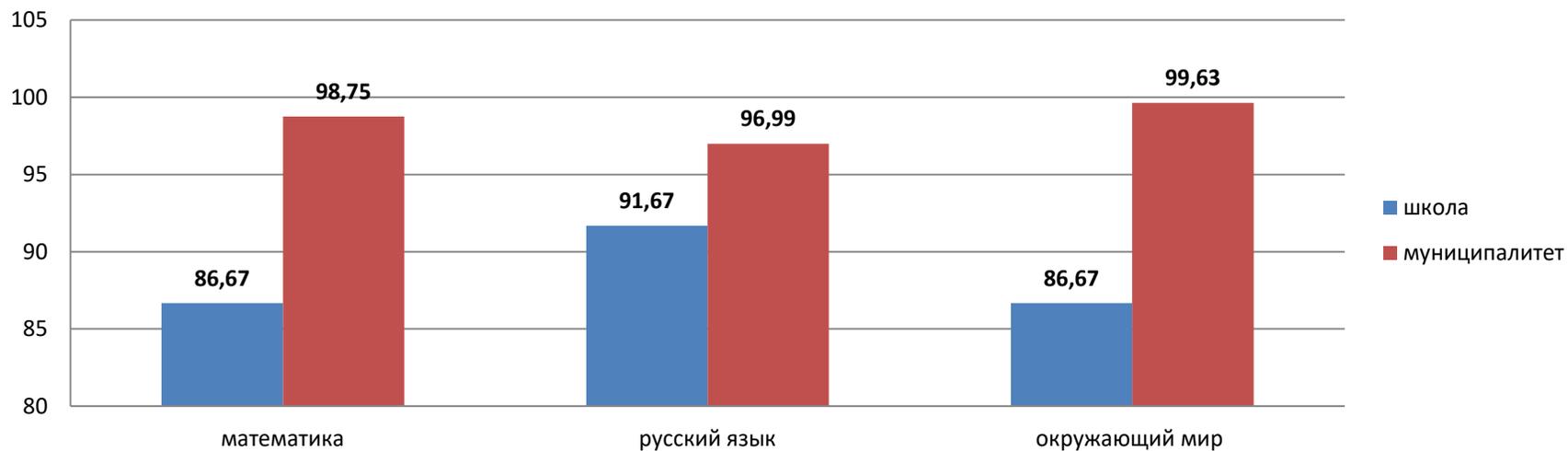
Динамика результатов ВПР по предметам учащихся 4-х классов за 2021-2024 годы (показатель обученности, %)



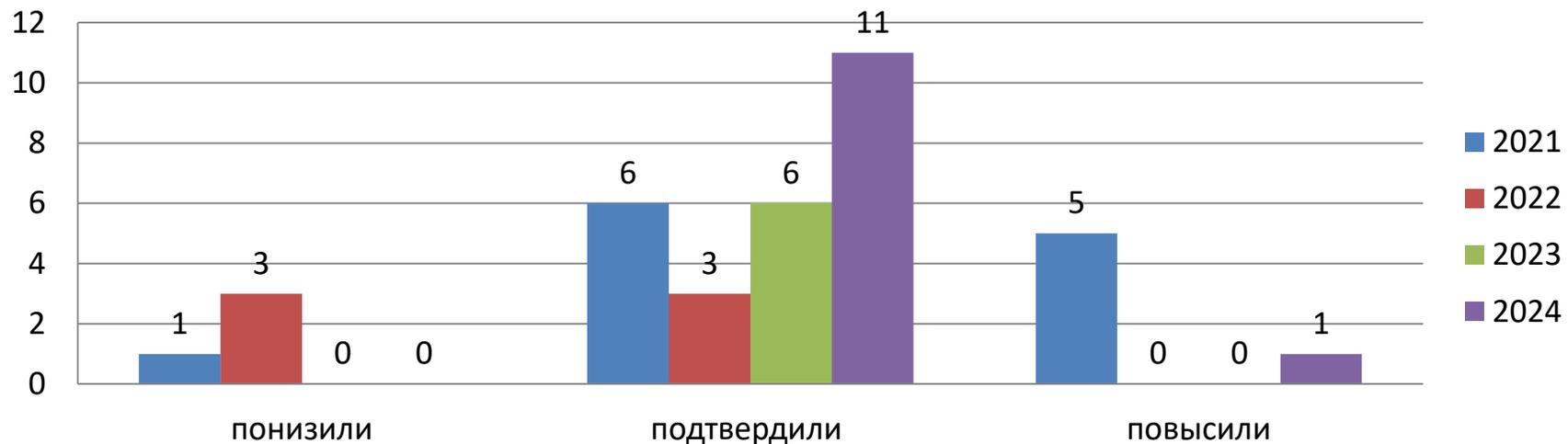
Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель качества, %



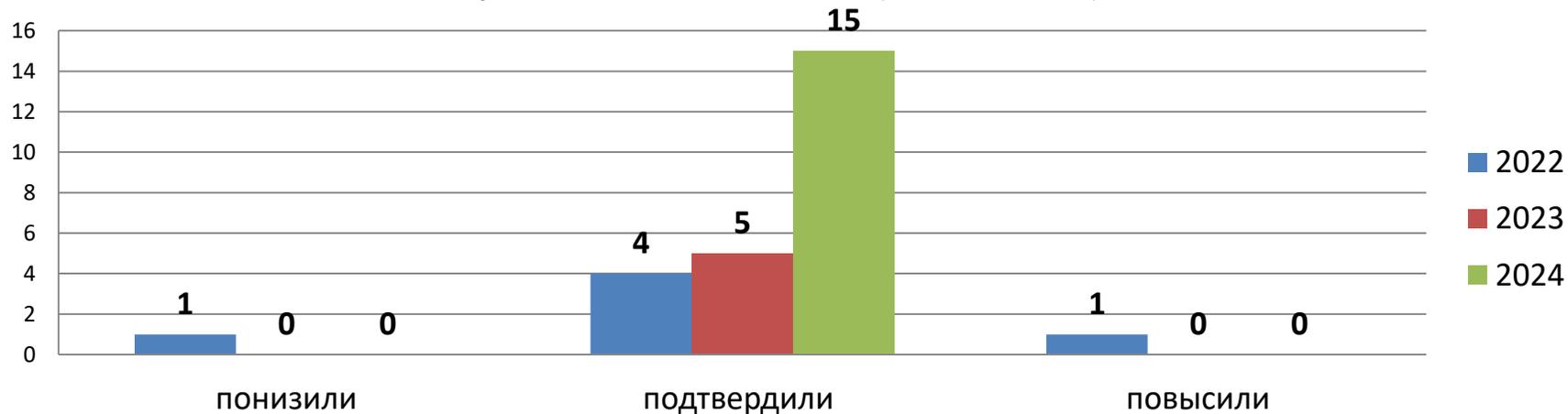
Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель обученности, %



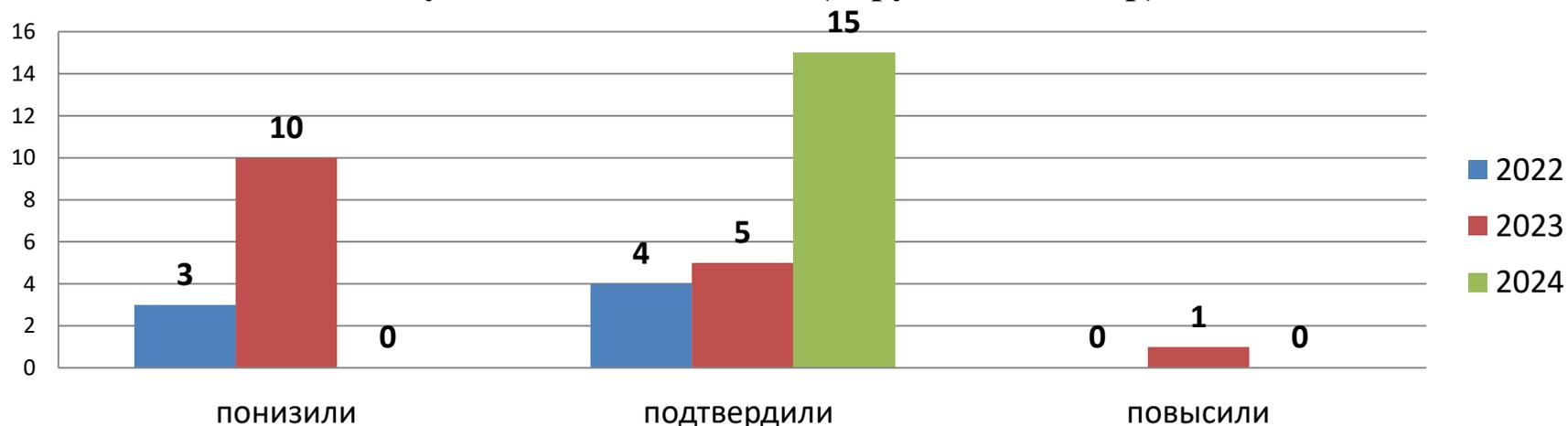
Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 4-х классов (русский язык)



Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 4-х классов (математика)

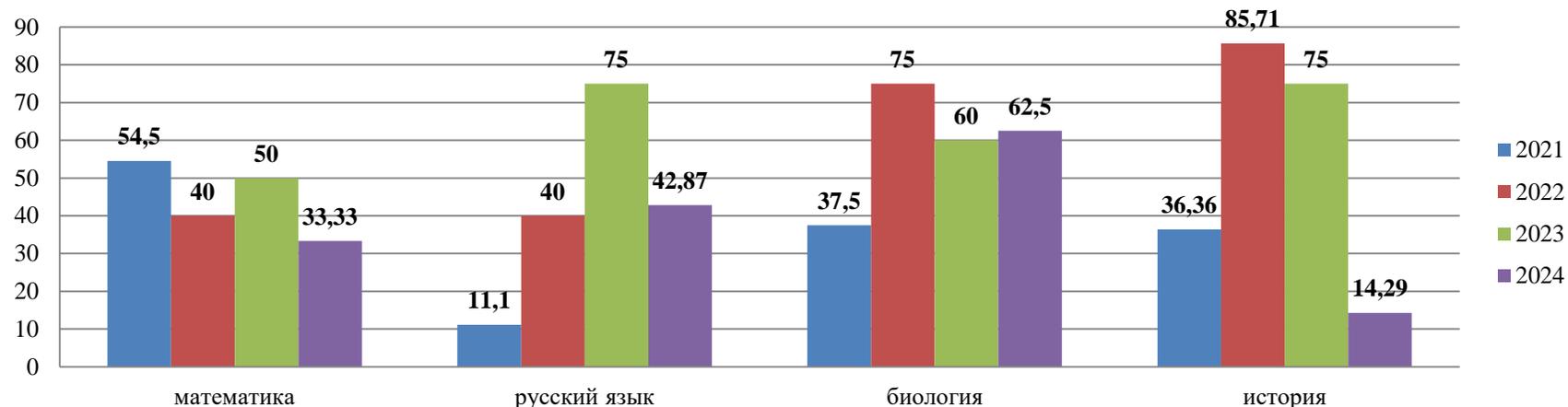


Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 4-х классов (окружающий мир)

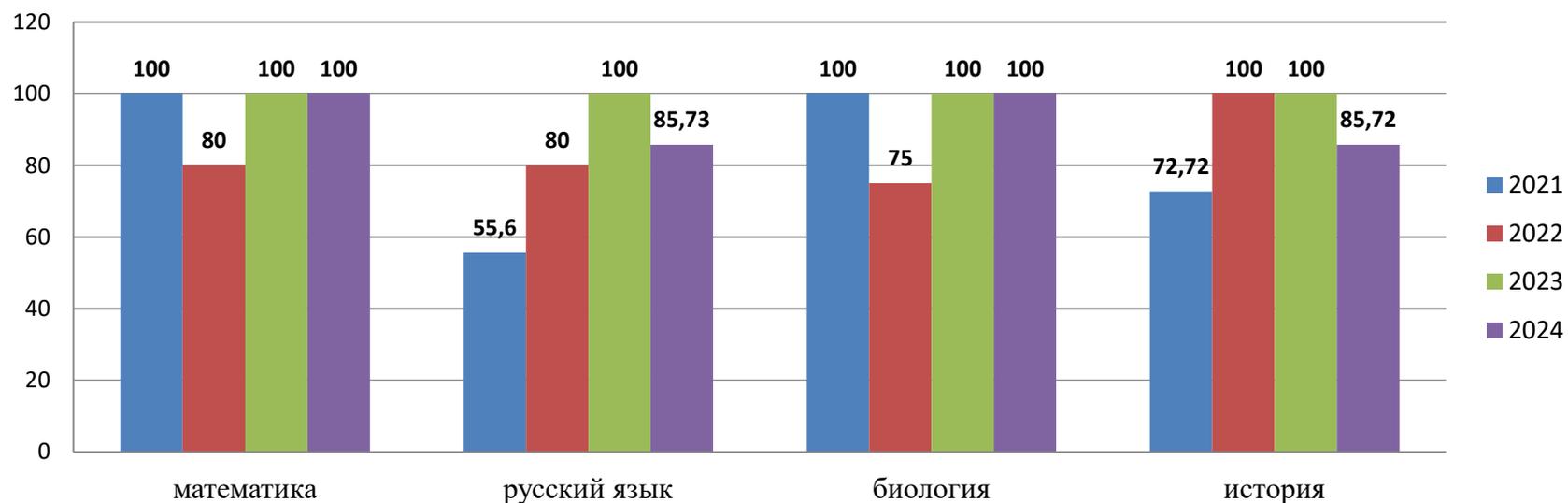


5 -е класс

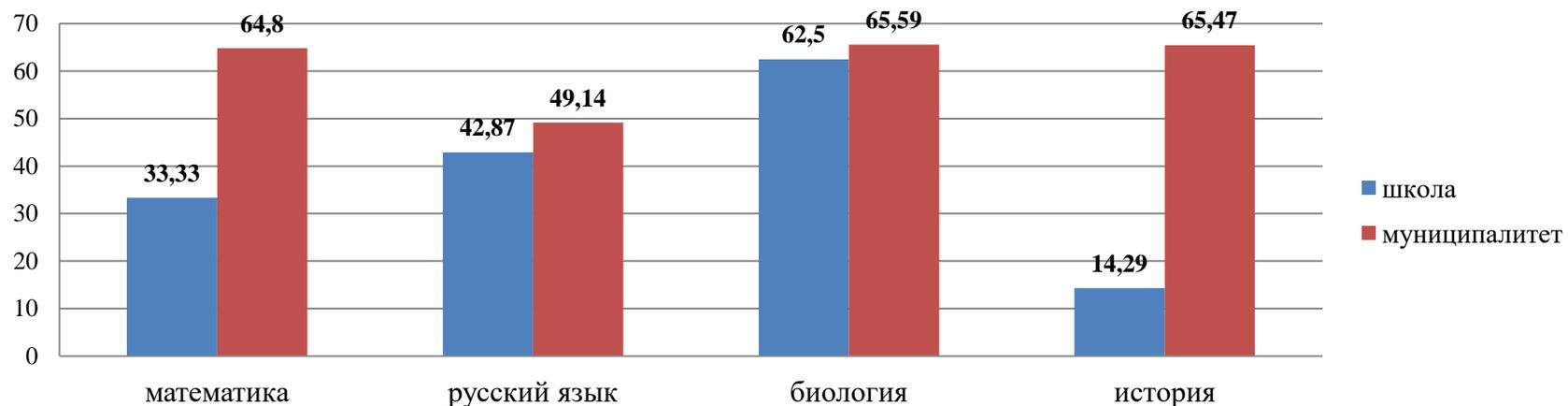
Динамика результатов ВПР по предметам учащимися 5-х классов за 2021-2024 годы (показатель качества, %)



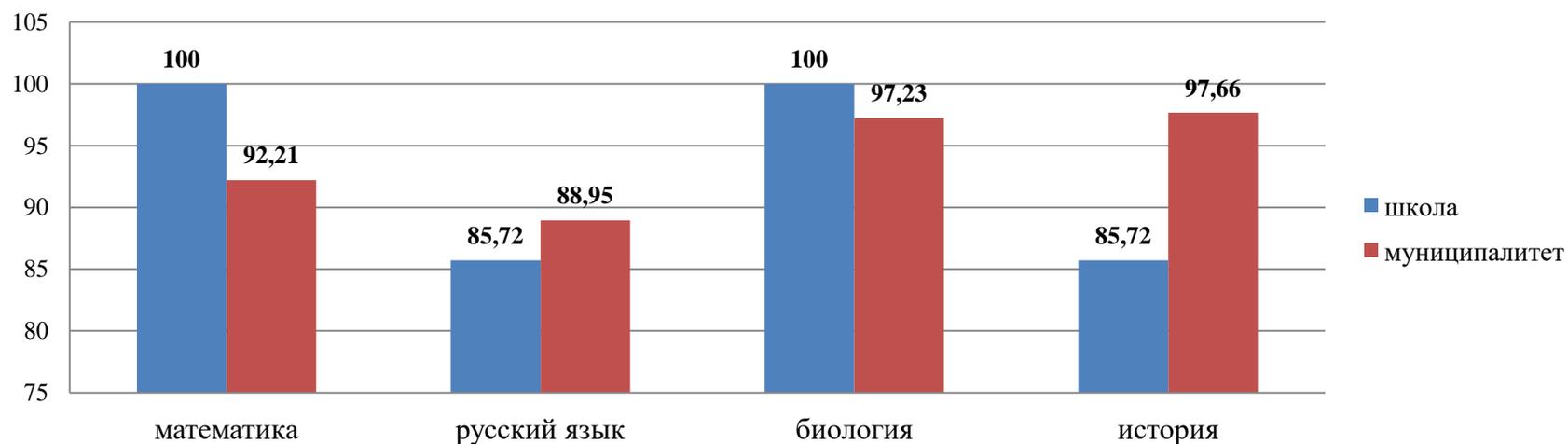
Динамика результатов ВПР по предметам учащимися 5-х классов за 2021-2024 годы (показатель обученности, %)



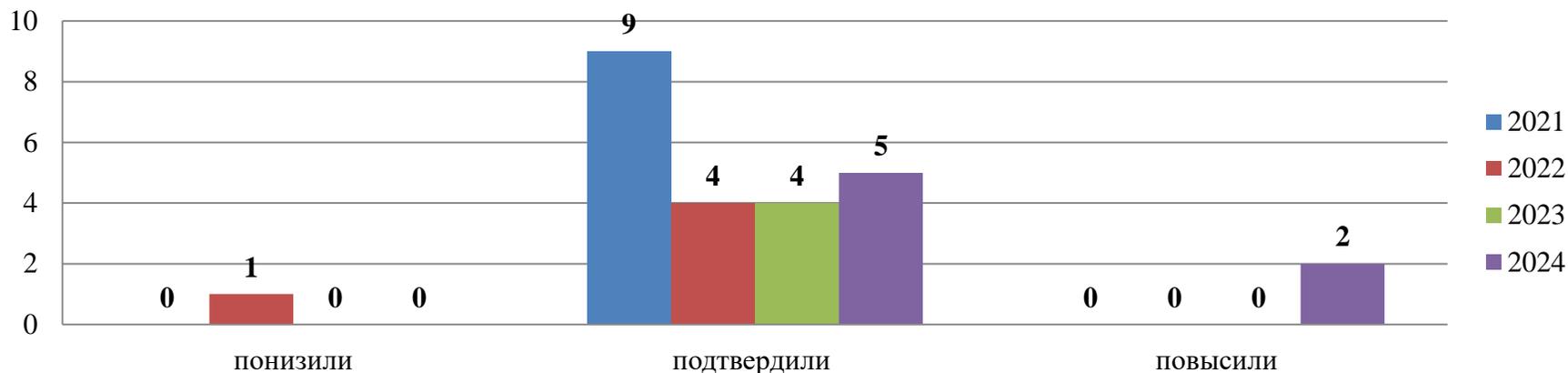
Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель качества, %



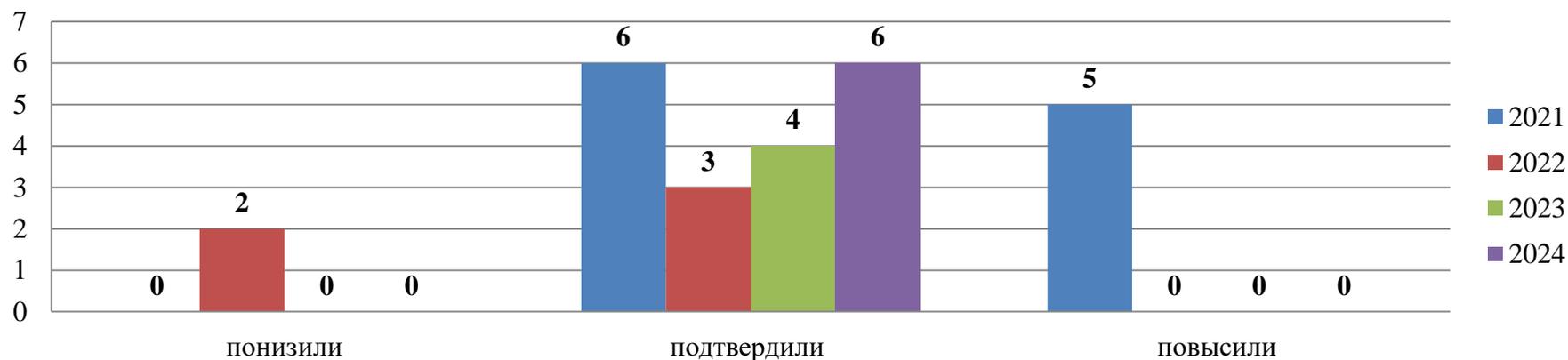
Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель обученности, %



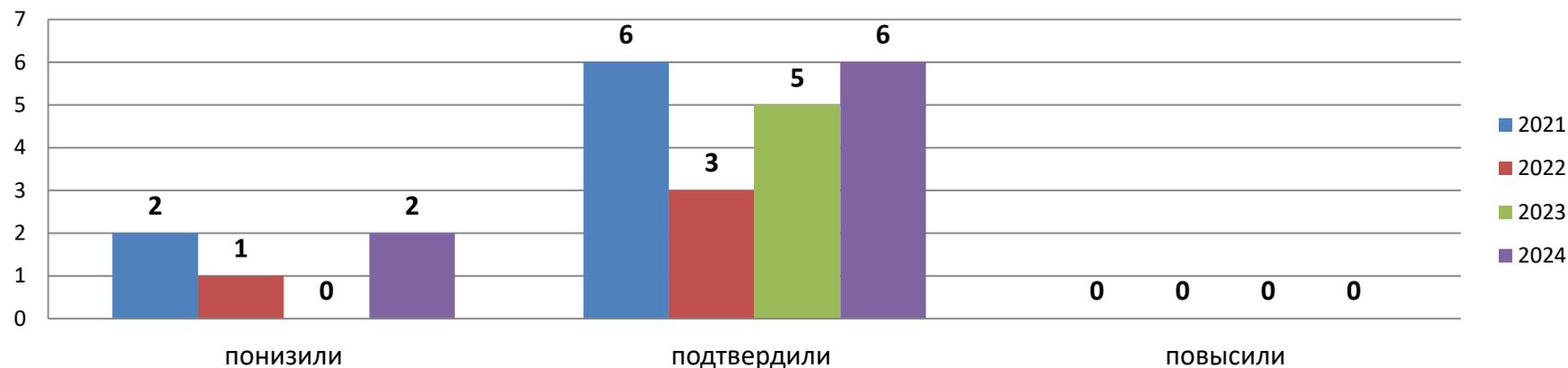
Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 5-х классов (русский язык)



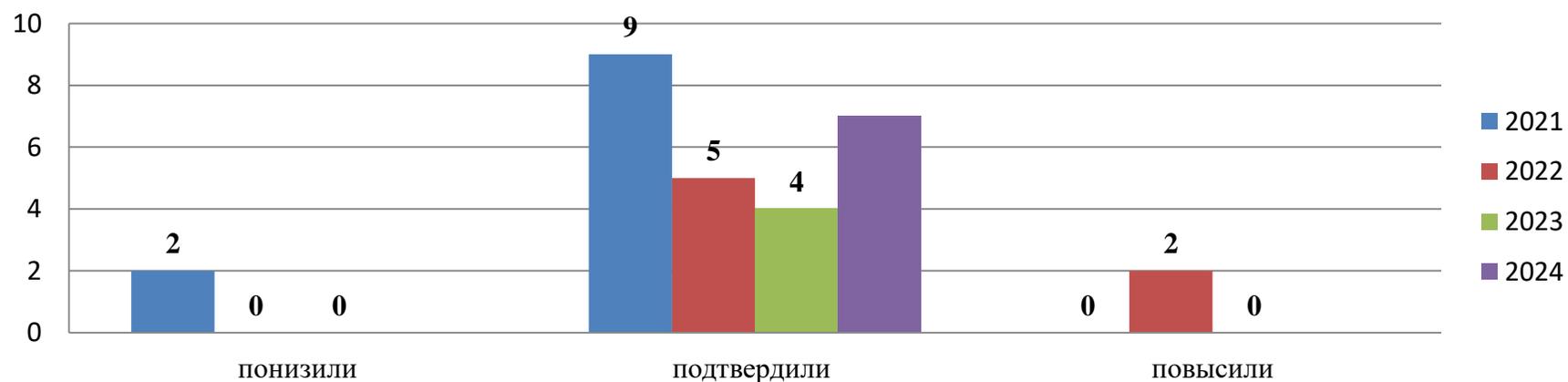
Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 5-х классов (математика)



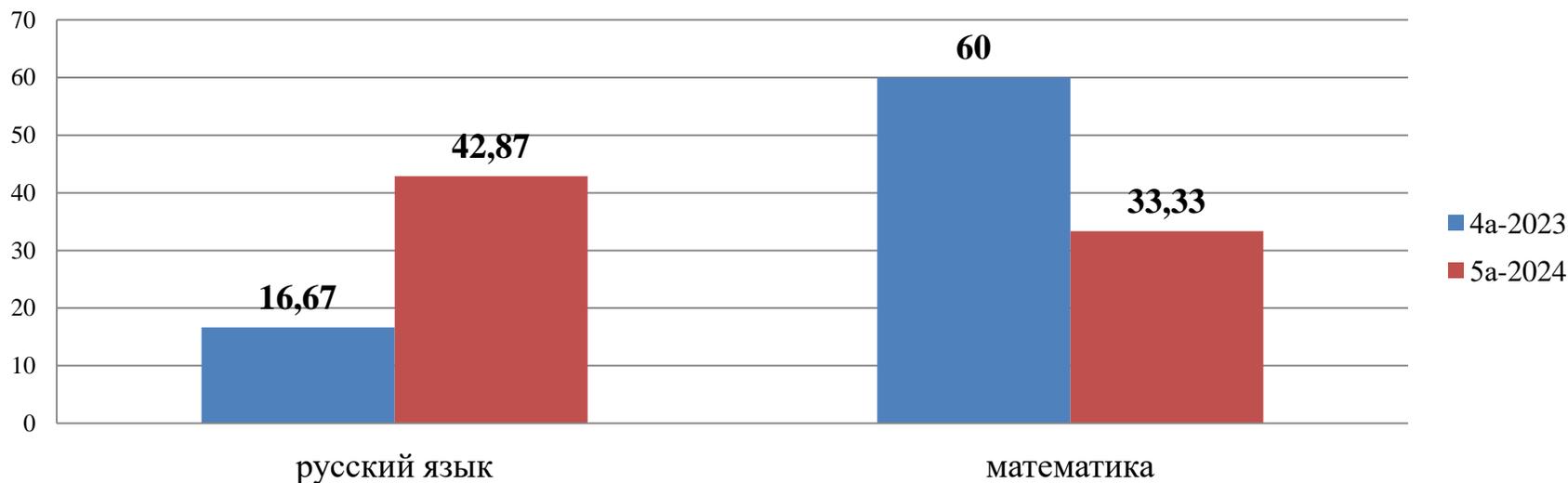
Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 5-х классов (биология)



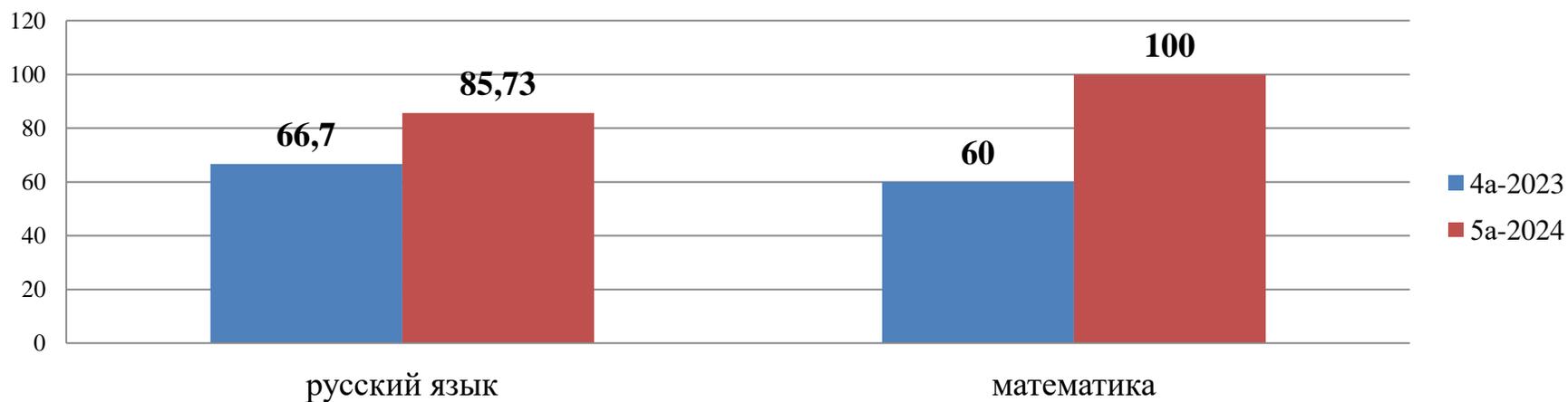
Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 5-х классов (история)



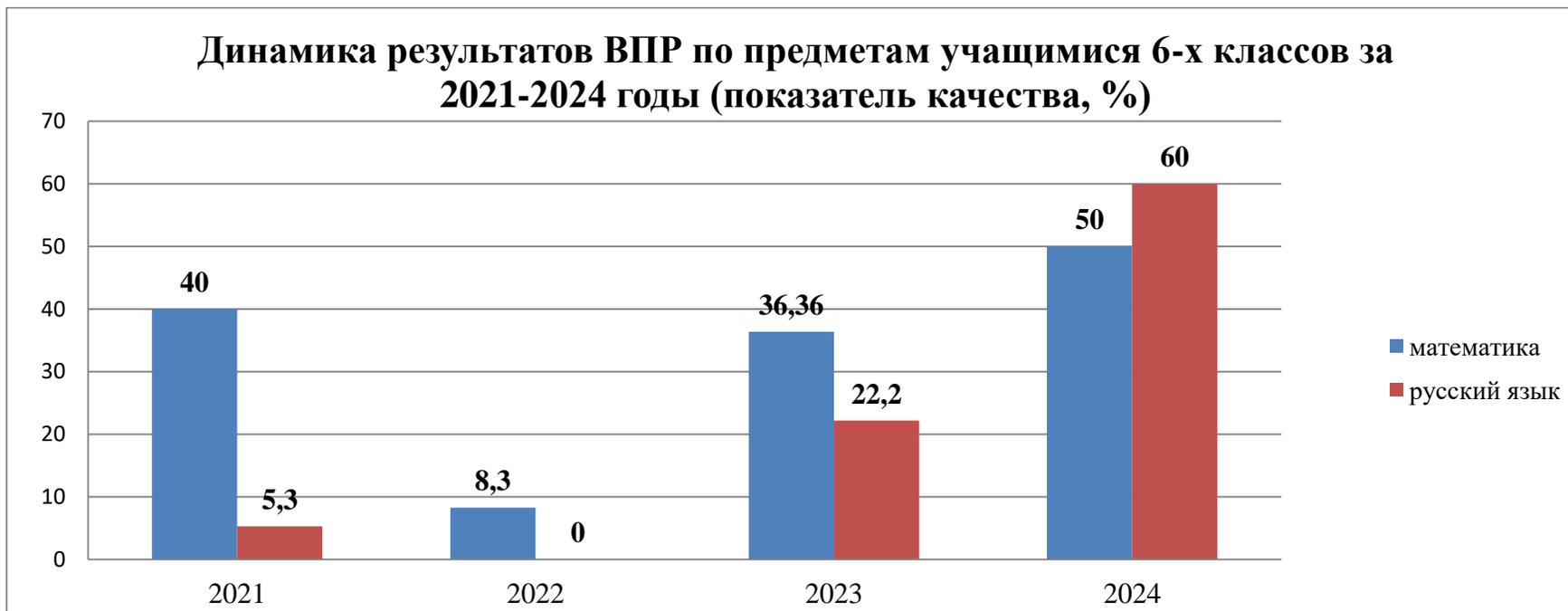
Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в рамках одного класса за 2023-2024 годы (показатель качества,%)



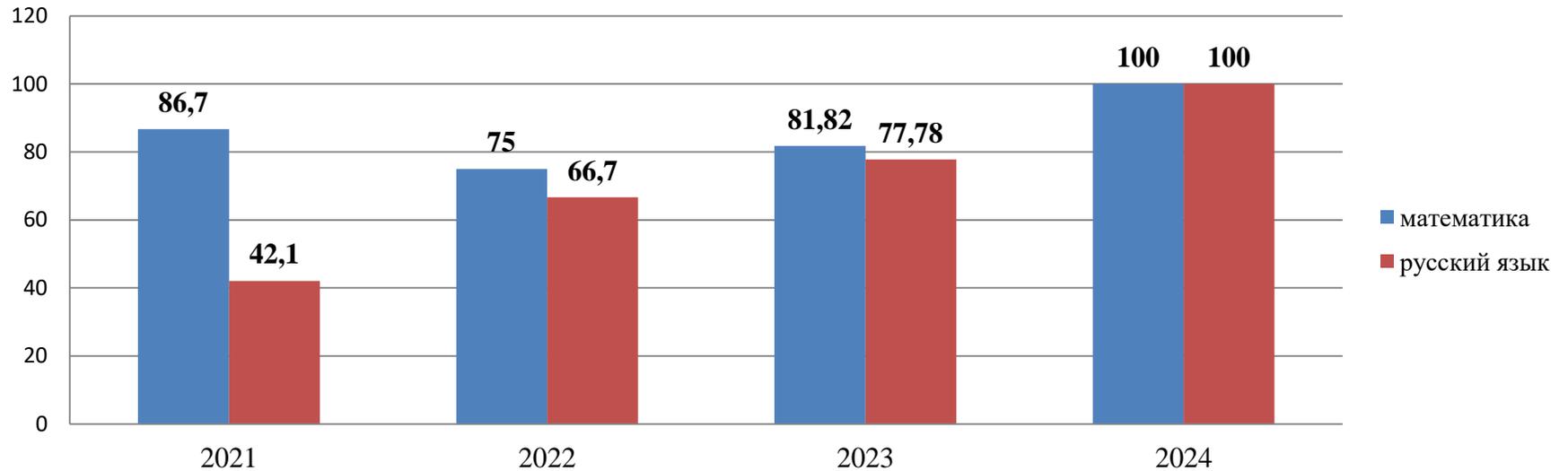
Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в рамках одного класса за 2023/2024 годы (показатель обученности, %)



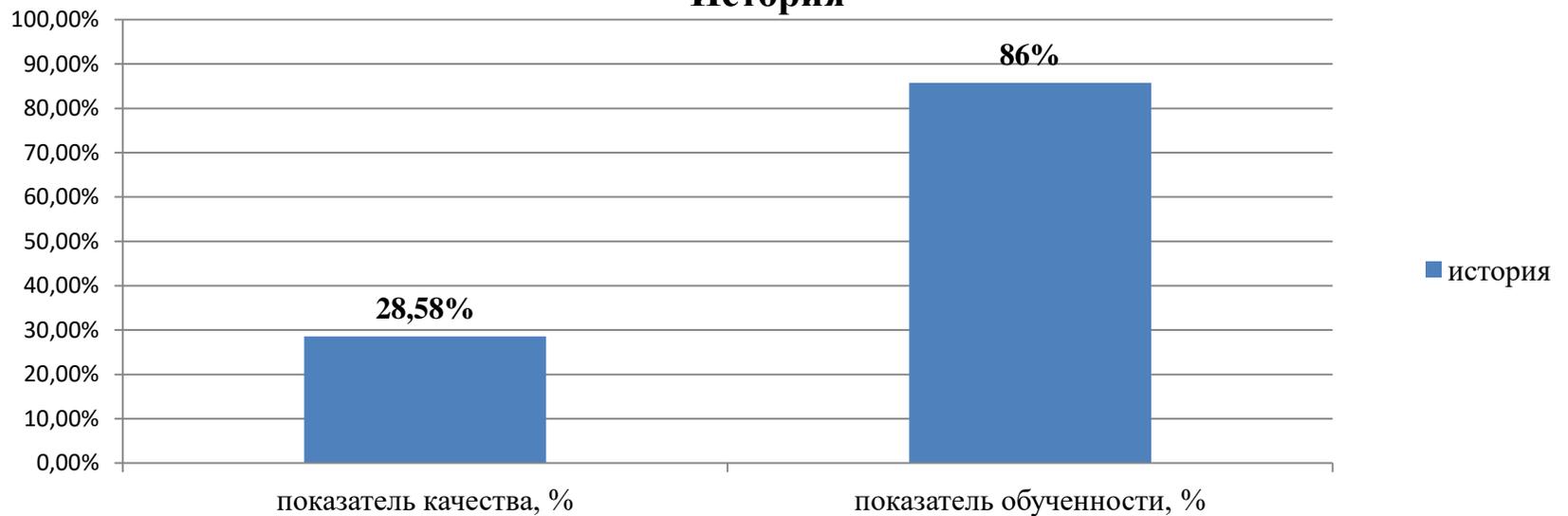
6-е класс

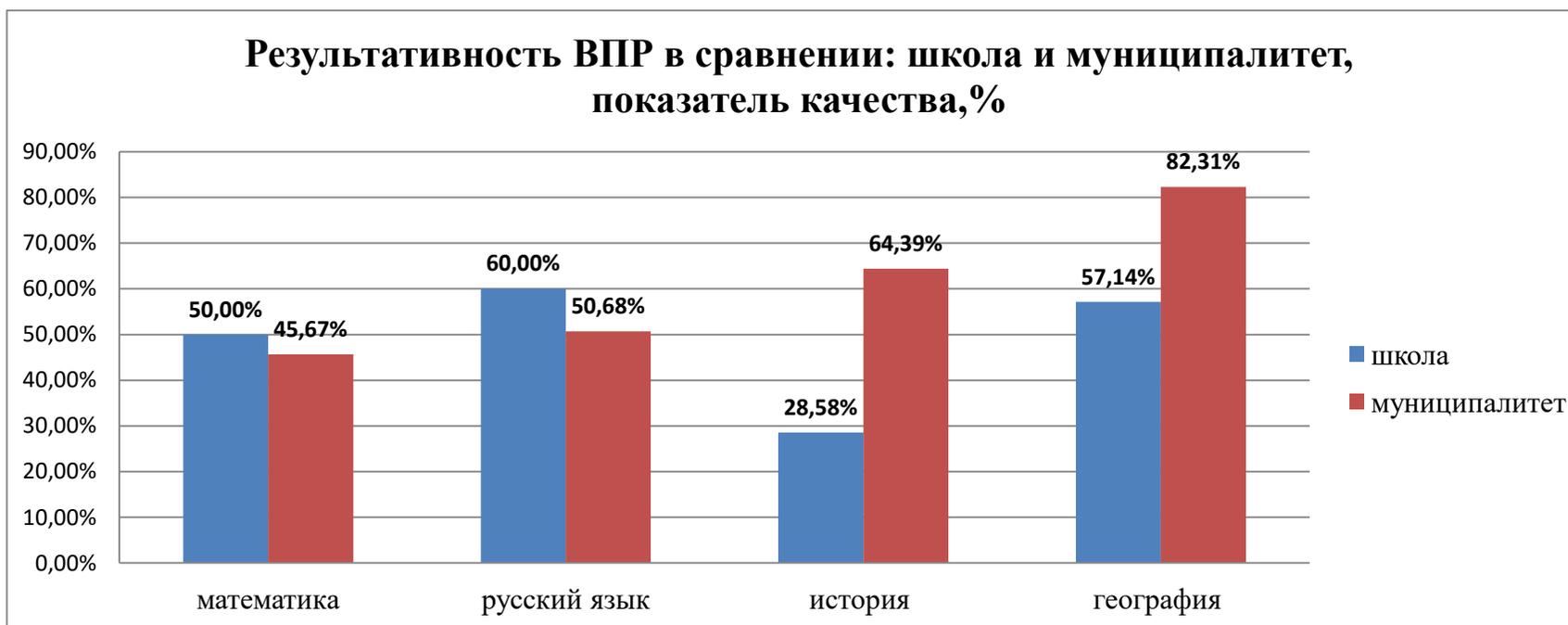
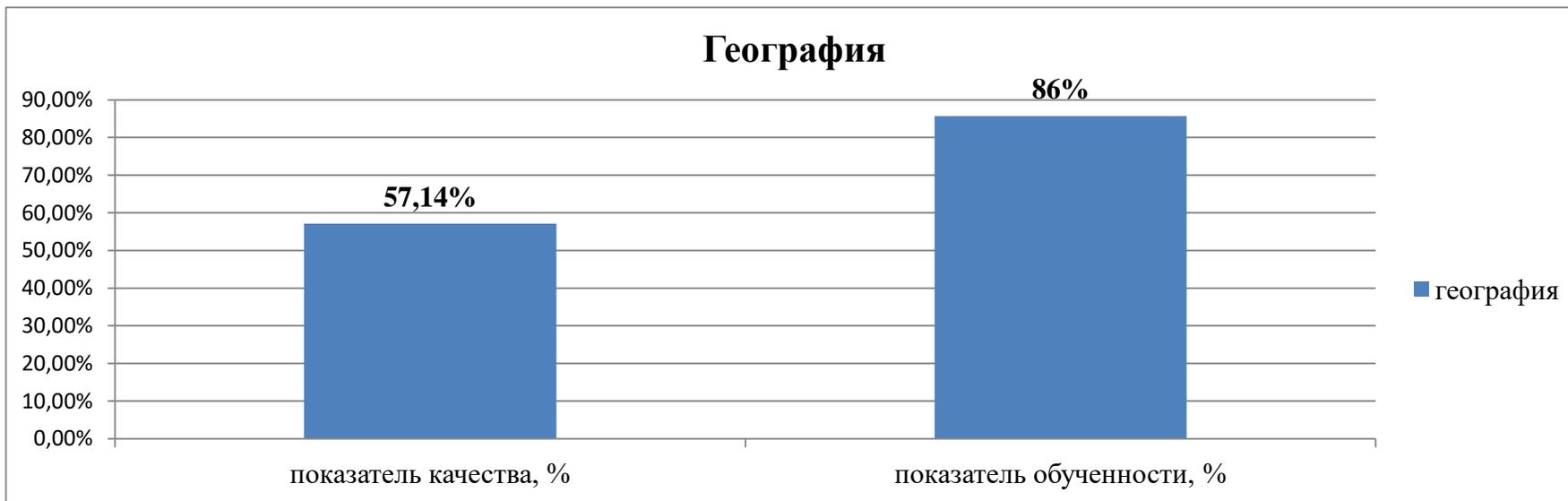


Динамика результатов ВПР по предметам учащимися 6-х классов за 2021-2024 годы (показатель обученности, %)

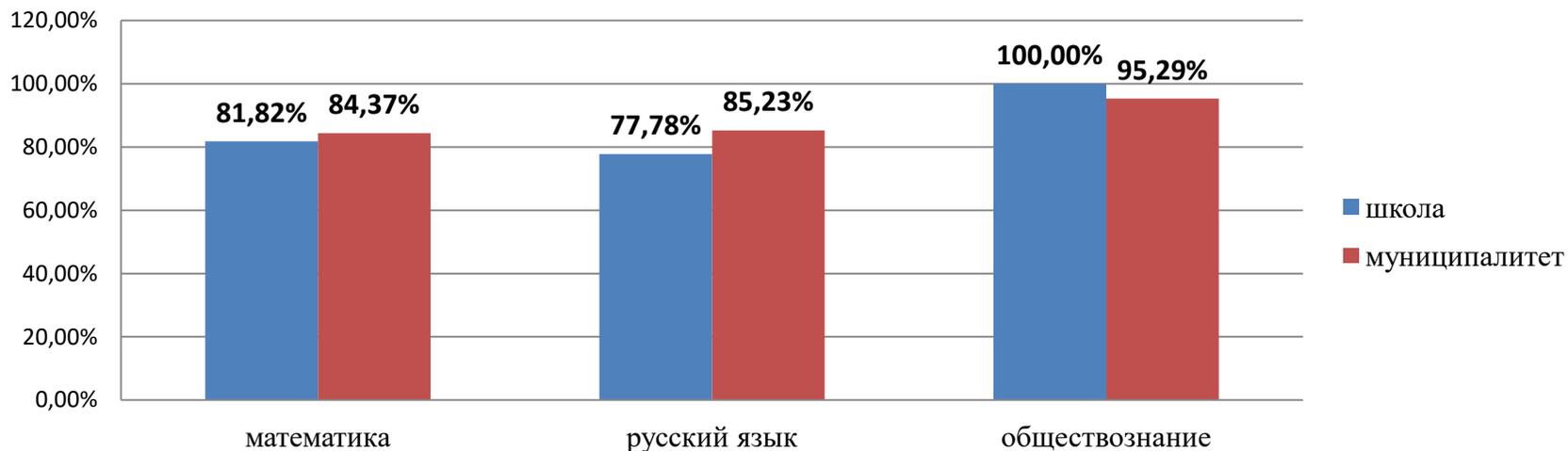


История

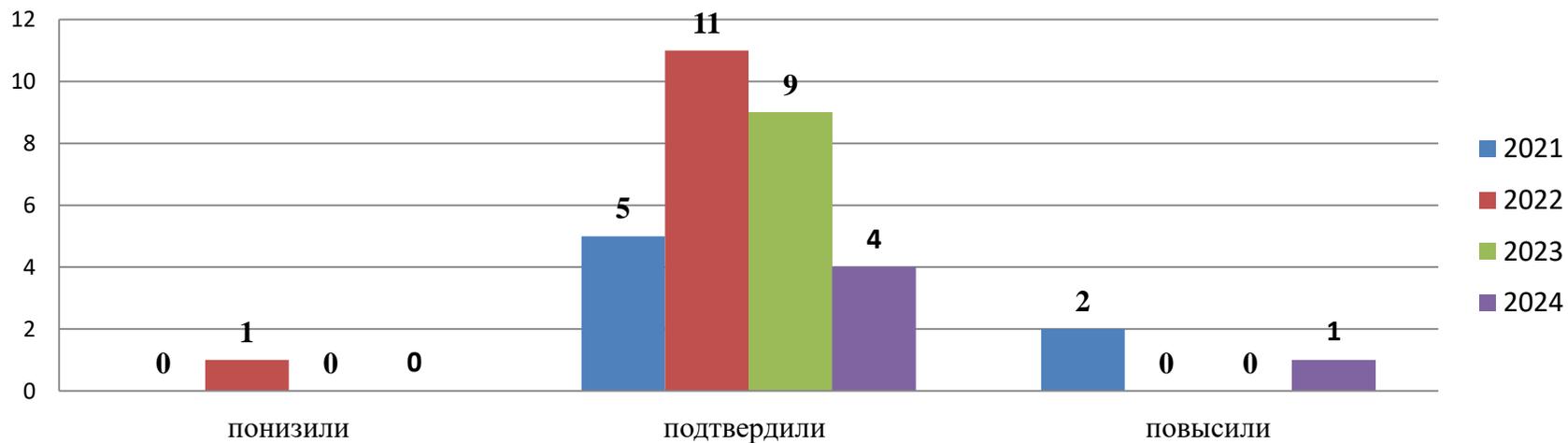




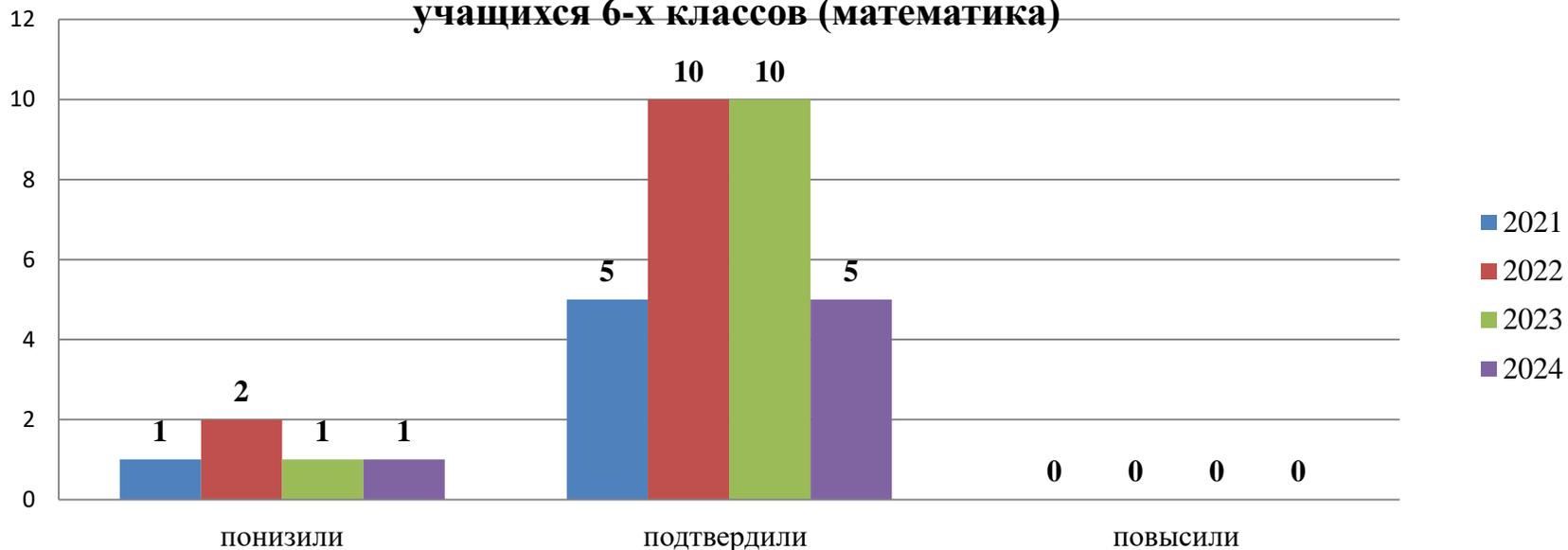
Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель обученности, %



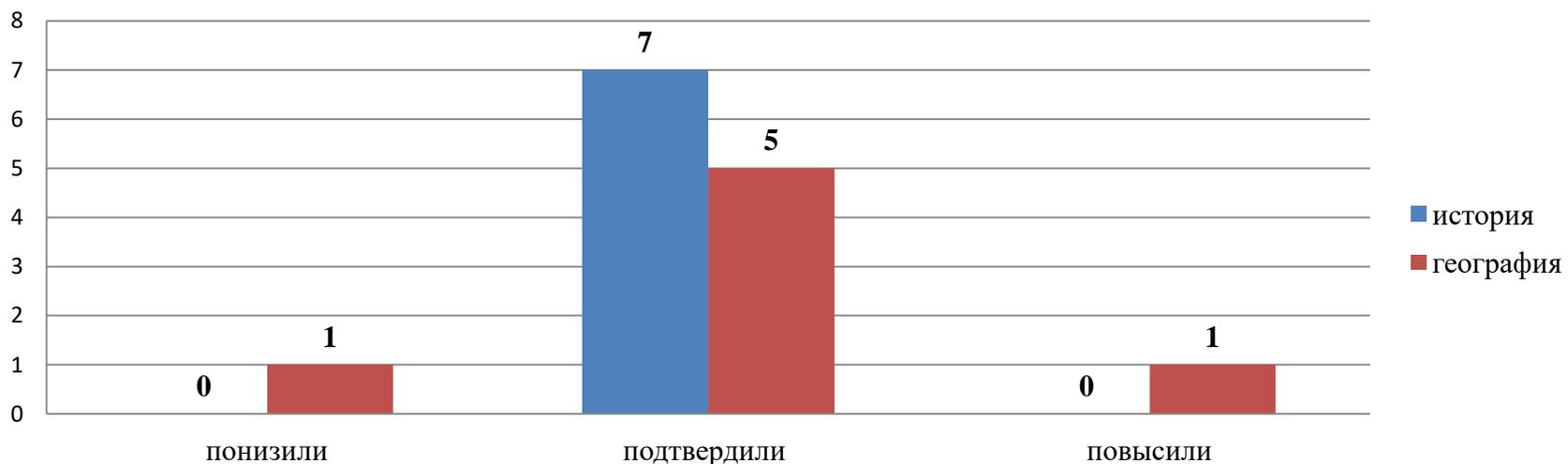
Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 6-х классов (русский язык)



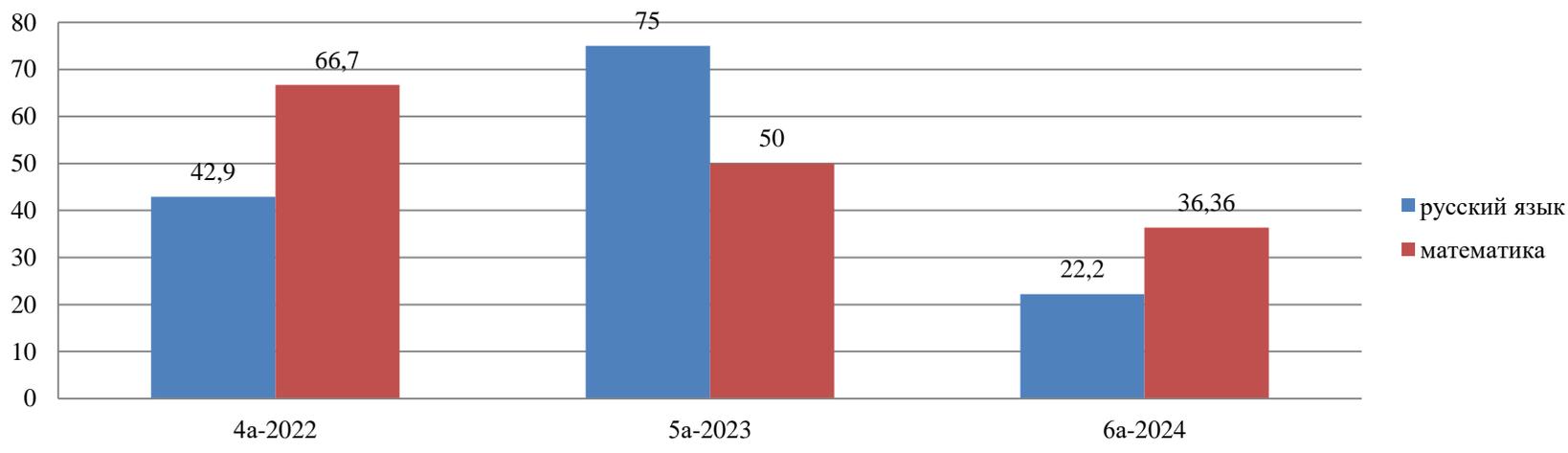
Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 6-х классов (математика)



Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 6-х классов (история и география)

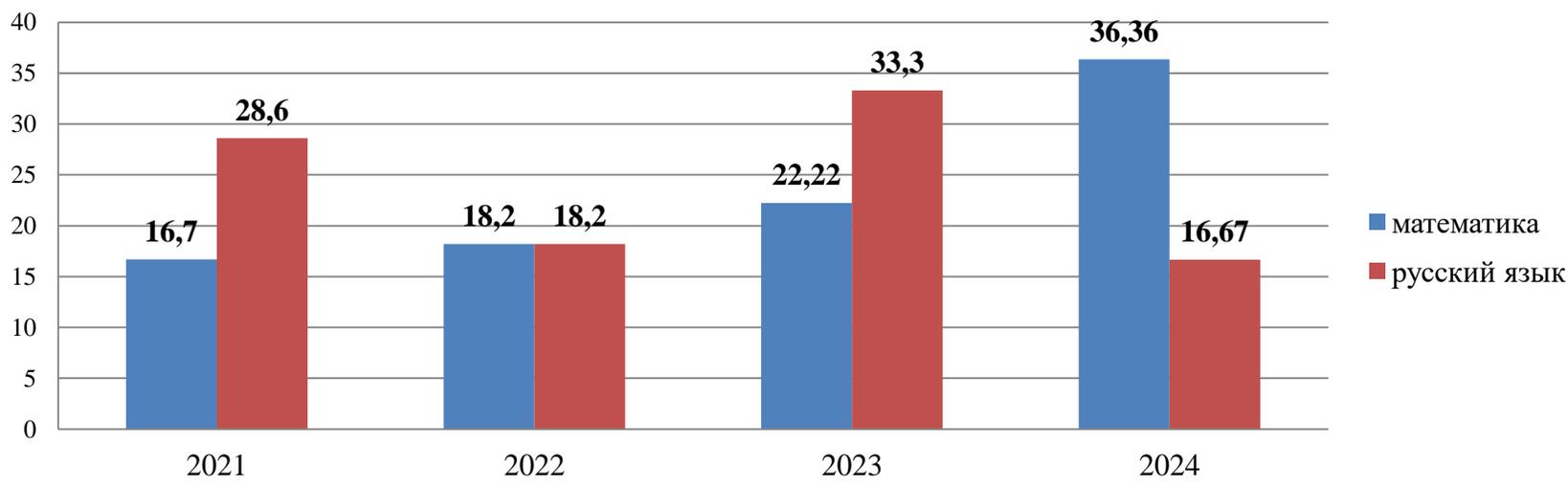


Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в рамках одного класса за 2022-2024 годы (показатель качества, %)

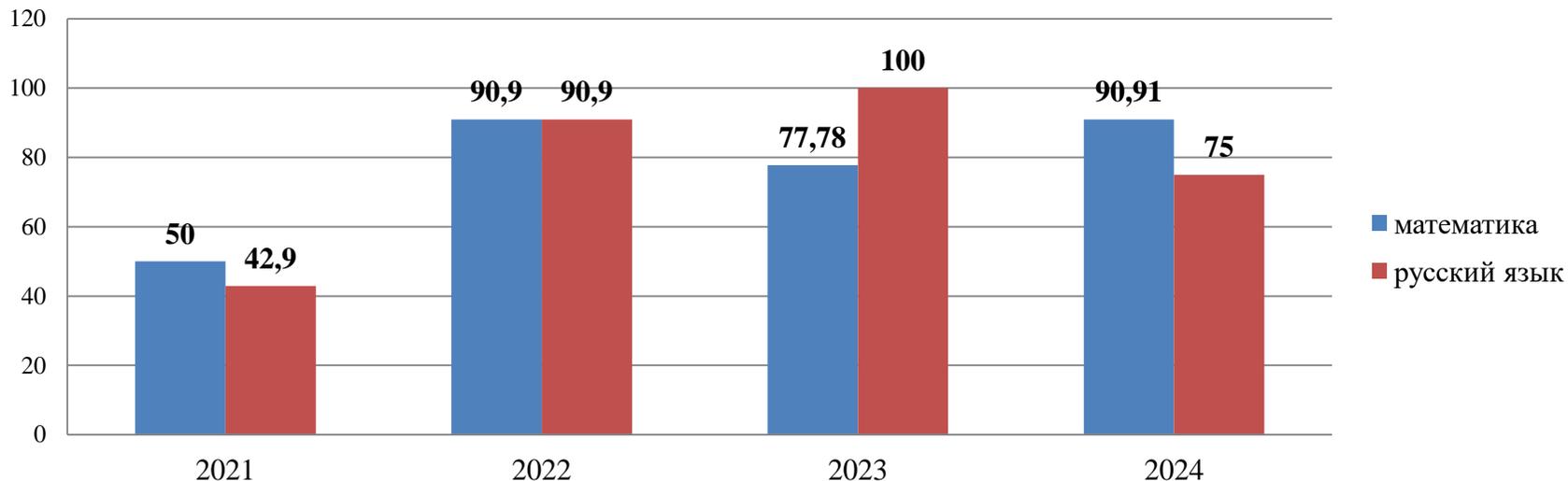


7-е класс

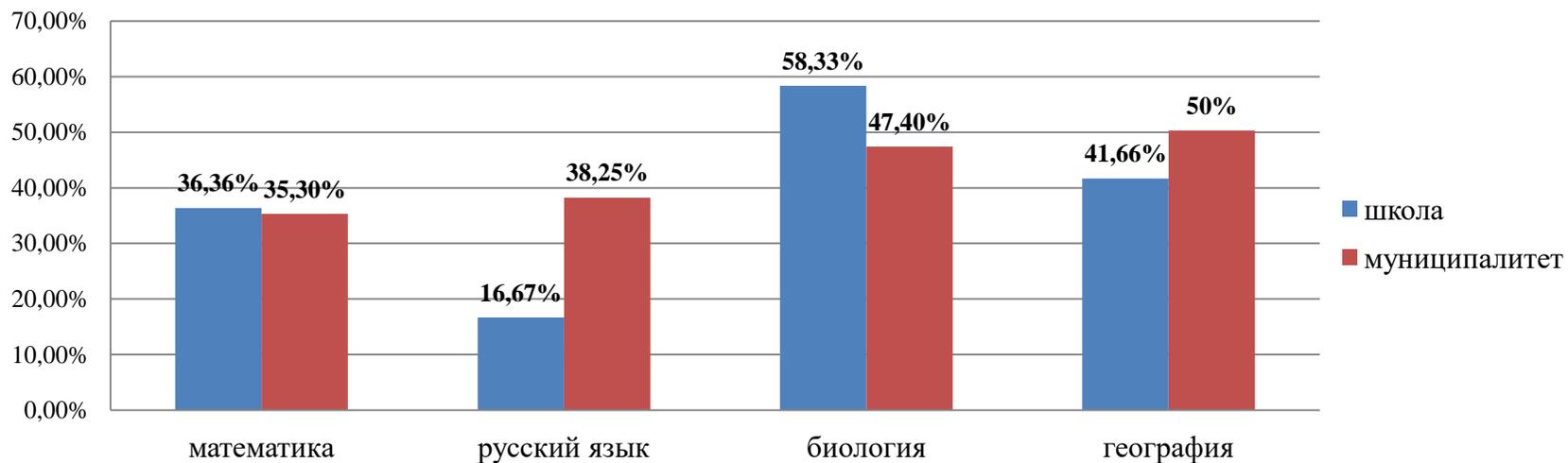
Динамика результатов ВПР по предметам учащимися 7-х классов за 2021-2024 годы (показатель качества, %)



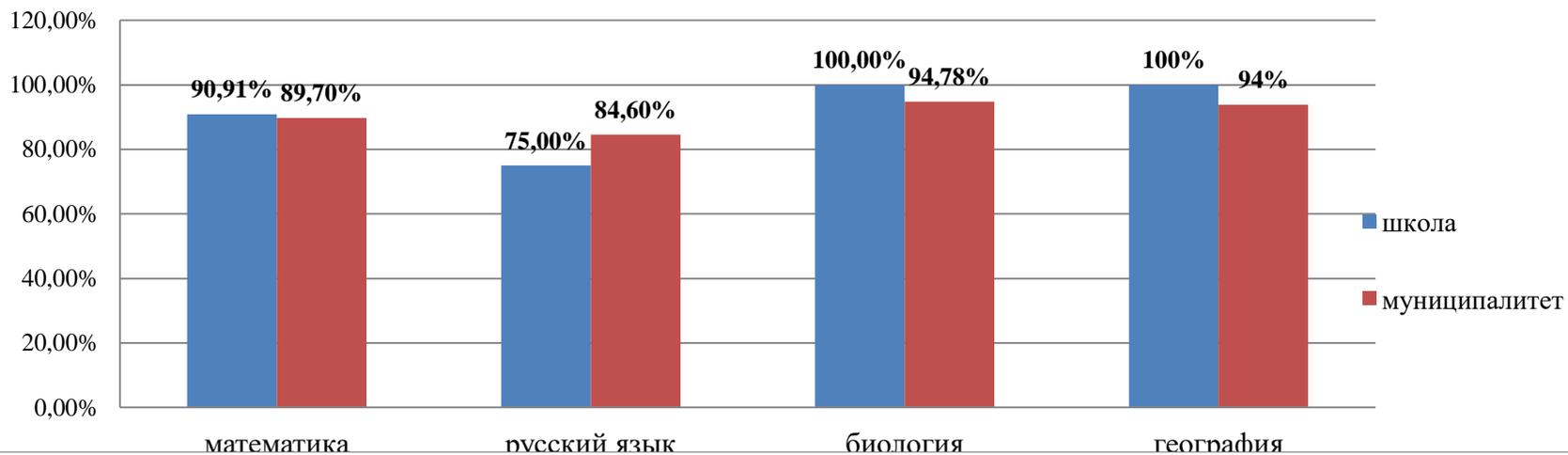
Динамика результатов ВПР по предметам учащимися 7-х классов за 2021-2024 годы (показатель обученности, %)



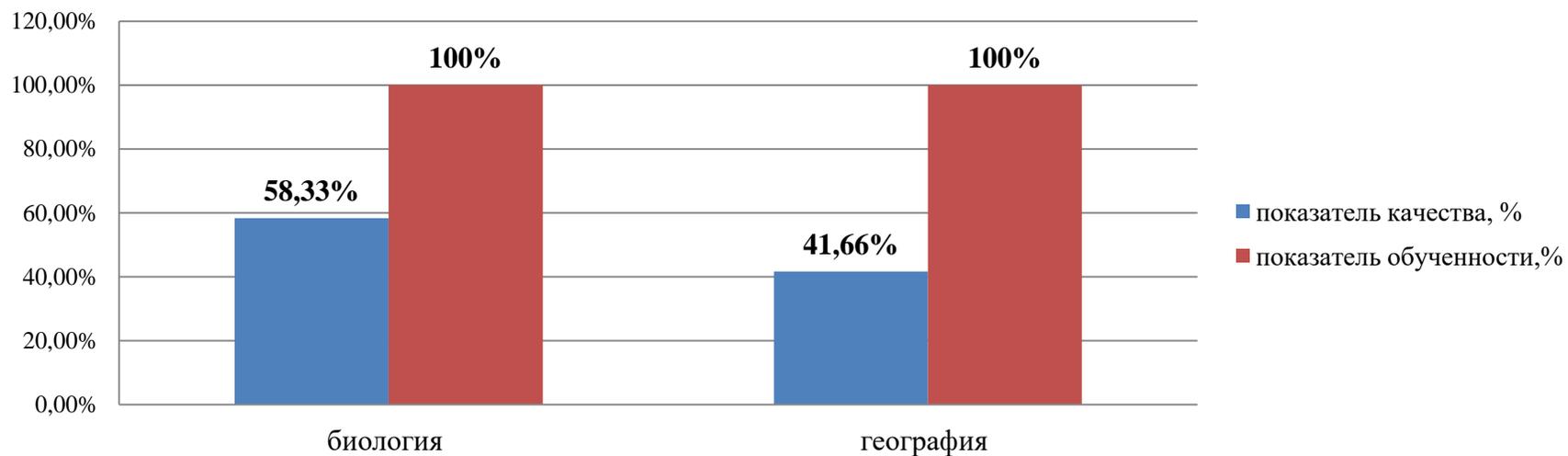
Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель качества, %



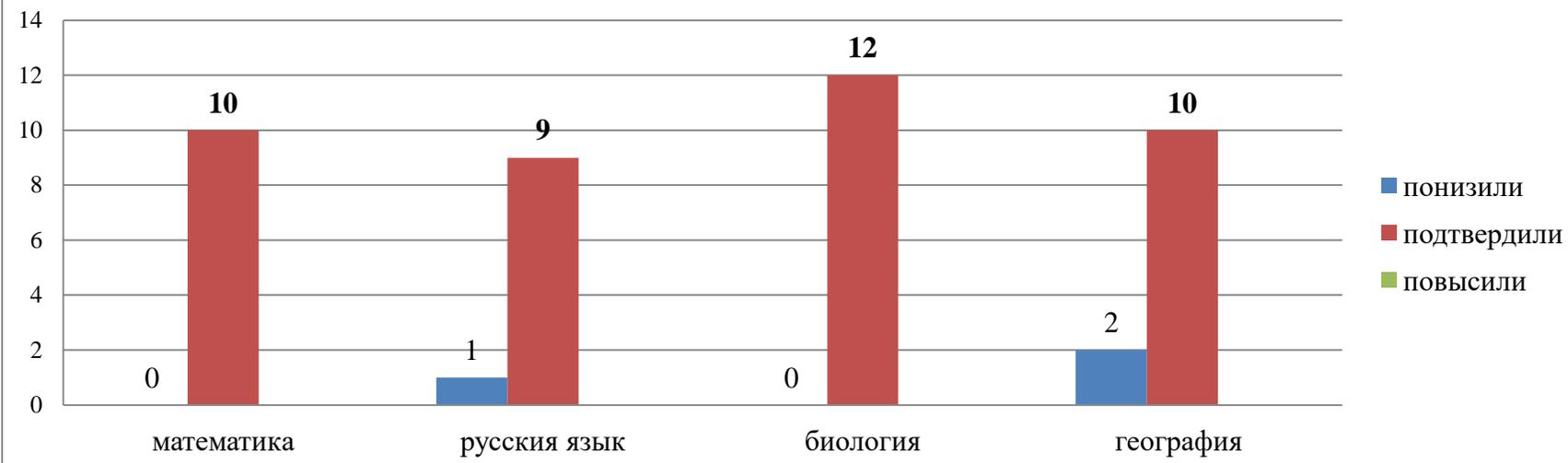
Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель обученности, %



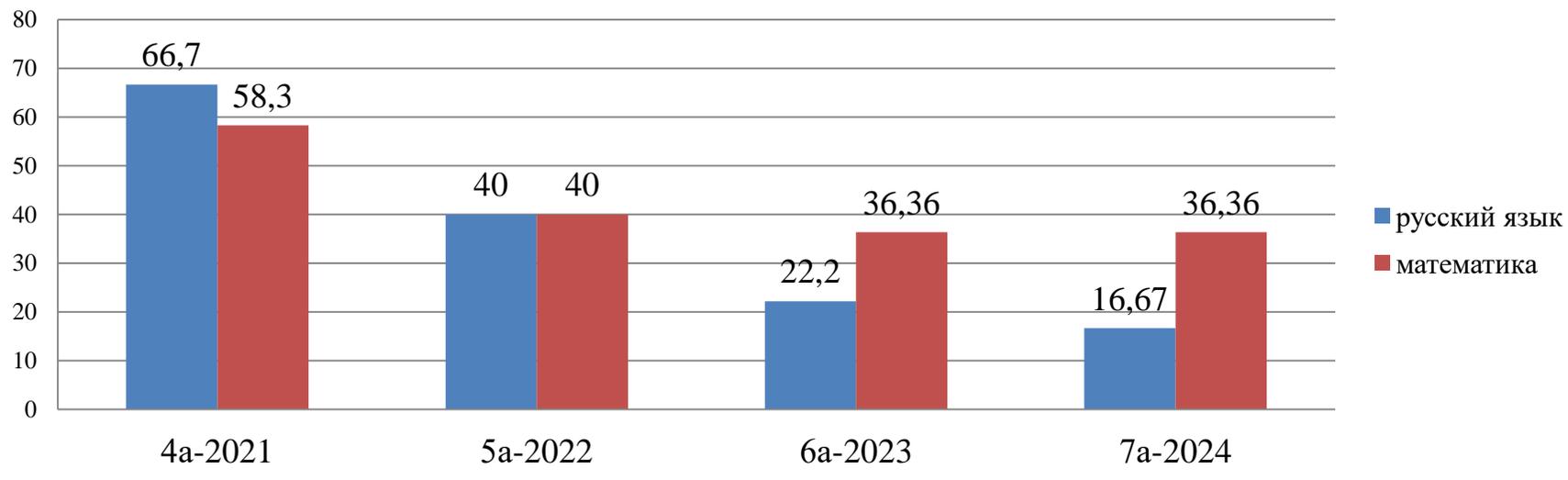
Результативность ВПР: предметы гуманитарно-научные и естественно-научные



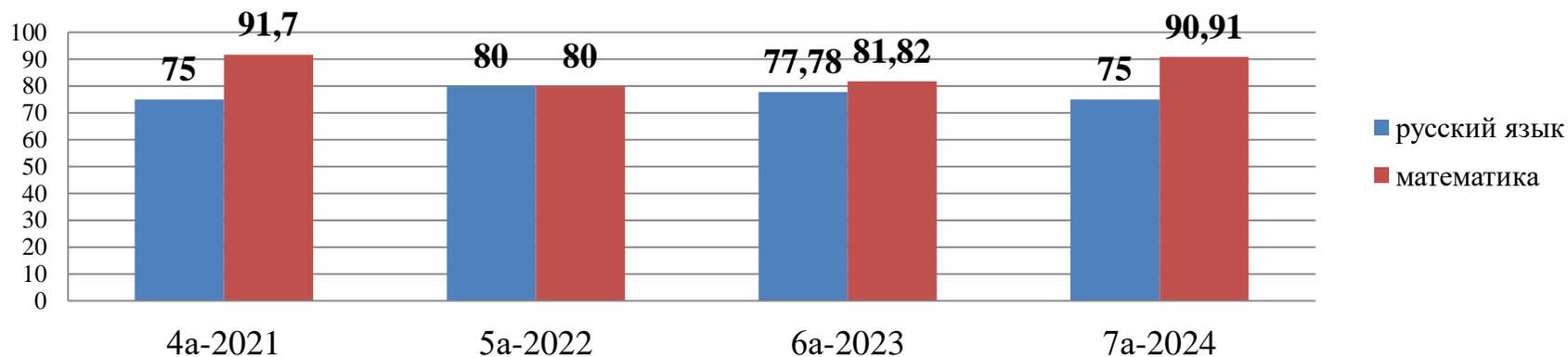
Сравнение полученных за ВПР отметок с отметками в журнале учащихся 7-х классов



Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в рамках одного класса за 2021-2024 годы (показатель качества, %)

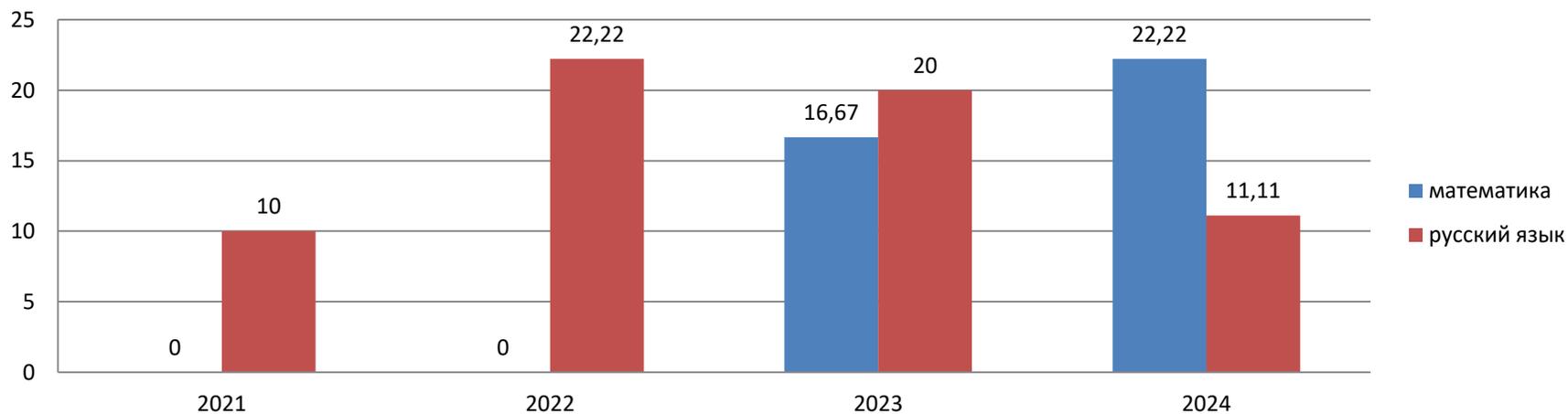


Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике в рамках одного класса за 2021-2024 годы (показатель обученности,%)

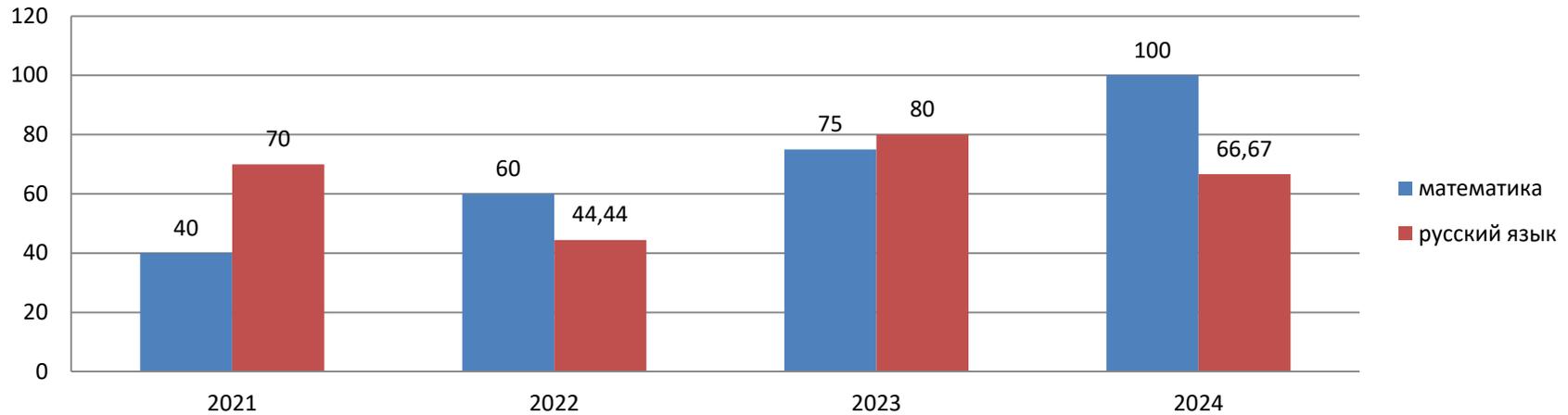


8-е класс

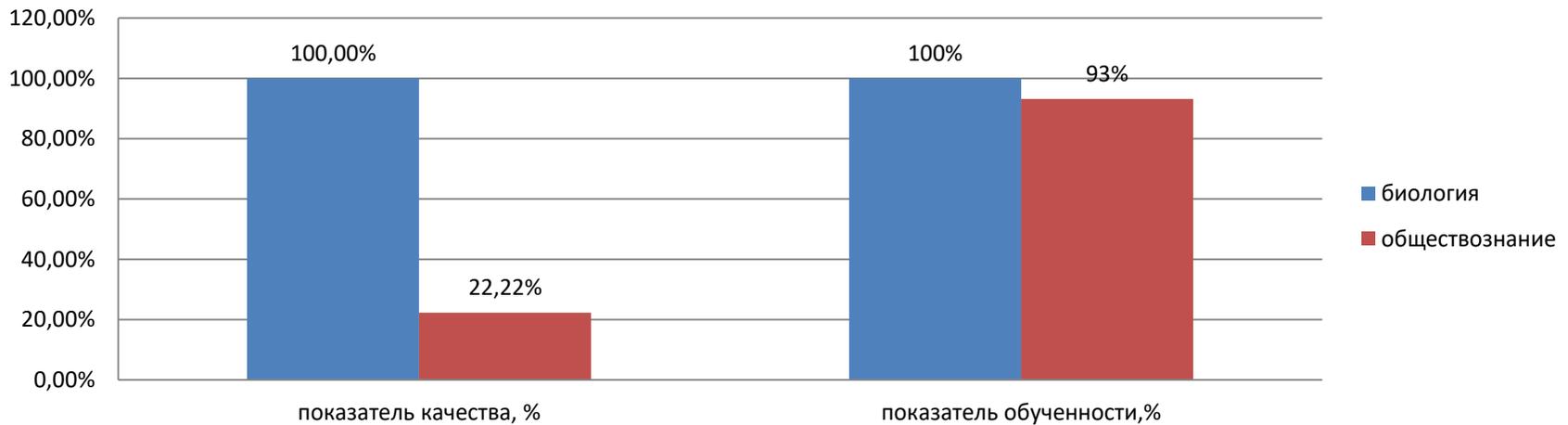
Динамика результатов ВПР по предметам учащимися 8-х классов за 2021-2024 годы (показатель качества, %)



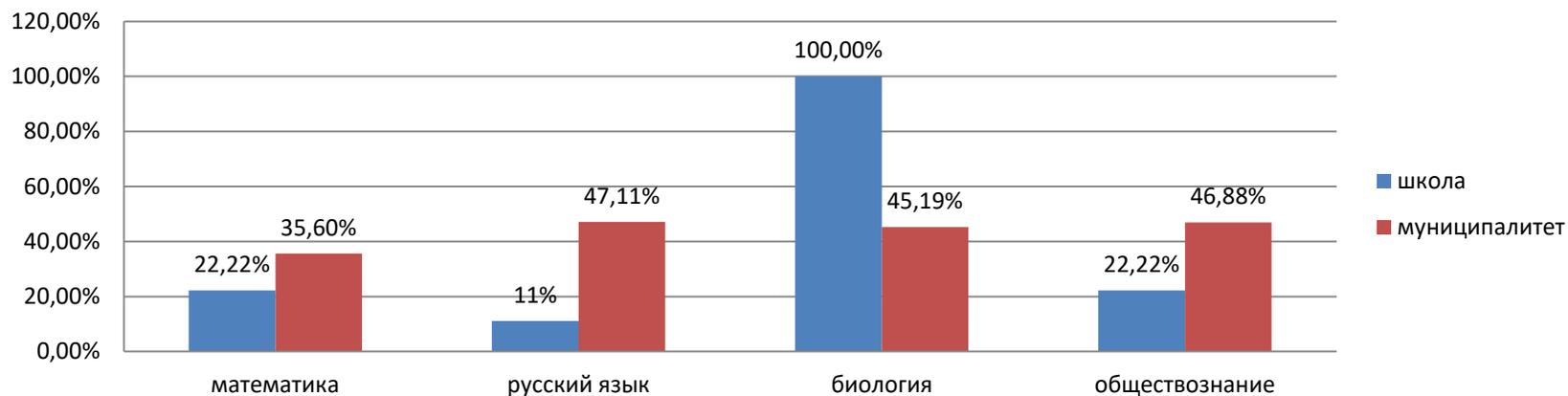
Динамика результатов ВПР по предметам учащимися 8-х классов за 2021-2024 годы (показатель обученности, %)



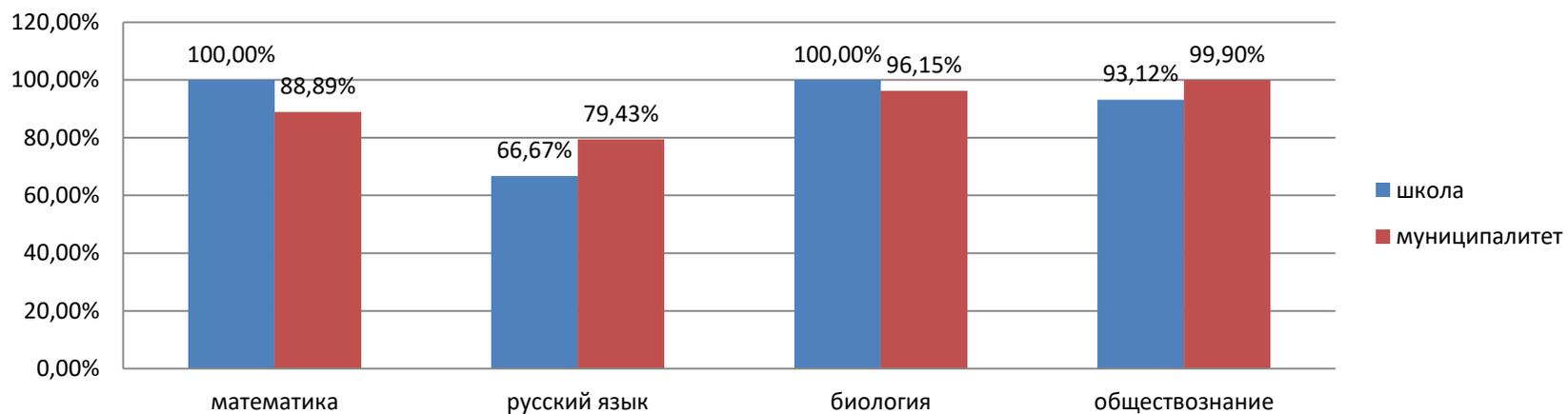
Результативность ВПР: гуманитарно-научные и естественно-научные предметы

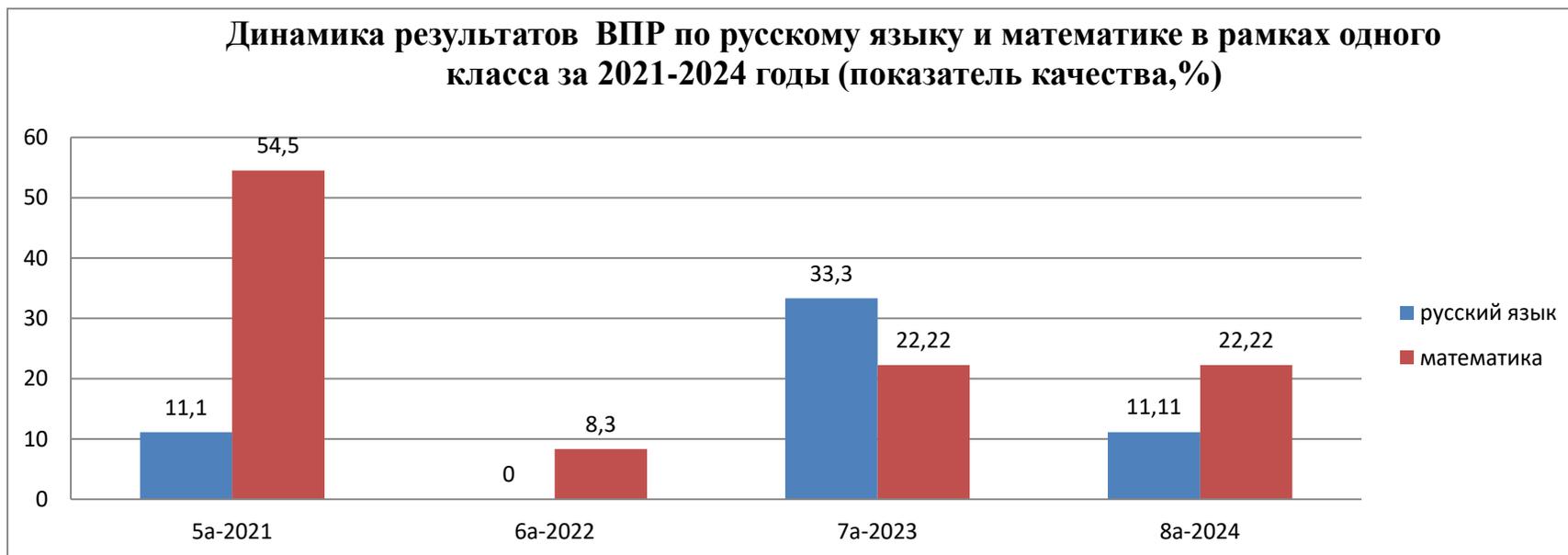


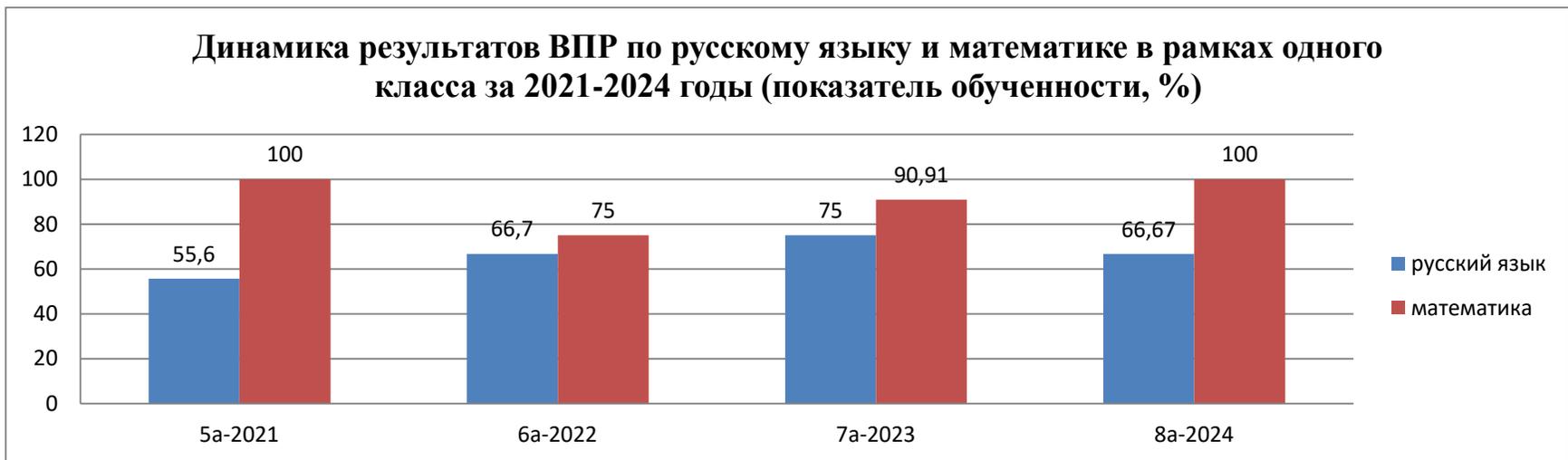
Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель качества, %



Результативность ВПР в сравнении: школа и муниципалитет, показатель обученности, %







Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Результаты прохождения ТПМПК

Определение специальных условий при проведении ГИА (8 человек);

Изменение образовательного маршрута (20 человек):

Норма на ЗПР – 8 человек;

ТНР на ЗПР – 2 человека;

Норма на УО – 1 человек;

ЗПР на УО – 7 человек

УО (вариант 1) на УО (вариант 2) – 1 человек

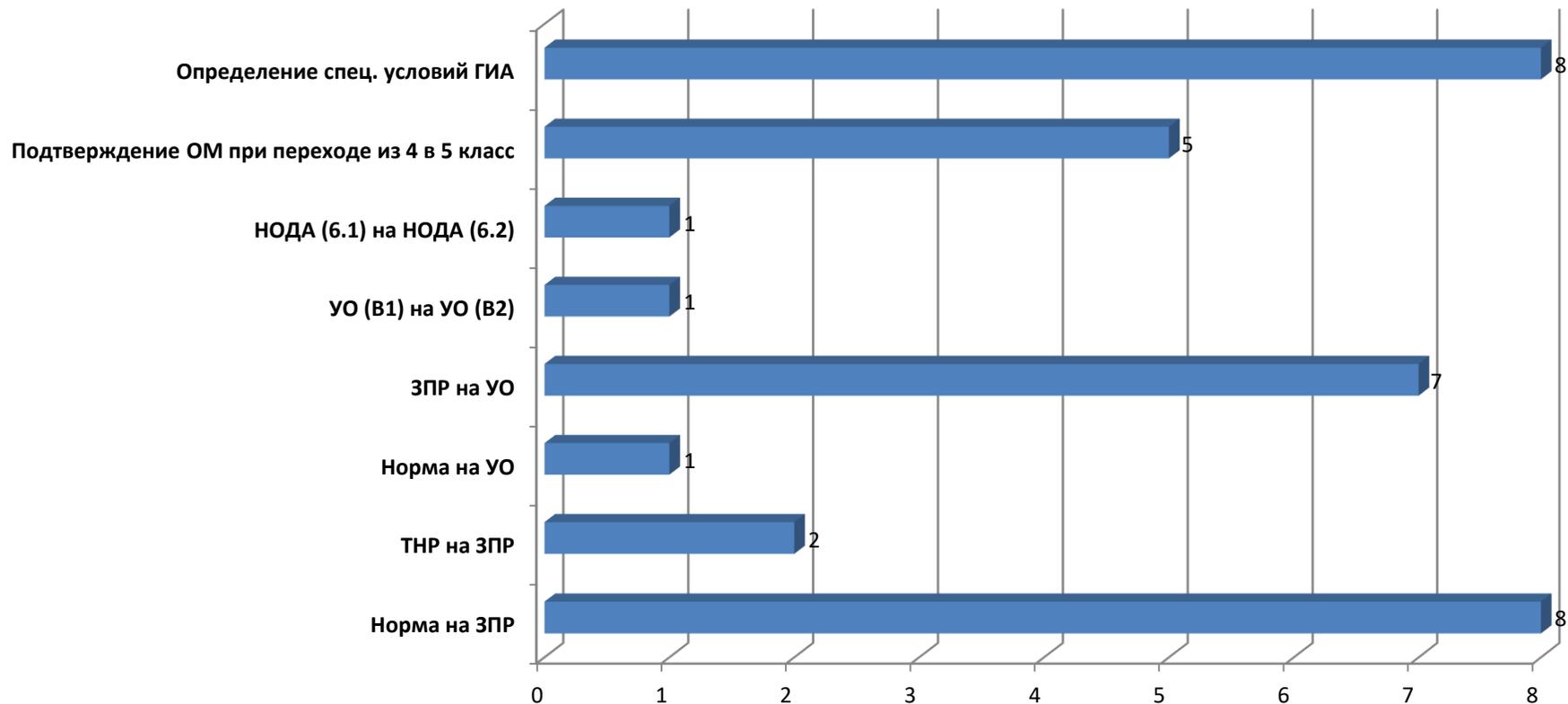
НОДА (6.1) на НОДА – 1 человек

Подтверждение образовательного маршрута при переходе на новый уровень получения образования (5 человек):

ЗПР – 3 человека;

ТНР – 1 человек;

НОДА (УО, вариант 1) – 1 человек.



Сетевые формы взаимодействия.

Одним из путей реализации качественного образования детей с ОВЗ является налаживание эффективного социального партнерства. По вопросам оказания консультативно-методической помощи специалистам школы по обучению детей с ОВЗ образовательная организация сотрудничает с ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Ресурсным учебно-методическим Центром по сопровождению детей с расстройством аутистического спектра Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мурманская коррекционная школа №1», Ресурсным учебно-методическим центром по сопровождению детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития в ГОБОУ Минькинская коррекционная школа-интернат. По вопросам организации обучения детей-инвалидов с ГОАУСОН «КЦСОН ЗАТО г. Североморск». По вопросам определения индивидуальных образовательных маршрутов школа в системе взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией ЗАТО г. Североморск.

Социально-психологическая служба

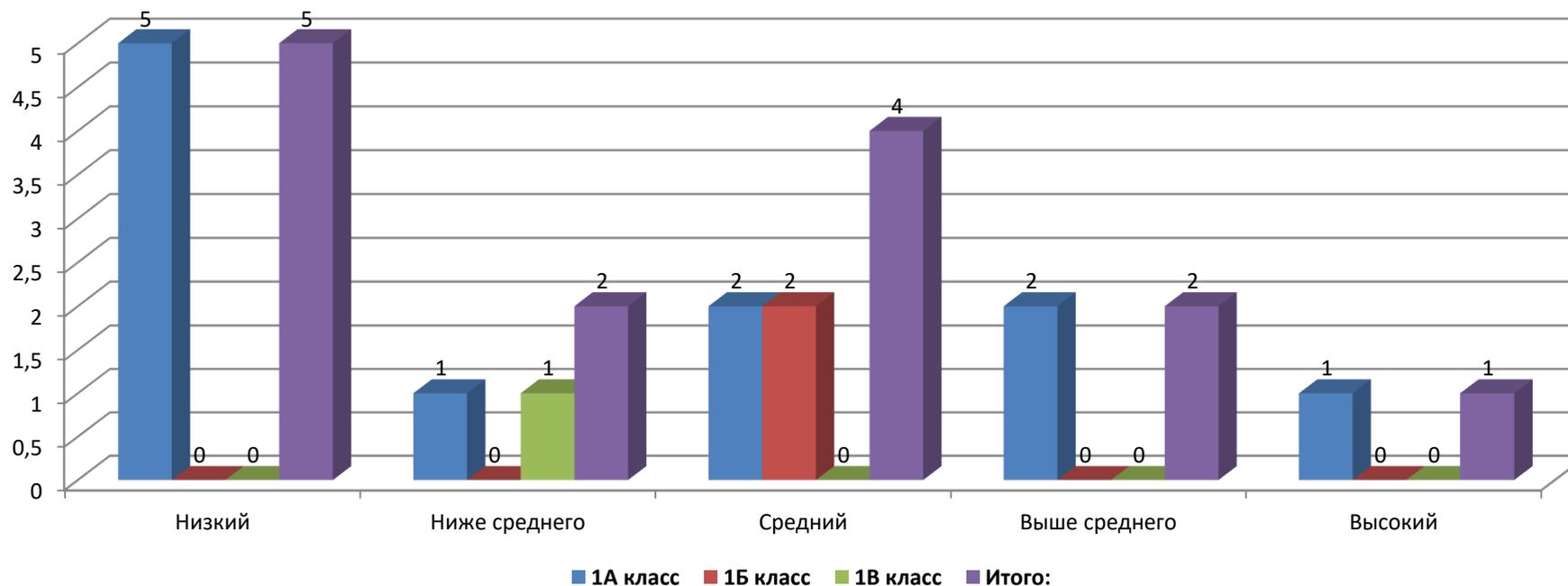
Основная цель работы: психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной образовательных программ.

1. Обследование детей. Всего обследовано 73 обучающихся (без учета мониторингов).

Вновь прибывшие обучающиеся с ОВЗ	10
Устойчивые трудности освоения АООП НОО, АООП ООО, ООП НОО, ООП ООО	8
Подозрение на отставание в интеллектуальном развитии	8
Обследование перед прохождением ТПМПК по определению специальных условий при проведении ГИА	8
Адаптация обучающихся 1 класса	14
Адаптация обучающихся 5 класса	14
Определение образовательного маршрута при переходе на новый уровень получения образования	8
По запросу родителей	3

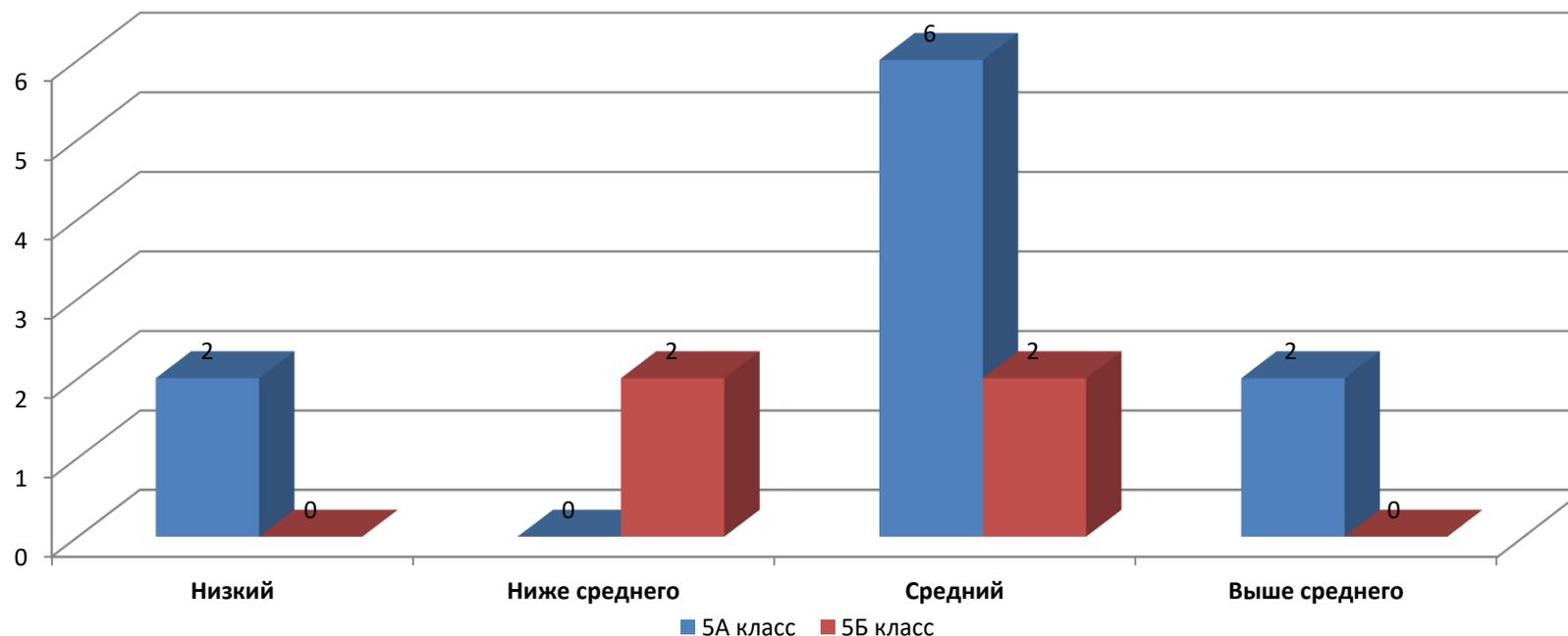
1-е классы. Обследованы 14 обучающихся, из них 12 обучающихся с ОВЗ (9 – инклюзивно, 3 в коррекционных классах). Использовались методики на выявление школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, самооценки, тревожности, изучения адаптационных возможностей учащихся.

Результаты исследования адаптации обучающихся 1-х классов



Большинство обучающихся имеют низкий и ниже среднего уровень адаптации. По результатам исследования разработаны рекомендации учителю и родителям, с детьми с ОВЗ проводятся коррекционные занятия.

Результаты исследования адаптации обучающихся 5-х классов

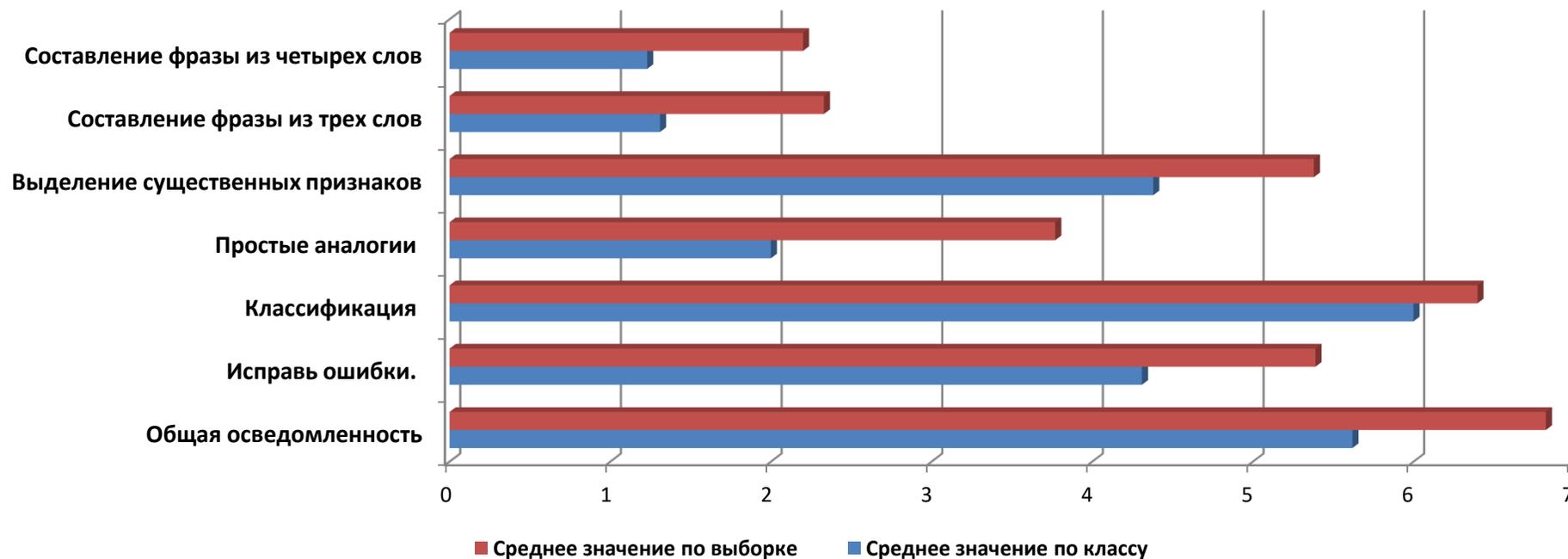


Обследованы 14 обучающихся, из них 6 обучающихся с ОВЗ (2 – инклюзивно, 4 в коррекционном классе).

У большинства обучающихся средний уровень адаптации. По результатам исследования даны рекомендации педагогам и родителям, с детьми с ОВЗ проводятся коррекционные занятия, проведены консультации для детей, испытывающих сложности адаптации.

Результаты по 4А классу

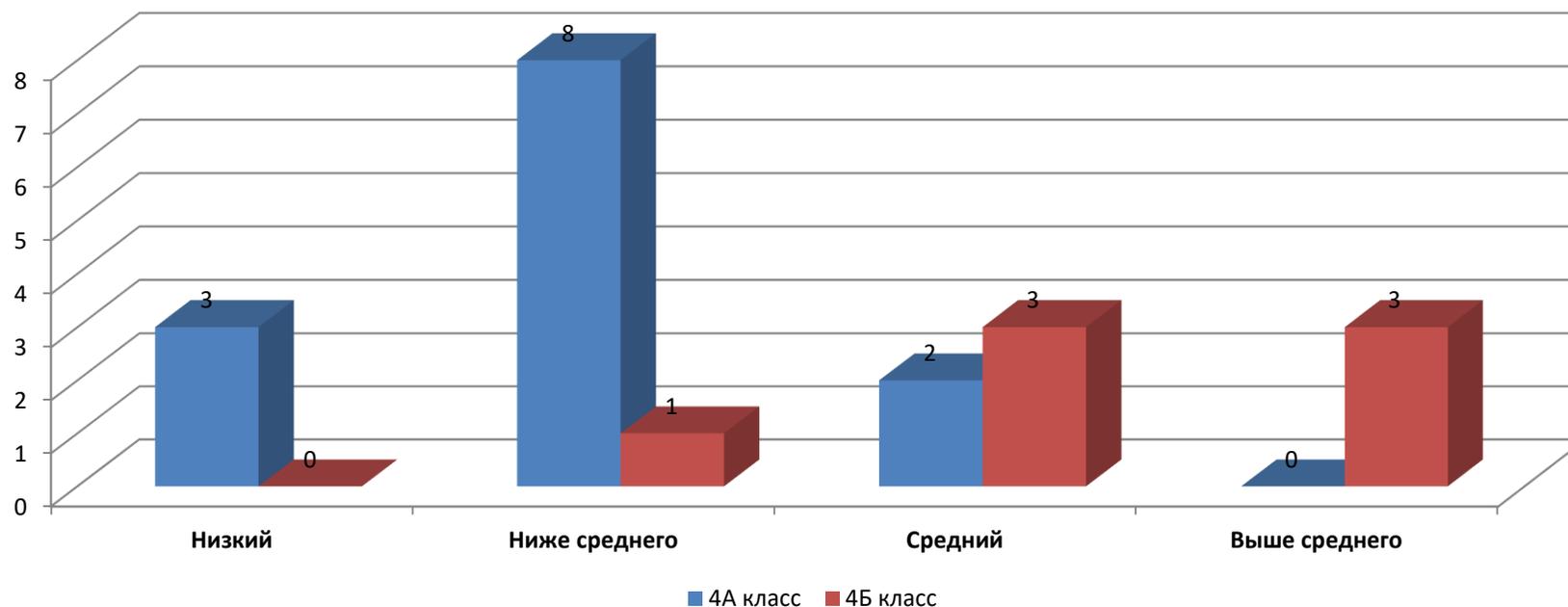
В 4-х классах определялся уровень готовности к переходу в среднее звено. Обследованы 20 обучающихся, из них 14 обучающихся с ОВЗ (7 – инклюзивно, 7 - в коррекционном классе). В 4А классе изучался уровень интеллектуального развития младших школьников.



Среднее значение по классу 24,85 приближено к нижней границе возрастной нормы (от 23 до 42 баллов). По всем шкалам средние значения ниже возрастной нормы, по шкалам «Простые аналогии», «Составление фразы из трех слов», «Составление фразы из четырех слов» средние значения не укладываются в стандартное отклонение.

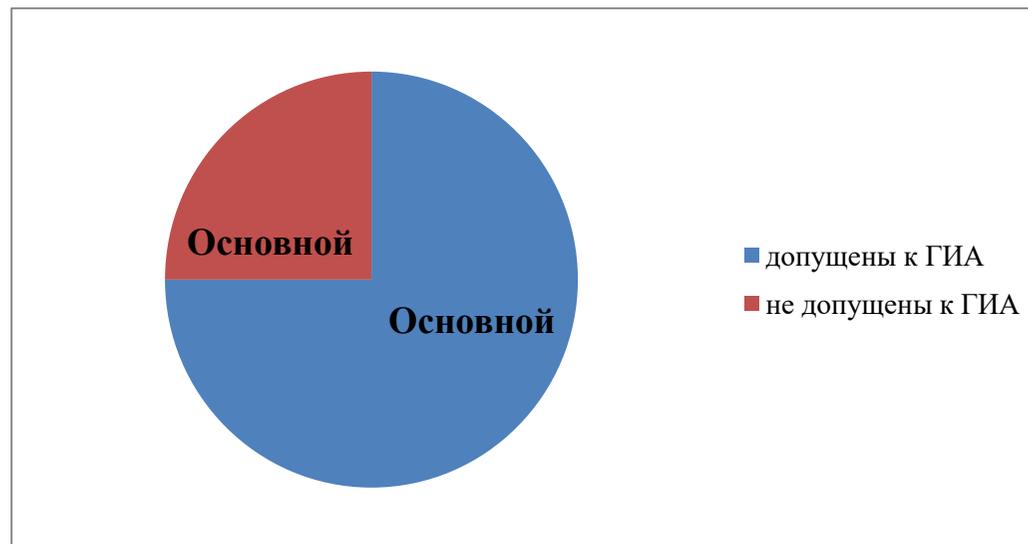
В 4А классе преимущественно ниже среднего уровень готовности, в 4Б – средний. По результатам исследования даны рекомендации педагогам и родителям. Обучающиеся имеющие ОВЗ прошли ТПМПК с целью уточнения/изменения образовательного маршрута.

Результаты исследования готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено

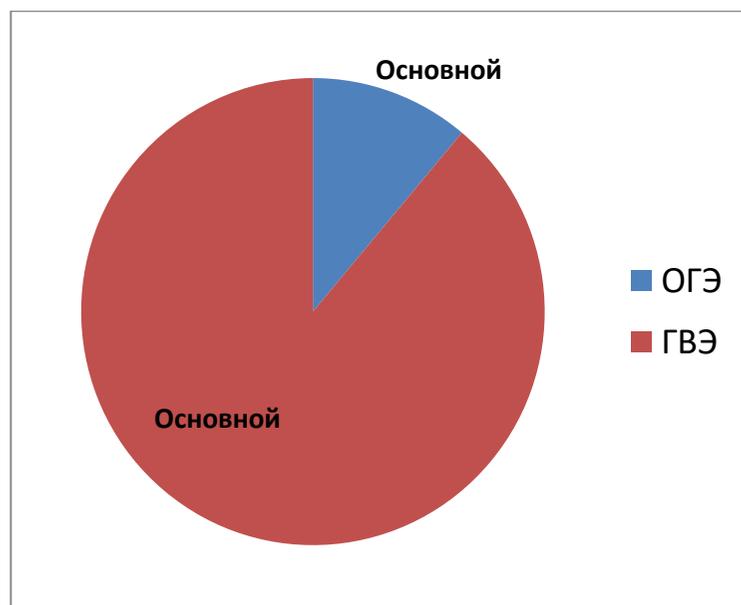


Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9А класса

В 2024 году 9А классе обучалось 12 человек. Из них 8 человек – обучающиеся с ОВЗ. К ГИА были допущены 9 обучающихся 9А класса, два обучающихся оставлены на повторный год обучения, один обучающийся отчислен. В 2023/2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 9 (75%) обучающихся 9А класса школы.



Из них 1 обучающийся проходил ГИА в форме ОГЭ (основной государственный экзамен), 8 обучающихся с ОВЗ – ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

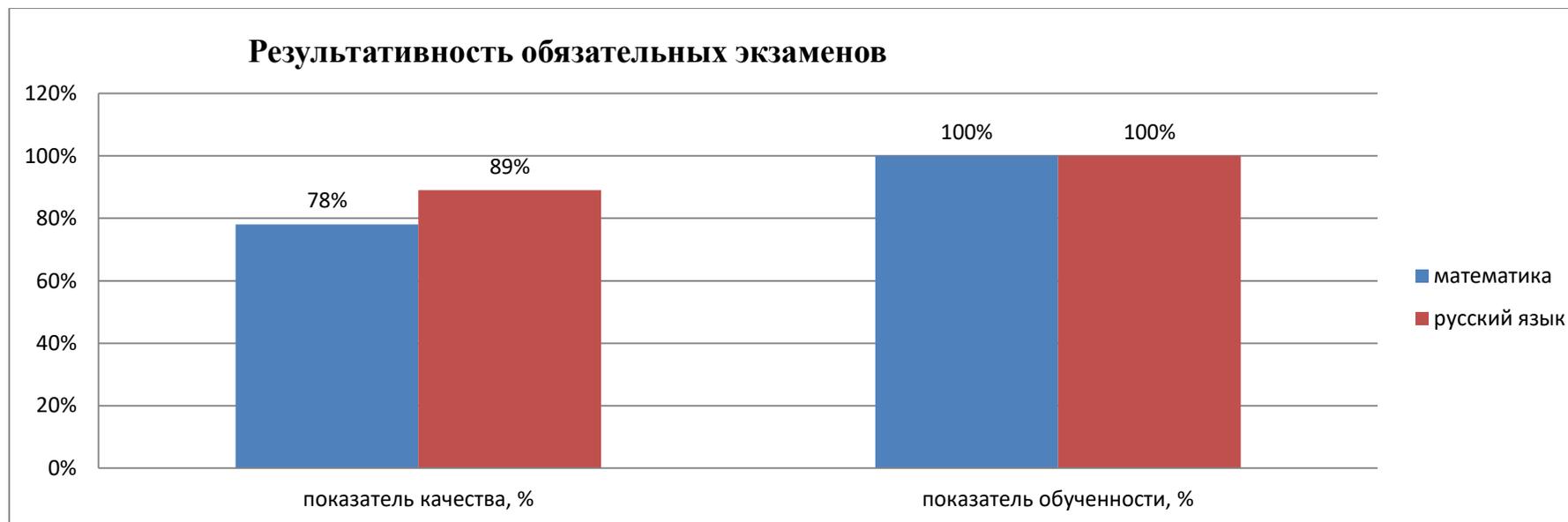


Все обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Обучающиеся с ОВЗ воспользовались своим правом и решили сдать только обязательные экзамены (русский язык и литературу).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса (обязательные экзамены)***

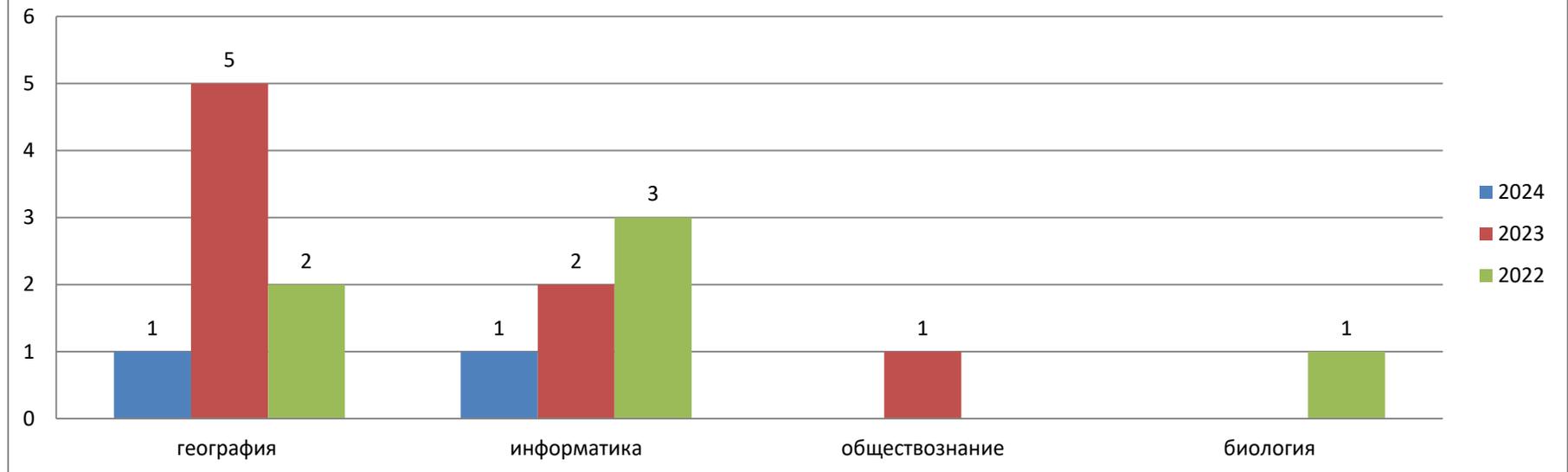
Предмет	Количество обучающихся, получивших			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	6	1	2	----
Русский язык*	3	5	1	----

*Экзамены сданы в основной период



Выпускники (не ОВЗ) сдавали два экзамена по выбору

Статистика экзаменов по выбору 2022-2024 годы

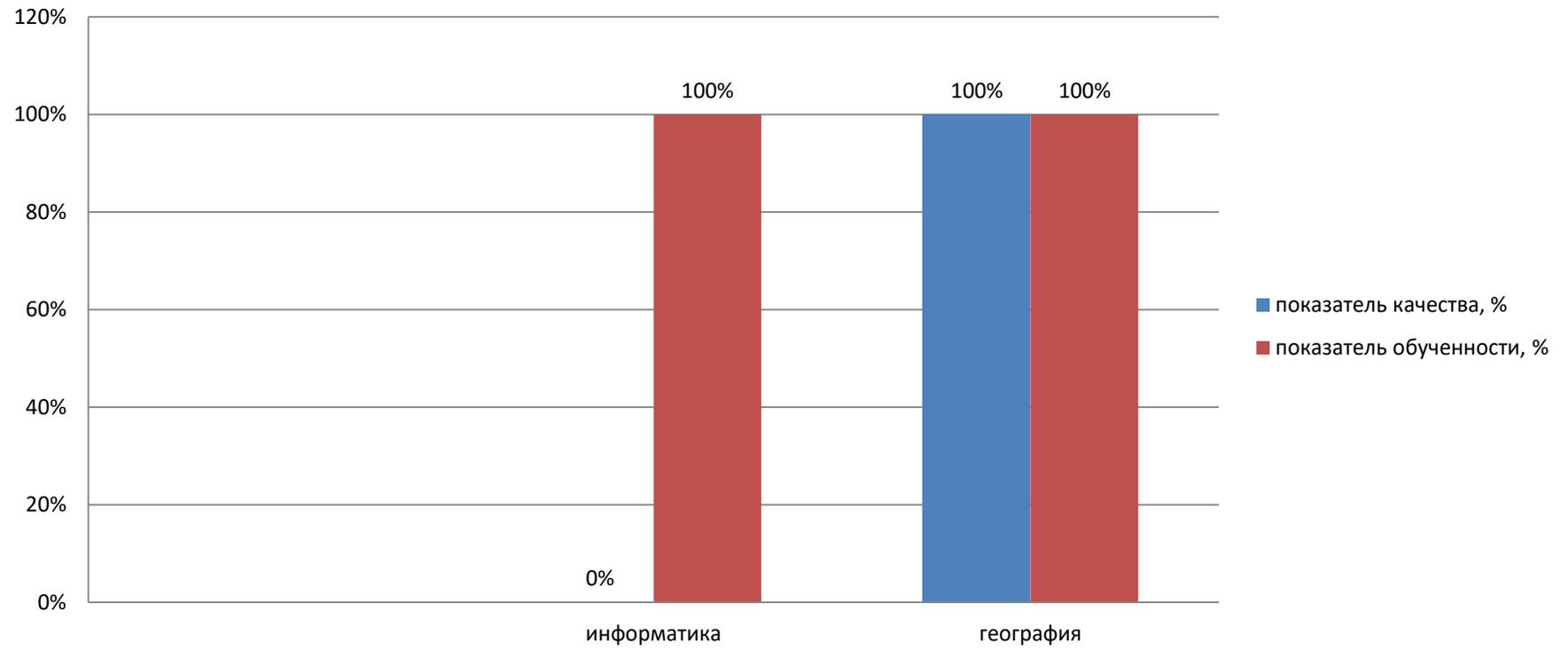


Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (экзамены по выбору)*

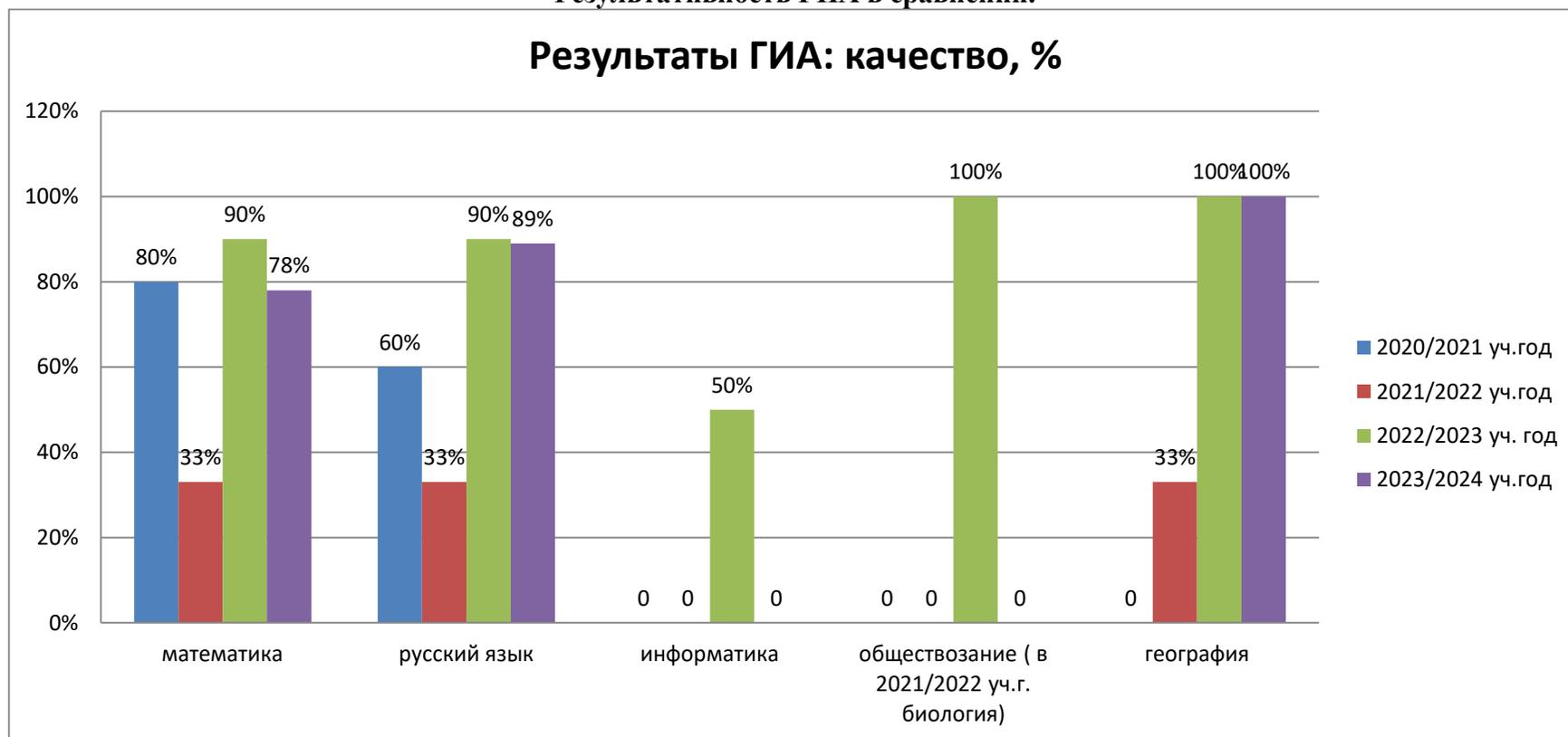
Предмет	Количество обучающихся, получивших			
	«5»	«4»	«3»	«2»
информатика			1	
география		1		

*Экзамены сданы в основной период.

Результативность экзаменов по выбору

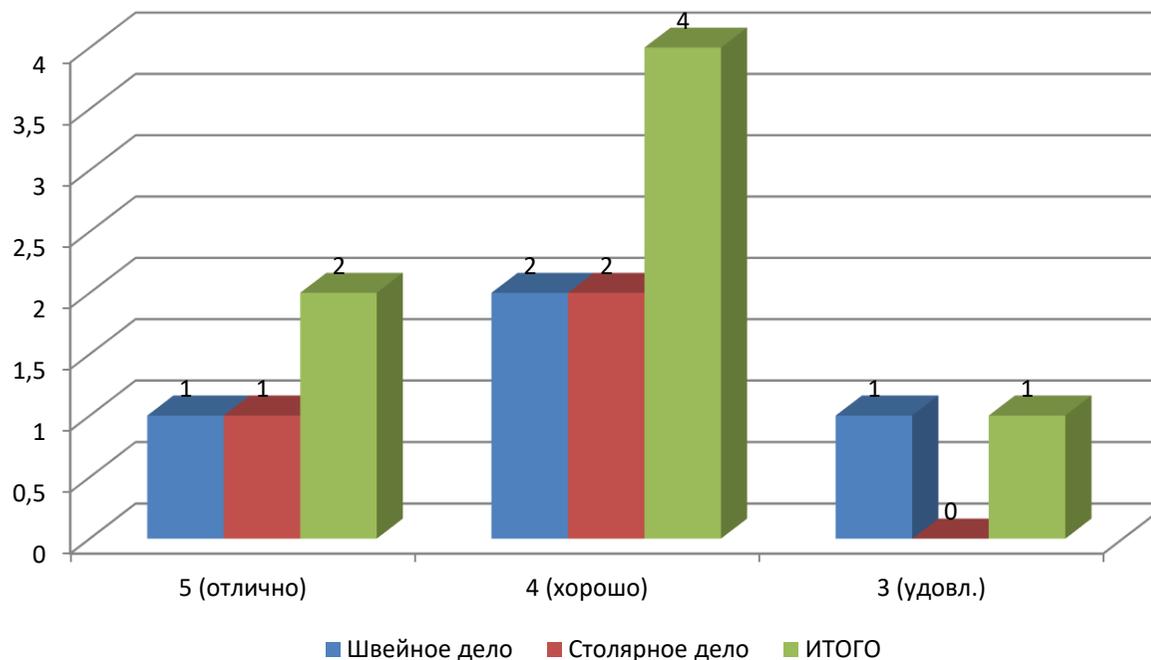


Результативность ГИА в сравнении.



Итоговая аттестация обучающихся 9-х и 11-х коррекционных классов проходила в форме экзаменов по профессионально-трудовому обучению (9 класс) и производственному обучению (11 класс).

**Результаты экзамена по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение» (9 класс)**



Профиль	Оценка			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Швейное дело	1 чел.	2 чел.	1 чел.	-
Столярное дело	1 чел.	2 чел.	-	-
ИТОГО	2 чел.	4 чел.	1 чел.	

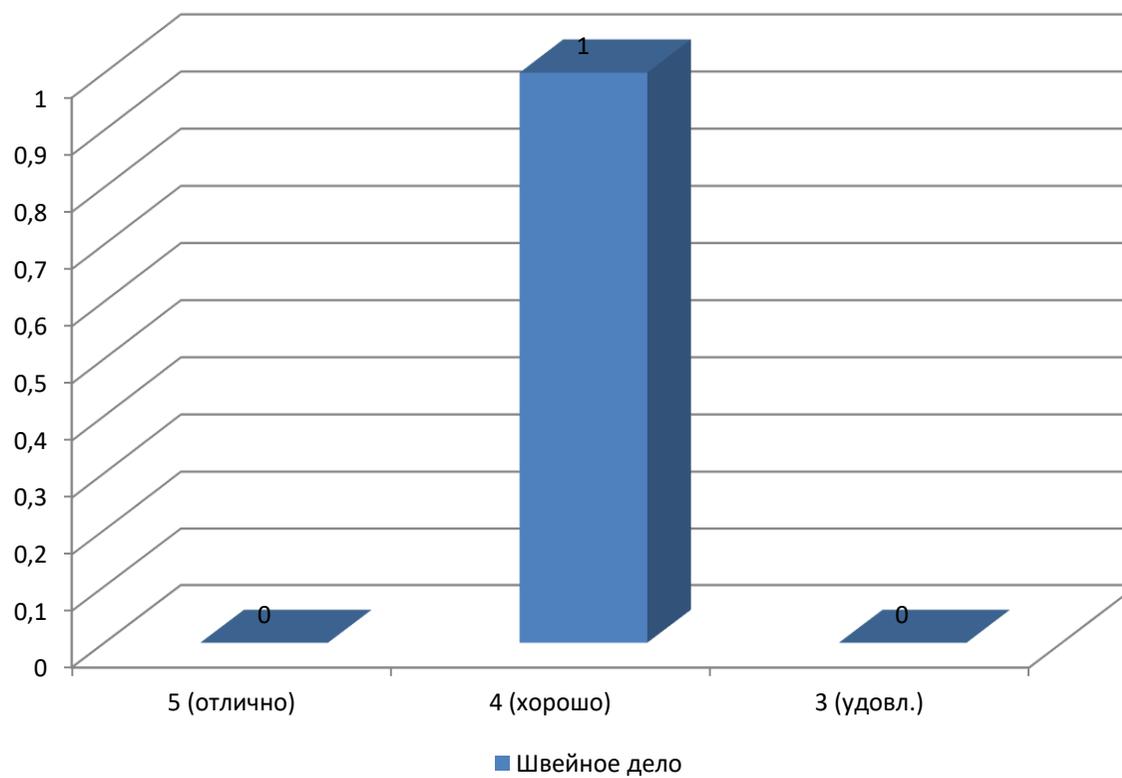
Итого по классу: качество знаний – 85,71%, степень обученности – 70,29%, средний балл – 4,14.

Результаты экзамена по учебному предмету

«Производственное обучение» (11 класс)

Профиль	Оценка			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
Швейное дело		1 чел.		

Качество знаний – 100%, степень обученности – 64%, средний балл – 4.



Выбор образовательных организаций выпускниками 2024г. для дальнейшего обучения

Название образовательной организации	Количество выпускников, поступивших в образовательную организацию
ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум»	1
ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»	3
ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»	1
ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»	1
«Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»	2
Мурманский филиал ПОУ «Уральский региональный колледж»	1
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	1
10 коррекционный класс, МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»	3
Трудоустроены	5

V. Воспитательная работа Единый воспитательный коллектив школы



Воспитательная работа строилась на основе Программы воспитания на 2023-2025 гг. Рабочая программа воспитания МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» (далее РПВ) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Направления воспитания:

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

Структурные элементы воспитательной системы школы

- методическое объединение учителей предметников, классных руководителей;
- социально - психологическая служба;
- штаб воспитательной работы;
- советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.



Разработка основных документов школы

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Программа работы с родителями



Деятельность, обеспечивающая формирование ценностных ориентаций

- Проект «Орлята России»
- Первичное отделение РДШ, представительство детских и молодежных общественных объединений
- Медиацентр
- Совет обучающихся
- Тематические смены в школьном лагере



Среда, обеспечивающая формирование ценностных ориентаций

- Государственная символика (герб, флаг)
- Общая концепция организации внутришкольного пространства
- Штаб воспитательной работы



Сопровождение педагогов

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Повышение квалификации в сфере воспитания



Работа с родителями

- Совет родителей

Планирование процесса воспитания

Организация деятельности воспитательной системы осуществляется на основе плана воспитательной работы школы. Традиции, созданные в школе ранее, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *традиционные дела, события, мероприятия*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение *традиционных дел, событий, мероприятий* в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Социальные проекты», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Общешкольные торжественные линейки «Здравствуй, школа!», «Последний звонок», линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»,

- Общешкольные события: «День учителя», «День матери», «День инвалидов», «8 Марта», «Новый год», «Декада памяти», «Уроки мужества», «Декада труда», фестиваль патриотической песни;

- Общешкольные мероприятия: торжественная линейка, посвященная открытию Года семьи, «День Памяти погибших при выполнении служебных обязанностей», «День правовой помощи детям», «Дни здоровья», «День детских общественных объединений России», торжественный митинг "Во имя светлой жизни на земле...", предметные недели, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами, родителями по волейболу.

- Акции «Окна памяти», «Окна Победы», «Стена памяти», «Георгиевская ленточка», «С Новым годом, Защитник!», «Письмо солдату», «Письма Победы» и др.

- Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «На Севере –жить!», «Профминимум», «Тропинка в профессию»

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Работу с классными коллективами педагоги проводят по направлениям воспитательной работы в соответствии со школьной программой воспитания. Классными руководителями и воспитателями ГПД были проведены внеклассные мероприятия, экскурсии в детскую

библиотеку, музейно–выставочный комплекс, ФГКУ «Специальное управление ФПС № 48 МЧС России», городской архив, ГИБДД, городскую станцию скорой помощи.

Общешкольные мероприятия (в рамках проведения предметных недель): спортивные игры «Зарница» (5-11 кл.), «Зарничка» (1-4 кл.); конкурс на лучшего чтеца, конкурс проектов, викторина «Русский язык»; викторина по обществознанию «История государства Российского», Урок Парламентаризма, Игра «Что? Где? Когда?»; защита проектов, конкурс «Лучший по профессии»; викторина «Юный дизайнер», конкурс рисунков; химический турнир, «Географическая номенклатура», конкурс рисунков «Земля – мой дом», экологические акции; масленичная неделя;

Участие в муниципальных мероприятиях: городской молодежный слет-соревнование «Россия – Родина моя!», городская ученическая конференция "Труженики тыла в годы Войны"; муниципальный конкурс «Защитники Заполярья»; муниципальный фестиваль школьных театров «Весь мир – театр»; городской фестиваль научно-технического творчества по робототехнике; городской конкурс рисунка «Мы рисуем счастье»; муниципальная игра «Экологический марафон»; городская акция «Голубь мира» «Мы выбираем мир»; муниципальный конкурс социальных видеороликов «Лучшая школа, свободная от ПАВ»; муниципальный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «МЫ-пешеходы!»; городской конкурс семейного фототворчества «Новогоднее волшебство»; муниципальный творческий конкурс «Непобежденный город»; муниципальный творческий конкурс «Служить России суждено тебе и мне..»; муниципальный творческий конкурс рисунков «Профессия каждая - самая важная!»; городской конкурс социальной рекламы «ART- УДАР»; муниципальный конкурс фотографии «Родное в объективе»; муниципальная игра «Познай Арктику!»;

Участие в региональных и всероссийских мероприятиях акциях: всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности; международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; всероссийская благотворительная акция «Коробка храбрости»; всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»; международный конкурс «Фестиваль искусств»; международный многожанровый конкурса всех видов искусств "Грани Таланта"; чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс»; всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»; региональный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Созвездие»; региональный конкурс видеороликов и социальной рекламы «Взгляд Севера»; всероссийский творческий конкурс «Эх, прокачу» (декабрь 2023); региональный конкурс «Окно в Новый Год – 2024»; всероссийский детский творческий конкурс «Простор Космоса» (апрель 2024); международная патриотическая акция «Диктант Победы» (апрель 2024); всероссийский творческий конкурс «9 мая - День Великой Победы»; первенство Мурманской области по лёгкой атлетике по спорту ЛИИ; чемпионат Мурманской области по лёгкой атлетике среди детей ОВЗ; Единые Игры Специальной Олимпиады России в г. Тольятти; первенство Мурманской области по лёгкой атлетике; областные соревнования по плаванию среди лиц с ОВЗ; региональный этап Всероссийской летней спартакиады-специальной олимпиады для детей инвалидов и обучающихся коррекционных классов по плаванию; региональные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах по программе Специальная Олимпиада России; региональный этап Всероссийской летней Спартакиады Специальной Олимпиады России по легкой атлетике; областные соревнования по плаванию по программе Специальной Олимпиады России;

В школе реализуется модель проектной организации духовно-нравственного воспитания школьников в процессе родного края, через мероприятия духовно-нравственной направленности в урочной и внеурочной деятельности.

Модель проектной организации духовно-нравственного воспитания школьников в процессе познания родного края



Реализация воспитательного потенциала *предметно-пространственной среды* предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Оформлен холл школы государственной символикой Российской Федерации и Мурманской области (стенды); еженедельно звучит гимн Российской Федерации, проводится церемония выноса государственного флага Российской Федерации флага школы на мероприятиях; оформлена фотовыставка «Духовные родники земли Кольской»; создан историко-этнографический музей «Вехи истории» с тематическими

разделами (Духовные родники земли Кольской; Ваш подвиг в сердце сохраним; Мурманская область – флагман развития Арктики; Россия гордится своими героями); оформлено и обновляется «Место новостей», содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; размещаются регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн), разрабатывается и оформляется пространство, где проводится мероприятие; разрабатываются и обновляются материалы (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Классные руководители в системе проводят работу по сохранению ученического состава классов, имеют хороший контакт с родителями и законными представителями воспитанников. Педагоги школы ведут целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению **семейного воспитания, обеспечивая** тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Классные мероприятия, проводимые классными руководителями (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Реализация воспитательного потенциала *профилактической деятельности* в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, специалистов школьной службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт),

значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа с обучающимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска, составлен и реализован План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2023- 2024 учебный год. Совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы составлены и реализованы планы работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформлены документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- проведены беседы с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (социальный педагог совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН);
- проведены беседы с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. (классные руководители);
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- оставались акты обследования жилищных условий учащихся;
- посещались семьи трудных подростков.

Однако, в следующем учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; запланировать классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала *профориентационной работы* школы предусматривает: проведение классными руководителями циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в 8-9 классах; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; (МЧС, Водоканал); посещение профориентационных

выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования; совместное с классными руководителями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительного образования «Резьба по дереву».

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования представлена 7-ю программами по следующим направлениям:

Техническая:

- «Основы ЛЕГО конструирования».

Художественная:

- «Искусство резьбы по дереву».
- Фотокружок «Мир в кадре» (для детей с ОВЗ).
- Вокально-хоровая группа «Морошечка».
- Театральный кружок «Дуэт» по двум программам: классический театр и теневой театр.
- Спортивный клуб «Старт».

Под руководством педагогов обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях.

По итогам участия членов объединений дополнительного образования хочется отметить тенденцию участия одних и тех же детей во всех конкурсах. Педагогам необходимо привлекать большее количество детей для участия в конкурсах, ведь результат конкурса - не просто выполненные детьми творческие проекты и не только победа в номинации – это, прежде всего, сам опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие творческих способностей ребенка. Конкурсы объединяют учеников и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного воспитания, проектной деятельности.

«Добровольческая деятельность (волонтерство)»

С 2017 года в школе работает волонтерский отряд «Доброволец» - подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Основные мероприятия: организация и проведение экологических субботников, школьных событий, участие в городских добровольческих акциях и др. Волонтерский отряд «Доброволец» состоит из 29 добровольцев. Это учащиеся 5 - 9 классов, педагоги. Они организуют школьные мероприятия, проводят мастер-классы с детьми инвалидами и ОВЗ, убирают мусор. Не остается без внимания и помощь таким категориям граждан, как военнослужащие принимающие участие в специальной военной операции. Наши волонтеры оказывают помощь и беспризорным животным: подкармливают их, изготавливают и развешивают кормушки для птиц. Ребята убирают мусор, ведут пропаганду здорового образа жизни, устраивают игры для младших школьников.

За 2023/2024 уч.г. волонтеры отряда «Доброволец» приняли участие в следующих Всероссийских, региональных и городских акциях:

- Всемирный день защиты животных

- Крышечки Надежды
- На страницах любимых книг
- Во славу Матерей!
- Письма ко Дню морской пехоты
- Коробка Храбрости
- Сообща, где торгуют смертью
- День борьбы с курением
- Письмо Солдату
- Письмо-поздравление женщинам, участникам СВО
- Всемирный День здоровья
- Подари частичку доброты бездомным животным
- Чистый город начинается с тебя
- Письма Победы
- Окна Победы

Волонтеры активно принимали участие в организации следующих школьных мероприятий:

- 91-я годовщина образования гражданской обороны Российской Федерации
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Юбилею школы
- Спортивные соревнования «Сильные, быстрые, ловкие», посвященные Международному дню инвалидов
- Игра «Кто такой волонтер?»
- Новогодние спектакли для обучающихся начальных классов
- Праздничный концерт, приуроченный к 8 Марта
- Масленичные гуляния
- Брейн - ринг «День Земли»
- Школьные и городские субботники

Участники волонтерского движения в этом году активно участвовали в проведении агитационной работе среди жителей города:

- Акция Внимание, дети! - распространяли призывные листовки по соблюдению правил дорожного движения;
- Акция «Сообща, где торгуют смертью» - оформление информационного стенда.
- Распространение листовок с инструкцией по голосованию за выбор объектов благоустройства, в рамках национального проекта «Жильё и городская среда»

«Детские общественные объединения»

С 2018 г. действует школьное детское *общественное объединение Флотилия «Волна»*, имеющее свой устав, законы, символику (флаг, эмблема), девиз, песню, традиции и ритуалы. Каждый класс – экипаж.

Наиболее значимые мероприятия Флотилии: посвящение новых учеников в члены экипажей Флотилии «Волна», торжественное построение к памятным датам (23 февраля: День защитника Отечества, 9 мая: День Победы), смотр строя и песни, невоенизированная игра «Зарница» (5-11 классы), «Зарничка» (1-4 классы), совместные мероприятия с шефской воинской частью.

С 2023г. в школе действует *Первичного отделения «Движения первых»*. Общее количество детей, входящих в организацию составляет 25 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте. Работу организует Советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями. Были выбраны ответственные по направлениям деятельности первичной организации из числа учащихся 7-9 классов: личностное развитие; гражданская активность; информационно - медийное; военно - патриотическое. Ребята нашей школы совместно с городским отделением «Движение первых» принимали участие в различных мероприятиях.

С сентября в нашей школе был дан старт реализации *Всероссийской программы «Орлята России»* - уникальному проекту, направленному на развитие социальной активности школьников младших классов. В проекте принимают участие ребята 2а-4а классов (27 чел.), куратор проекта - библиотечарь Кривиженко Екатерина Викторовна.

Осуществление треков программы Орлята России в школе началось с января 2024 года.

В течение учебного года ребята проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Это «Орленок-доброволец». Учащиеся-активисты с куратором приняли участие в акциях: «Кормушка для птиц», ребята 1а-2а классов смастерили и повесили кормушку для зимующих птиц. Ребята 3а-4а классов организовали благотворительную акцию: помощь приюту, был приобретен корм для кошек и собак, отвезен в приют «Надежда»; приняли участие в конкурсе "Усы-лапы-хвост".

«Орленок-Хранитель»

Ребята участвовали в следующих мероприятиях:

- фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о подвигах, о славе»;
- посетили филиал Военно-морского музея Северного флота Краснознаменную подводную лодку К-21;
- приняли активное участие в мероприятии «Здравствуй, Масленица!»;

«Орленок-Мастер»

За период прохождения трека, ребята посетили:

- Североморский молочный завод;
- подстанцию скорой медицинской помощи;
- выставку пожарной техники.

«Орленок-Эколог»

Ребята провели эксперимент по выращиванию микрозелени в разных условиях.

«Орлята России» - это первая ступень Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». На торжественной линейке, посвященной Дню детских общественных организаций России «Орлята России» подвели итоги своей деятельности за 2023-2024 учебный год, получили удостоверения «Орлята России». Выпускники начальной школы (активисты) – Орлята пополнили ряды «Движения первых», тем самым поднялись на ступень выше.

Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому.

В школе создан орган *ученического самоуправления* «Школьный актив» из обучающихся 7-9 классов. Он организован как форма творческого сотрудничества обучающихся и педагогов, как способ демонстрации организаторских исполнительских способностей обучающихся в разнообразных видах деятельности, отношениях. Ребятами был проведен День Самоуправления, организована работа Медиацентра, они принимают активное участие в мероприятиях в школе и мероприятиях, проводимых РДДМ.

В школе сложилась система воспитательной работы по основным направлениям реализации рабочей программы воспитания по уровням образования. В 2024 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (ОФП, волейбол), осуществлялась соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия.

Школа находится в числе победителей и призёров ежегодных городских соревнований и конкурсов. Растает число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий. Мероприятия, проводимые клубом «Старт», вызывают неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми.

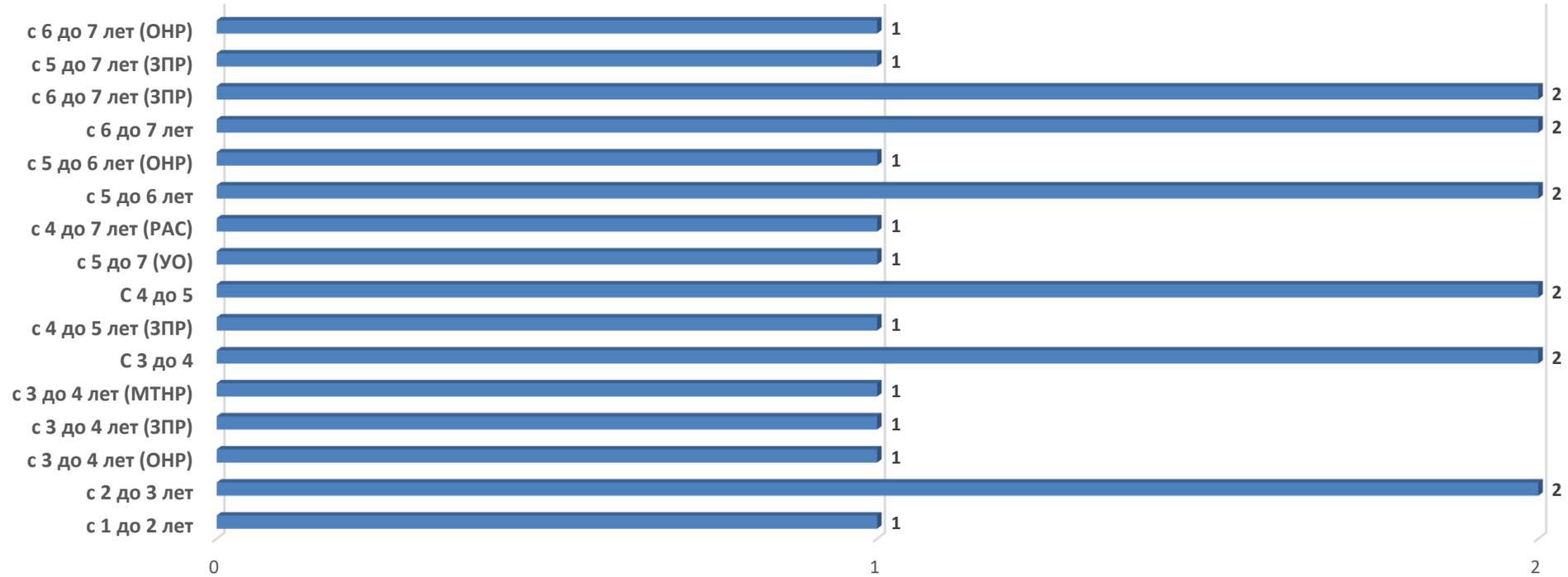
. VI. Структурное подразделение (дошкольное)

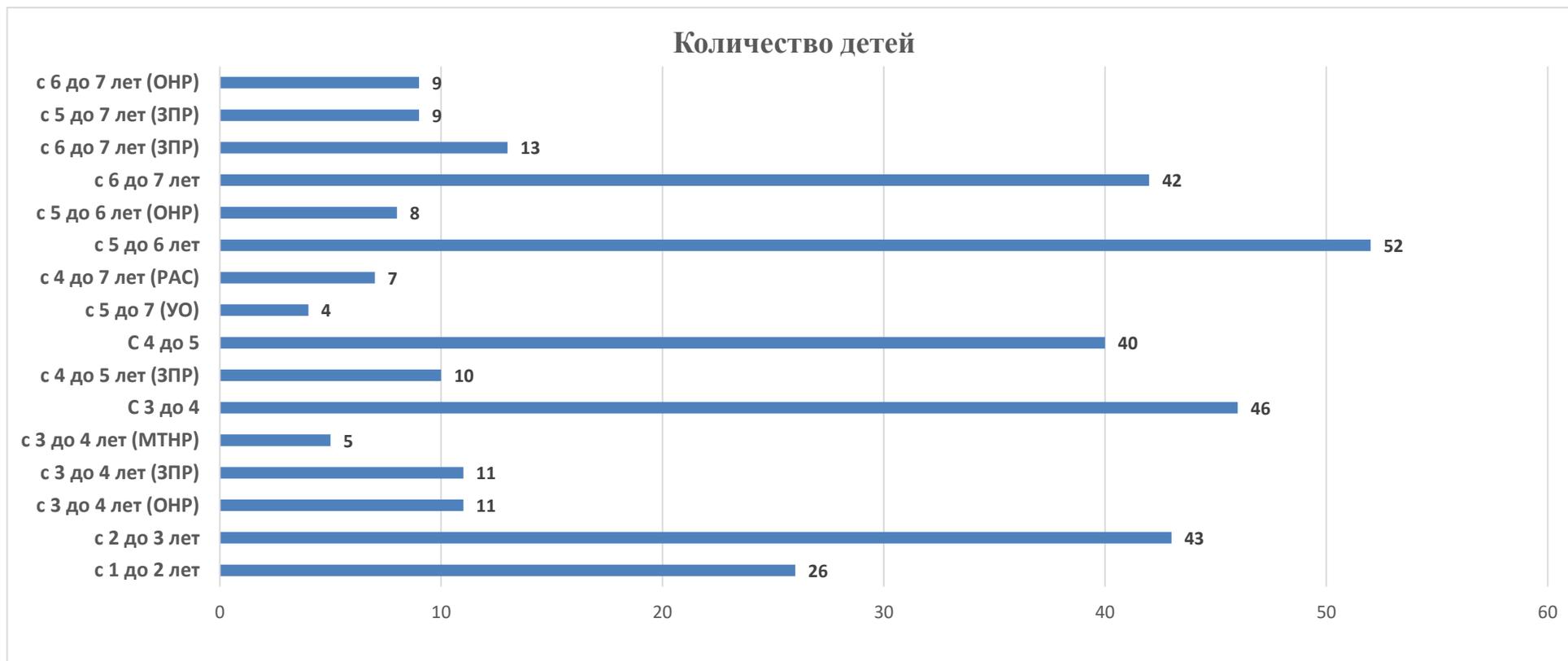
В состав структурного подразделения (дошкольного) входят группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей. Структурное подразделение (дошкольное) осуществляет образовательную, медицинскую, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством федерального, регионального и муниципального уровня, Уставом и другими нормативными актами.

Режим работы: работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В 2024 году в дошкольном подразделении функционировало 22 группы со списочным составом 336 детей.

Количество групп





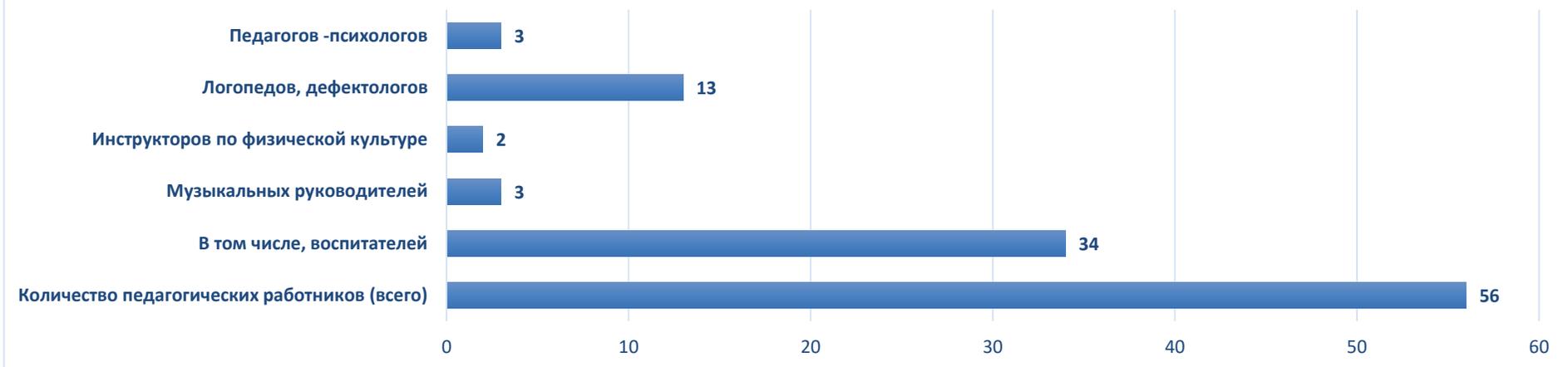
Группы скомплектованы по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Управление образовательным учреждением в 2024г. осуществлялось в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляла заведующий. Коллегиальными органами управления в 2024г. являлись: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

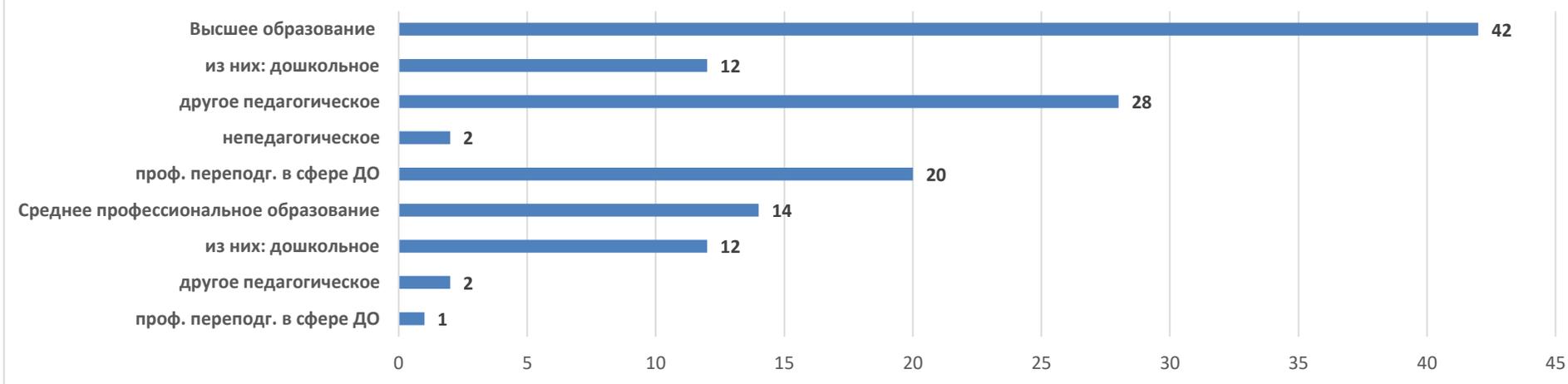
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют 56 педагогов. Из них 34 воспитателя, 7 учителей-логопедов, 6 – учителей-дефектологов, 3 педагога-психолога, 3 музыкальных руководителя, 2- инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Педагогический состав



Уровень образования



Уровень квалификации педагогических работников дошкольного подразделения

Должность	Количество человек
Количество педагогов, из них	56

С первой квалификационной категорией	10
С высшей квалификационной категорией	8

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников

Период	2022г.	2023г.	2024г.
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	76 %	28%	34%

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в 2024г. в учреждении были организованы различные формы обучения педагогов: семинары, консультации, педагогические советы, смотры-конкурсы, и др. Педагоги участвовали в городских методических объединениях, активно принимали участие в дистанционных форумах, вебинарах, конкурсах на различных уровнях (муниципальный, областной, всероссийский)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса (с указанием уровня)	Участник	Результат
Муниципальный конкурс методических пособий для учителей-логопедов и учителей-дефектологов.	Учитель-дефектолог Кокорева М.В.	Грамота за III место.
Муниципальный конкурс педагогических достижений – 2024. Номинация: «Сердце отдаю детям»	Воспитатель Иванова С.В.	Финалист
Муниципальный конкурс педагогических достижений – 2024. Номинация «Сердце отдаю детям. Дебют»	Воспитатель Чиркова Ю.Л.	Победитель
Муниципальный конкурс педагогических достижений – 2024. Номинация «Воспитатель года»	Воспитатель Новоковская Н.И.	финалист
Региональный конкурс «Педагогический триумф - 2024»	Учитель-дефектолог Круглик Д.В,	финалист
VII Всероссийский конкурс (с международным участием) «Профессионалы в образовании». Конкурсная работа: Проект по формированию основ здорового образа жизни «Секрет здоровья моей семьи».	Воспитатель Смирнова А.В.	Диплом I степени.
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов». Работа: Дидактическое пособие «Правила дорожного движения».	Воспитатель Порфирьева Н.Ю.	Диплом 3 место.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка - 2024». Конкурсная работа: Конспект занятия «Овощи и фрукты».	Учитель-дефектолог Крайнова В.М.	Диплом 1 степени.
II Всероссийский конкурс «9 мая глазами наследников Победы» Номинация «Социальный ролик».	Воспитатель Иванова С.В.	Диплом первой степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2024»	Воспитатель Лукина А. И.	Диплом I степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Национальные проекты России». Номинация «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Сценарий выпускного праздника.	Музыкальный руководитель Братчикова Ю. И.	Диплом за 1 место.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект ООД по ФОП ДО», в рамках национального проекта Образование. Конкурсная работа: конспект занятия по познавательному развитию «Коренной народ Севера-саамы».	Воспитатель Иванова С.В.	Диплом за 1 место.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика- 2024». Конкурсная работа: конспект занятия «Пейзаж для Осени».	Воспитатель Лукина А.И.	Диплом победителя.
Всероссийский конкурс «Большая игра им.Л.Выготского».	Учитель-дефектолог Крайнова В.М., Воспитатель Новоковская Н.И.	Дипломы полуфиналистов.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка - 2024». Конкурсная работа: Конспект образовательной деятельности в старшей группе по ФЭМП «Чиним компьютер с профессором Чудаковым».	Воспитатель Новоковская Н.И.	Диплом 1 степени.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Мероприятие	ФИО педагога /должность	Уровень
Городская педагогическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации», в рамках II городского фестиваля «ЗАТО ЗОЖ»	Педагог-психолог Картавая Л.В. Воспитатель Смирнова Л.В Инструктор по физической культуре Дундукова А.Н.,	Муниципальный

	Воспитатель Соколова О.М., воспитатель Золотарева М.Ю	
Межрегиональный марафон педагогического опыта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: современные тренды и инновации» Мастер-класс «Использование метронома в коррекционно-развивающем обучении детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»	Учитель-дефектолог Круглик Д.В.	Межрегиональный
Участник апробации Модели оценки компетенций воспитателей Мурманской области дошкольных образовательных организаций, проводимой Управлением оценки качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособнадзора совместно с АНО РЦПНСП «Инициатива».	Воспитатель Смирнова А.В.	Региональный
ГАУДПО МО «Институт развития образования. Семинар «Организация инклюзивного театра в системе дошкольного и дополнительного образования» Тема: « Система творческих игр упражнений в театральной деятельности для воспитанников старше-подготовительной группы компенсирующей направленности».	Музыкальный руководитель Братчикова Ю.И.	Региональный
ГАУДПО МО «Институт развития образования» опыт практических результатов профессиональной деятельности по теме «Приобщение детей с особыми образовательными потребностями к культуре народов мира в досуговой деятельности».	Воспитатель Смирнова А.В.	Региональный

Материально-техническая база

В дошкольном подразделении созданы все условия для организации жизнедеятельности детей. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

1 корпус расположен на ул. Кирова 21 это отдельно стоящее 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Здание рассчитано на 12 групп.

- общая площадь всех помещений – 4 992,6 кв.м.
- площадь групповых помещений и помещений для организации образовательной деятельности – 848,3 кв.м.
- площадь музыкального и физкультурного залов – 153,5 кв.м.

2 корпус расположен на ул. Матросская 1А

Здание состоит из трех этажей, построенное по типовому проекту, рассчитано на 11 групп.

- общая площадь всех помещений – 4 971,6 кв.м.

- площадь групповых помещений и помещений для организации образовательной деятельности –965,5 кв.м.
- площадь музыкального и физкультурного залов –175,2 кв.м.

Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям и нормам.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Территория структурного подразделения (дошкольного) по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение, систему видеонаблюдения.

Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей: спортивные площадки; которые поддерживаются в надлежащем состоянии.

В структурном подразделении имеется современная информационно–техническая база: технические средства обучения, музыкальные центры, телевизор, копировальная техника, компьютеры. Оборудование имеется в достаточном количестве.

В 2024 г. улучшена материально-техническая база: приобретены детская мебель, принтеры, МФУ и др.

Вывод: состояние материально-технической базы структурного подразделения (дошкольного) соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Организация предметно-развивающей среды.

В структурном подразделении (дошкольном) созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Организованная предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Структурное подразделение (дошкольное) имеет:

1 корпус (Кирова 21): музыкальный и физкультурный залы, изостудию, компьютерный класс, кабинет дополнительного образования, логопедический кабинет, кабинет педагога- психолога.

2 корпус (Матросская 1А): музыкальный и физкультурный залы, изостудию, 2 кабинета дополнительного образования, логопедический кабинет, кабинет педагога- психолога, сенсорную комнату.

Для реализации образовательной программы в групповых комнатах созданы следующие центры:

- центр музыки и театра;
- центр искусства;
- центр театра;
- центр конструирования;
- книжный уголок;
- центр познания (естественнонаучный центр, уголок природы, мини-лаборатории);
- центр математики;
- физкультурный центр;
- центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек).

Материал всех центров доступен детьми, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная развивающая среда постоянно пополняется и обновляется, тем самым способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

В 2024 г. за счет регионального бюджет и внебюджетных средств приобретены игрушки, дидактические пособия, развивающие пособия, канцелярские товары, пособия и оборудования для детей с ОВЗ, развивающие панели, детские стульчики.

Вывод: предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и постоянно обновляется.

Медицинское обслуживание

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в обоих корпусах имеется медицинский блок, который состоит из:

- *медицинского кабинета*, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды, ростомером, медицинскими напольными электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом, персональным компьютером; умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук,
- *процедурного кабинета*, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для медикаментов, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.1.3.2630-10 (с изменениями на 27 октября 2020 года)

В корпусе, расположенном на ул. Кирова имеются 2 изолятора, оснащенных детскими кроватями и тумбочками

Групповые помещения, спальни, музыкальный и физкультурные залы, кабинеты дополнительного образования, кабинет логопеда, изостудии –

оснащены рецикуляторами.

Медицинское обслуживание в структурном подразделении (дошкольном) осуществляется штатным и специально закрепленным за структурным подразделением (дошкольным) медицинским персоналом из числа сотрудников детской поликлиники, которые наряду с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Организация питания

В структурном подразделении (дошкольном) созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурное подразделение (дошкольное) имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха пищеблока оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. Организовано 5 - разовое питание на основе 10-дневного перспективного меню. Приготовление блюд для детей осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. При организации питания соблюдаются возрастные и физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру и заведующего производством.

Вывод: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Организация образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой, разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.Ф.Чиркиной, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина; парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Н. Новоскольцевой.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе адаптированных программ:

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Обязательная часть АОП разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания: «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» Л.В.Игнатовой, О.И.Воллик, К.Д.Кулаковой.
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Обязательная часть АОП разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания: Программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш», Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова Парциальной Программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества», Н.В. Дубровская
- Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра. Обязательная часть АОП разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания: Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.
- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью. Обязательная часть АОП разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания: Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.
- Адаптированная образовательная программа для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. Обязательная часть АОП разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания: Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.

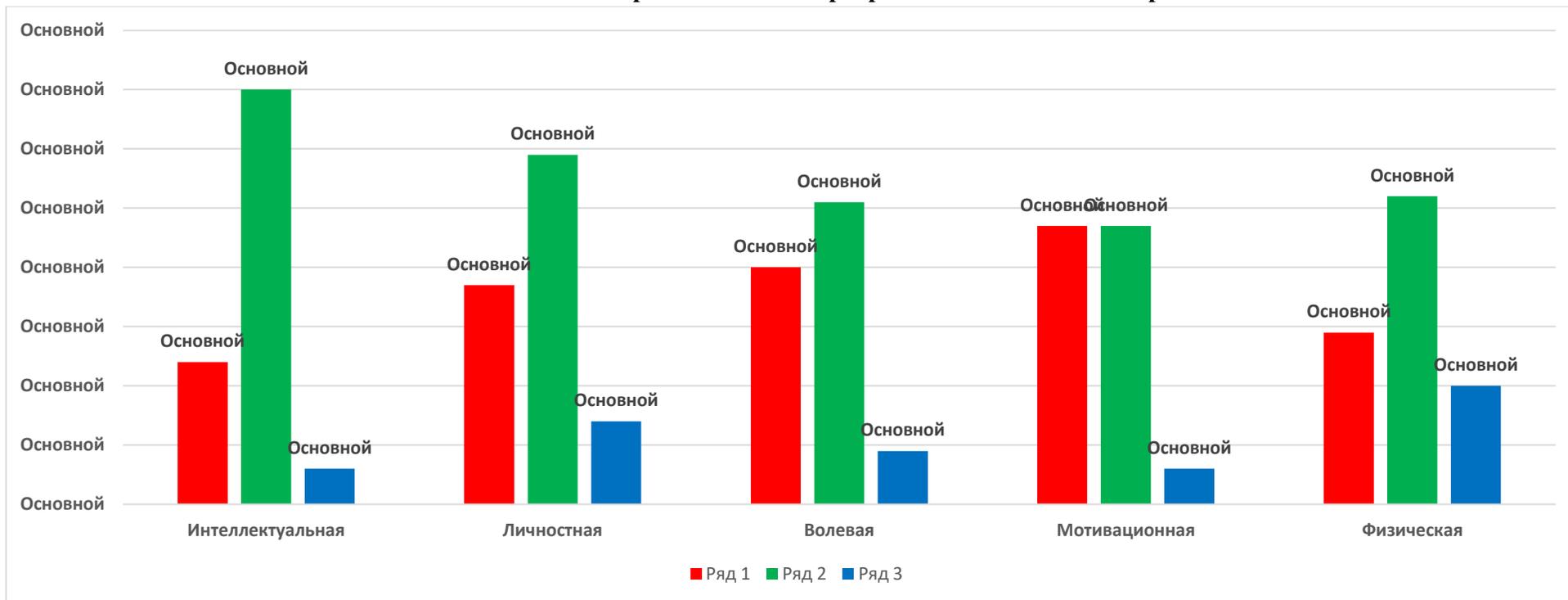
Образовательный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 15 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

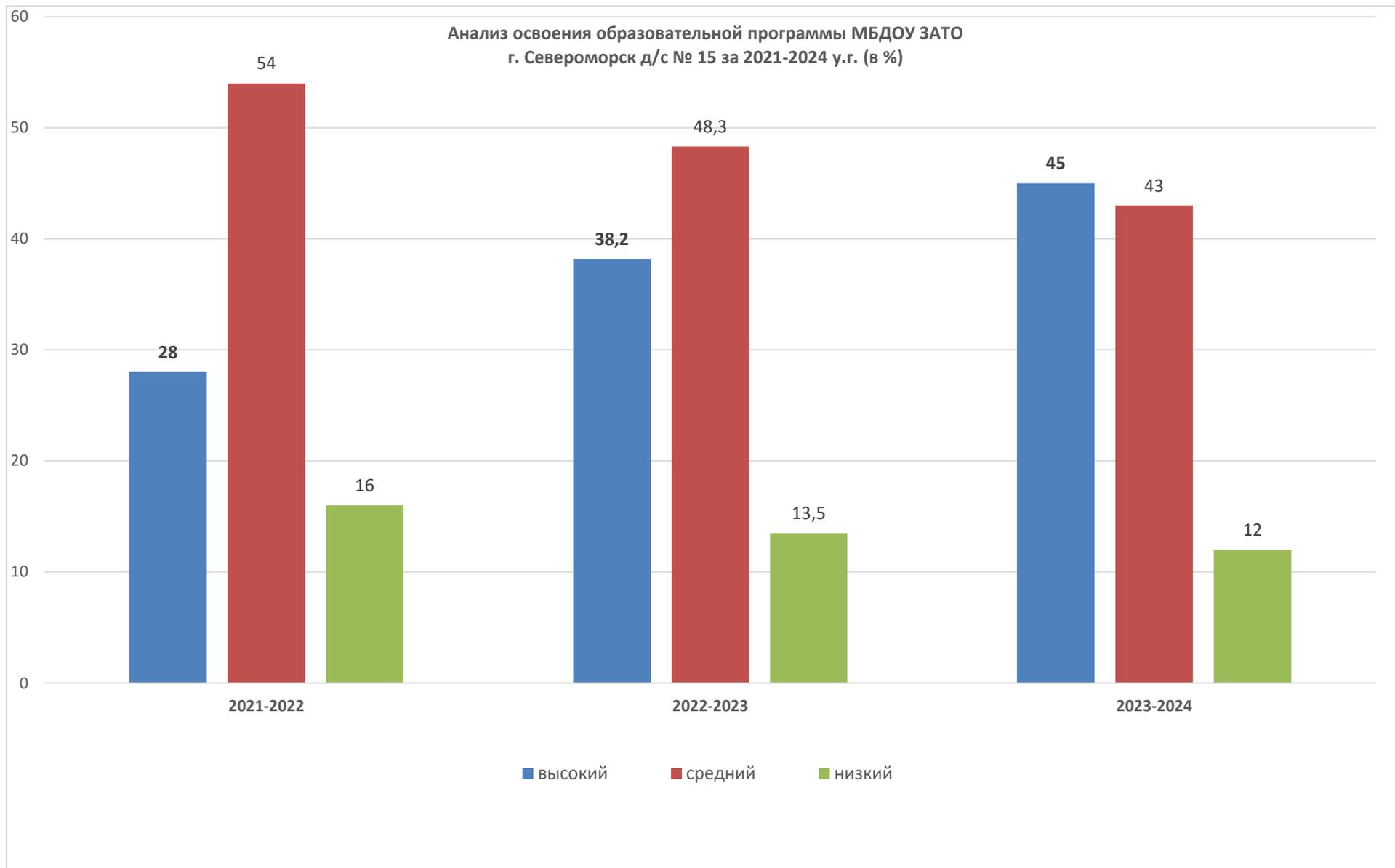
Недельная образовательная нагрузка соответствует максимально допустимому объему по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.3648-20.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы учреждения. Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Анализ освоения Образовательной программы дошкольного образования



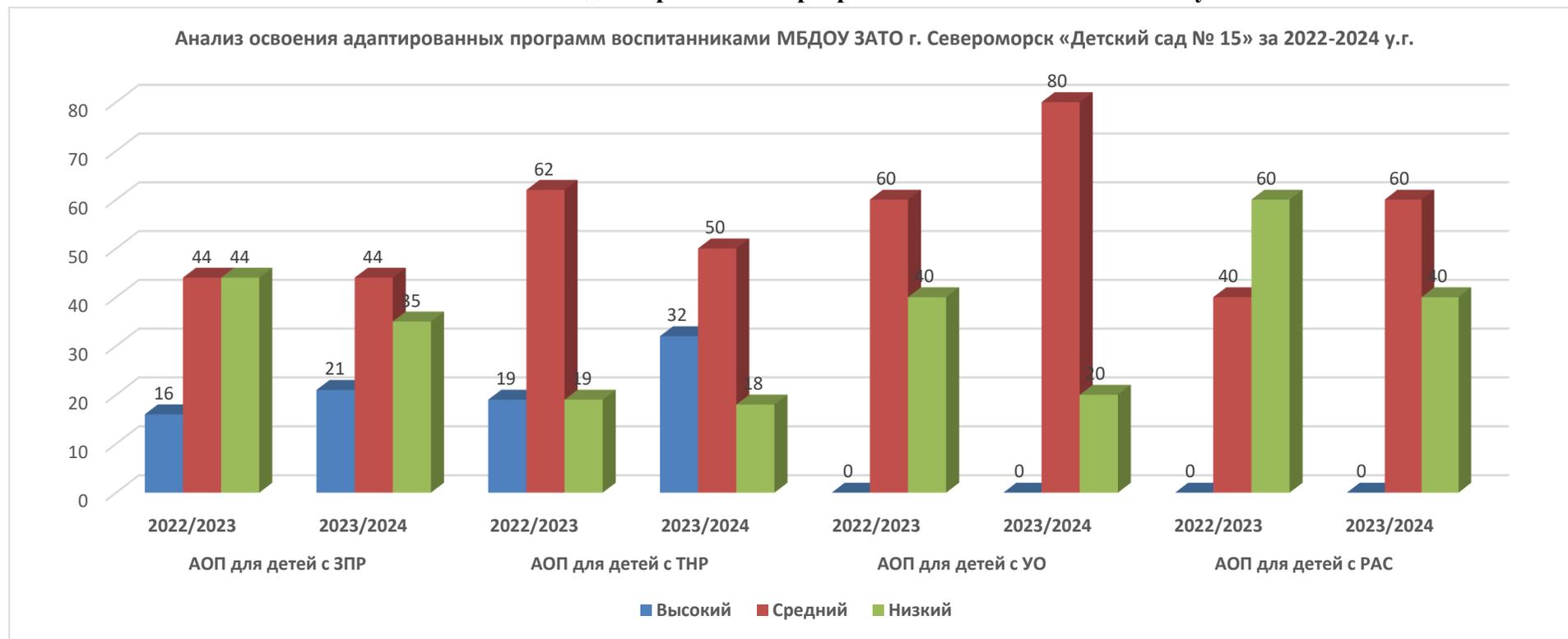
Анализ освоения образовательной программы МБДОУ ЗАТО
г. Североморск д/с № 15 за 2021-2024 у.г. (в %)



Анализ освоения программы за три года показывает положительную динамику освоения программы воспитанниками.

В 2024 общее количество выпускников составило 57 человек. С воспитанниками выпускных групп велись мероприятия направленные на формирование всех компонентов психологической готовности к школьному обучению, как педагогами на группах, так и педагогом – психологом (по методике Н.Ю. Кружевой «Приключения будущих первоклассников»). С целью определения уровня готовности выпускников к школьному обучению педагогом-психологом было проведено обследование. По результатам обследования у большинства выпускников уровень психологической готовности к школе соответствует высокому и среднему уровню. Низкий уровень психологической готовности некоторых воспитанников обусловлен соматическим здоровьем и нестабильной посещаемостью дошкольного подразделения.

Анализ освоения Адаптированных программ воспитанниками в 2024 у.г.



Содержание коррекционной работы

С целью организации коррекционной помощи воспитанникам в структурном подразделении (дошкольном) функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ОНР, УО, РАС, МТНР и логопедический пункт. Общее количество детей, посещающих коррекционные группы в 2024г составило 87 человек.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности определяется Адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа в 2024 году велась в трёх направлениях:

1. Организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее направление.
2. Консультативное направление.
3. Методическая работа.

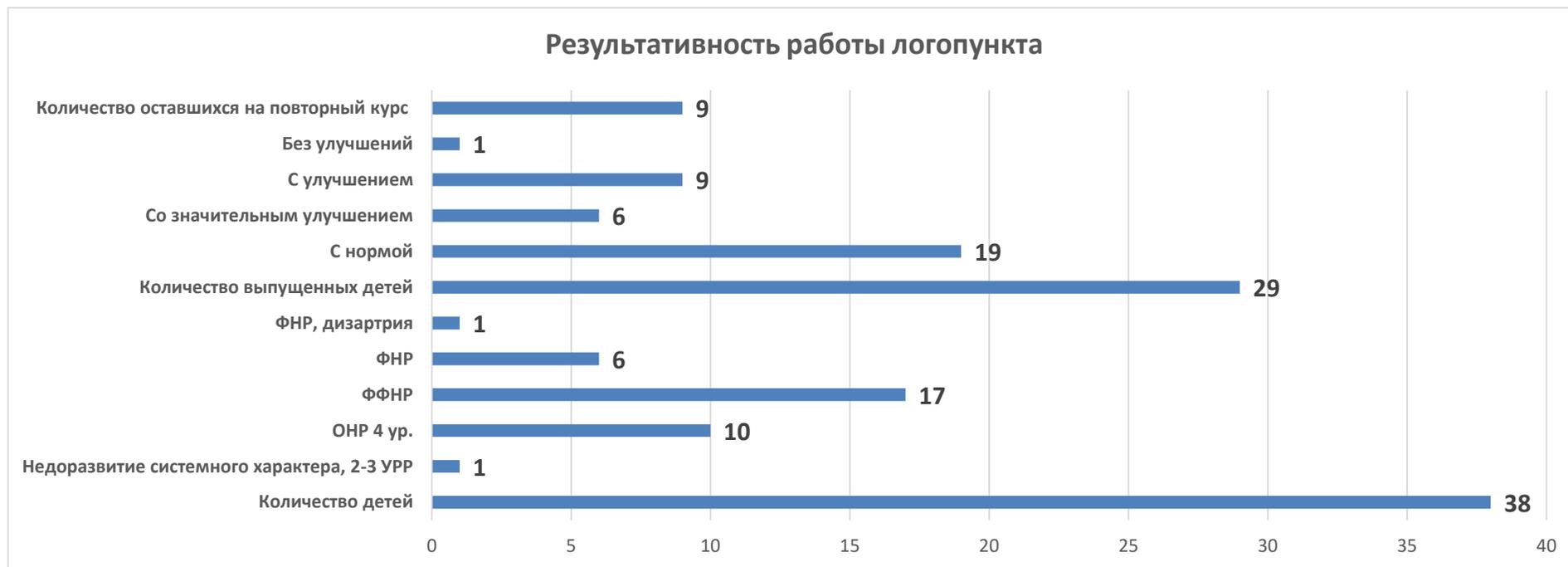
Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в т.ч. в рамках логопедического пункта и групп компенсирующей направленности для детей;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

Содержание работы на логопедическом пункте определяется программой «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте», разработанной с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной и Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Программа разработана для работы с детьми с фонематическими, фонетико-фонематическими нарушениями и ОНР IV уровня развития, рассчитана на детей 5-7 лет. Срок реализации – два учебных года.



Сохранение здоровья детей. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия:

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- прогулки
- закаливание
- самостоятельная двигательная деятельность детей
- спортивные праздники и развлечения, досуги
- дыхательная гимнастика
- физминутки

- упражнения после сна
- пальчиковая гимнастика.

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие, которое строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. В период проведения противоэпидемиологических мероприятий физкультурные занятия в соответствии с погодными условиями были перенесены на улицу.

Система закаливания включает в себя: гимнастику после сна, хождение босиком по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой, сон без маек. В группах созданы все условия для эффективного проведения закаливания.

Для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей в каждой группе организованы физкультурные уголки, в которых имеется необходимое оборудование в соответствии с современными требованиями.

Дополнительные образовательные услуги

Структурное подразделение (дошкольное) предоставляет дополнительные платные образовательные услуги. Разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие реализацию данного вида деятельности:

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Приказы, регламентирующие деятельность учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг.

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня.

№ п/п	Наименование кружка	Количество детей
1.	«Занимательная математика»	26
2.	«Я учусь читать»	36
3.	«Веселая логоритмика»	20
4.	«Робототехника»	18
5.	«Информатика для малышей»	8
6.	«Мягкая игрушка»	21
7.	«Беби Арт»	21
8.	«Домисолька»	12
9.	«Здоровячок»	12
10.	«Школа мяча»	24



Занятия в кружках проводятся с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей дошкольников в форме: занятия-игры, занятия-импровизации и др.

Основной целью организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг является удовлетворение образовательных потребностей граждан за рамками соответствующих образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов, всестороннее развитие личности воспитанников.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность – приоритетное направление педагогической деятельности.

При организации совместной работы с семьями соблюдались основные принципы:

- открытость образовательного учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Родители воспитанников принимали активное участие в реализации проекта «Крепкая семья – Сильная Россия!», в совместных праздниках, экскурсиях и других мероприятиях.

В конце учебного года в структурном подразделении (дошкольном) было проведено анкетирование с целью определения удовлетворенности родителей воспитанников образовательного учреждения. Анализ результатов анкетирования показал, что родители отмечают, что дети ходят в дошкольное подразделение с удовольствием, Анализ результатов анкетирования показал, что родители отмечают, что дети ходят с удовольствием, 95,6 % родителей удовлетворены работой педагогов и осведомлены о работе дошкольного подразделения, 100 % родителей могут в любое время обратиться за советом к педагогу и специалисту дошкольного подразделения, а также получить различную информацию о работе учреждения из различных источников. Таким образом, анкетирование показала полную удовлетворенность родителей дошкольного подразделения работой сотрудников..

Результаты образовательной работы в структурном подразделении (дошкольном)

В рамках реализации задачи по нравственно-патриотическому воспитанию с дошкольниками проводились мероприятия направленные на

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитания уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование знаний о правах человека;
- знакомство с символами государства и значимыми событиями;
- знакомство с выдающимися личностями страны;
- расширение знаний о городах России;
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- формирование толерантности и уважения к народам и их традициям

Педагоги проводили

- тематические занятия с использованием средств ИКТ «Лучше нет родного края», «Наша дружная семья», «Мы против терроризма», «Песня на все времена. «Катюша», «Североморск – моя малая родина», «День инвалида» и др.
- экскурсии, в том числе виртуальные «Улицы моего города», «Знакомимся с историей города», «Североморск – столица северного флота», к достопримечательностям города и др.
- беседы «Традиции моей семьи», «Внимание, дорога!», «Любимые места родного города», «День инвалидов», «Праздники России»
- праздники и развлечения «День героев Отечества», «Здравствуй, Солнышко», «Масленица», «Юные лыжники», «Зарница» и др.
- Мероприятия посвященные Дню города, снятию блокады Ленинграда, Международному дню птиц, Дню воды и др.

На протяжении года в учреждении организовывались

- фотовыставки «Есть такая профессия Родину защищать», «Наши выпускники», «Эколята-дошколята»
- выставки детских и семейных работ «Мамины руки не знают скуки», «День защитника Отечества», «Зимние чудеса своими руками»
- тематические выставки «Мамин день», «Стена памяти» и др.

Воспитанники и семьи воспитанников принимали участие в акциях «Коробка храбрости», «Спаси дерево-сдай макулатуру», «Сдай батарейку», «Верни герою имя», «Окна победы», «Мы помним... Мы гордимся»

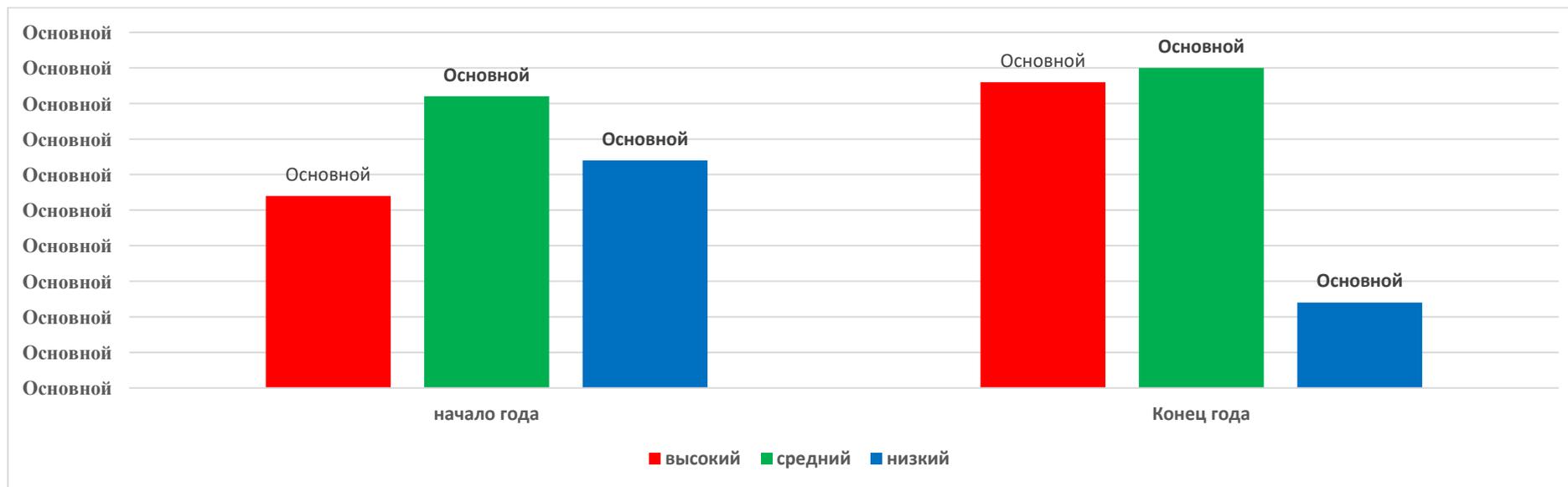
На протяжении года в учреждении функционировал мини-музей. Педагогами были организованы экспозиции по темам «Хлеб – всему голова», «Космос – это интересно», «Национальный костюмы», «Матрешки» и др.

Велась волонтерская работа. На протяжении года вели работу отряды волонтеров «Эколята» и «Юные Северята». Участники отрядов провели такие мероприятия: Акция «Безопасные каникулы», акция «Сдай макулатуру, Спаси дерево!», акция «Подари улыбку другу», «Спешите делать добрые дела!» и др.

Также в 2024г. на базе структурного подразделения (дошкольного) был создан отряд ЮПИД. Работа велась в тесном сотрудничестве с сотрудниками ГИБДД. Был проведен праздник Посвящения в отряд ЮПИД, акции «Засветись», «Пристегнись сам и пристегни ребенка!», мероприятия приуроченные к 50-летию образования отрядов ЮПИД.

В рамках реализации годовой задачи был проведен конкурс нравственно-патриотических уголков в группах. По результатам конкурса было отмечено, что в группах создана предметно-развивающая среда способствующая обогащению и закреплению знаний о родном городе, стране, труде взрослых. Содержание уголков соответствует требованиям программы и возрастным особенностям воспитанников. Следует отметить в процессе создания развивающей среды активное участие принимают воспитанники и семьи воспитанников.

Результаты освоения образовательной области Социально-коммуникативное развитие по направлениям «Сфера социальных отношений», «Основы гражданственности и патриотизма», «Сфера трудового воспитания» за 2024 г.



В результате работы повысился уровень освоения программы по всем указанным направлениям, анализ показывает, что большинство воспитанников осваивают содержание программы на высоком и среднем уровнях. В группах пополнена и преобразована предметно-

пространственная среда в соответствии с возрастом воспитанников и современными требованиями. В своей работе педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, технологии проблемно-поисковой деятельности, технологии музейной деятельности. Активно используются такие формы работы, как квест-занятия, экскурсии, пешие прогулки и др.

Охрана и укрепления здоровья воспитанников продолжает оставаться одной из приоритетных задач. В целях снижения и профилактики заболеваемости педагоги широко используются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют коррекции физического, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития, с малоопытными педагогами проводится консультативная работа по внедрению оздоровительных технологий в образовательный процесс.

Работу по физической культуре строится в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы. С целью воспитания у детей чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, развития физических качеств и двигательной активности воспитанников регулярно проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. В период проведения противоэпидемических мероприятий занятия и утренняя гимнастика, с учетом погодных условий, переносились на улицу. Регулярно проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию привычки здорового образа жизни.

При организации образовательного процесса педагоги проводят физкультминутки, релаксационные паузы, самомассаж тела с целью предупреждения утомления, повышения адаптационных функций организма и улучшения его работоспособности. Педагоги осуществляют закаливающие мероприятия умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, воздушные ванны, сон без маек, облегчённая форма одежды в группе.

С целью психолого – педагогического сопровождения воспитанников, в дошкольном подразделении проводятся: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая терапия, вводятся элементы дыхательной гимнастики. После сна проводится бодрящая гимнастика, в комплексы которой включены упражнения по профилактике плоскостопия, упражнения на тренировку дыхания. Гимнастика сочетается с босохождением, хождением по корригирующим дорожкам, проведением подвижных игр.

Выводы:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» № и его структурного подразделения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Воспитанники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних являются участниками органов управления образовательным учреждением.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастерклассы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников, обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Осуществляется информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на официальной странице в госпаблике «ВКонтакте».

Показатели самообследования деятельности структурного подразделения (дошкольного)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программы, в том числе	336
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	336
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69/21%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267/79%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	354/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	354/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	87/26%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	87/26%%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	87/26%%
1.5.3.	По присмотру и уходу	87/26%%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	56
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42/75%
1.7.2.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	40/71%
1.7.3.	Численность/удельные вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/25%
1.7.4.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	14/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результату аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/32%
1.8.1.	Высшая	8/14%
1.8.2.	Первая	10/18%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	16/29%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/7%
1.10.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности работников в возрасте до 30 лет	25/45%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	52/93%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/34%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	336/56
1.15.	Наличие в образовательной организации следующий педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя -логопеда	Да
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.5.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на одного воспитанника (Кирова 21)	4,03 м.кв.
2.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на одного воспитанника (Матросская 1А)	5, 55м.кв.
2.3.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (Кирова 21)	224,7 м.кв.
2.4.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (Матросская 1 А)	214 м.кв.
2.5.	Наличие физкультурного зала	Да
2.6.	Наличие физкультурного зала (Кирова 21)	Да
2.7.	Наличие музыкального зала	Да
2.8.	Наличие музыкального зала (Матросская 1 А)	Да
2.9.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

Результаты анализа показателей деятельности учреждения
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	180
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в ВСОШ, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	ВСОШ 43 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (19%)
– первой		9 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (11%)
– больше 30 лет		7 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		8 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (85%)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	188/100%