

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Двигательное развитие»  
(1 - 9 классы)**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принятой на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023, утвержденной приказом директора №386 от 31.08.2023)

Североморск  
2023

## **Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### **Пояснительная записка**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Основные задачи:** мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### **Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на

уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Лвигательное развитие»**

### **Личностные результаты**

#### **1 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **2 класс**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

#### **3 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### **4 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;

- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **5 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

### **6 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

### **7 класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

### **8 класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **9 класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **1 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности);
- воспринимают различные части тела.

### **2 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

### **3 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве.

### **4 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- выполняют двигательные упражнения под счет.

### **5 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений.

### **6 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности.

### **7 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;

- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии).

## **8 класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
- применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности.

## **9 класс**

- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- самостоятельно контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
- применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;

- играют в подвижные игры, сотрудничают со сверстниками;
- регулируют свои действия, подчиняются правилам, строго следуют инструкции (волевая регуляция).

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Двигательное развитие» включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

**В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 класс.**

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	2	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	2	0	0	
3.2	Развитие выносливости	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>

4.2	Общеразвивающие упражнения	3	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу		5	0	0	
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>33</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>2 класс</b>					
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
Обследование обучающихся	1	0	0		
Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу	2				
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0		
Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/taksi</a>	
Восприятие тела как единого целого	2	0	0		
Итого по разделу	6				
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
Развитие силовых способностей	1	0	0		
Развитие выносливости	1	0	0		
Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/ostrov-sokrovish</a>	
Итого по разделу	4				

<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>				
Дыхательные упражнения	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Общеразвивающие упражнения	3	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу	5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>				
Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу	5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>				
Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
Обучение функциональным действиям руками	3	0	0	
Итого по разделу	5			
<b>Раздел 7.Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>				
Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу	5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>				
Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу	2	0	0	

<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>			
--	-----------	--	--	--

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>3 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamiat/labirintv/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamiat/labirintv/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					

3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamiat/labirintv/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamiat/labirintv/ostrov-sokrovish</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshei</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshei</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshei</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshei</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики,графомоторных навыков	3	0	0	

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					

2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malvshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malvshei</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malvshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malvshei</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malvshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malvshei</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malvshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malvshei</a>

	сопровождения звучащих жестов				
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	-	0	0
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 34 часа**

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	-
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malyshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malyshei</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malyshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malyshei</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malyshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malyshei</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malyshei">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlva-malyshei</a>
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики,графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7.Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	

Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamiat/labirintv/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamiat/labirintv/taksi</a>

2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>

5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	-	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 34 часа**

<b>7 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	-
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmetv-sobirajas-v-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmetv-sobirajas-v-shkolu</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	

3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	2	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	

6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные
			Контрольные	Лабораторные	

			работы (тесты)	работы практические работы	или ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirintv/za-gribami</a>
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmetv-sobirajas-v-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmetv-sobirajas-v-shkolu</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	

3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	2	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	1	0	0	
5.4	Движения в ритме музыки и песен	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	

6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в год – 34 часа**

<b>9 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmetv-sobirajas-v-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmetv-sobirajas-v-shkolu</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	

3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	1	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
4.5	Развитие чувства ритма	1	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	1	0	0	
5.4	Движения в ритме музыки и песен	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.5	Самостоятельное составление ритмических рисунков с предметами	1	0	0	

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	1	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	1	0	0	
7.4	Волевая регуляция движений	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			